# **Program poradenských služeb na gymnáziu**

**Vyhláška 72 O poskytování poradenských služeb: „Škola zpracovává a uskutečňuje program poradenských služeb ve škole, který zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků (viz bod 1), preventivní program školy (viz bod 2) včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti (viz bod 3), šikaně (viz bod 4) a dalším projevům rizikového chování (viz bod 5).“**

1. **Popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků:**

# **Školní poradenské pracoviště, gymnázium**

Školní poradenské pracoviště nabízí žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům poradenské služby a konzultace v souvislosti s oblastmi:

* prevence a řešení problémů spojených se školním selháváním,
* prevence a řešení problémového nebo rizikového chování,
* péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané,
* práce s třídním kolektivem,
* pomoc žákům s profesní orientací,
* komunikace mezi školou a zákonnými zástupci,
* spolupráce školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

V našem školním poradenském pracovišti působí výchovný poradce a metodik prevence, školní psycholog a školní speciální pedagog.

## **Metodik prevence, Výchovný poradce**

#### **Mgr. Marie Karfíková**

marie.karfikova@zsgvodnany.cz, Telefon: **383 313 436**

**Pracoviště:** budova gymnázia Bavorovská 1046, kabinet č. 2

**Konzultační hodiny**: kdykoli po telefonické domluvě

## **Školní psycholog**

#### **Mgr. Alexandra Kiml**

alexandra.kiml@zsgvodnany.cz, Telefon: 605 487 893 (v pracovní době)

**Pracoviště:**   
budova Bavorovská a Gymnázium – pavilon X, kabinet mezi dílnami a robotikou

* Pondělí   10:00 – 15:00
* Středa     07:30 – 13:30

(V jiné hodiny či dny pouze po předchozí domluvě.)

**Služby školního psychologa jsou určeny všem, kteří se podílí na výchově a vzdělávání žáků naší školy:**

* žákům, rodičům, zákonným zástupcům
* učitelům, pedagogickým pracovníkům a ostatním pracovníkům školy

**Příklady témat, se kterými se mohou na školního psychologa obracet žáci:**

* jak se dobře učit
* osobnostní rozvoj (podpora motivovaných žáků při dosahování cílů)
* jak si budovat vztahy s ostatními (kamarádství nebo konflikty)
* se vším, o čem si chtějí popovídat s odborníkem na chování a prožívání
* jak se vypořádat s nepříjemnými pocity ve škole (strach, úzkost, trápení, nemoc)

**Příklady témat se, kterými se mohou na školního psychologa obracet rodiče:**

* jak vytvářet kvalitní podmínky pro školní úspěšnost svého dítěte
* jak se domluvit s vlastním dítětem na pravidlech
* jak přispívat k efektivní komunikaci s učiteli
* jak řešit výchovné potíže (neposlušnost, vzdor, konflikty)
* jak řešit negativní prožívání dítěte (nežádoucí stavy a nálady)

**Posláním školního psychologa je odborná a profesionální podpora.**

## **Školní speciální pedagog**

#### **Bc. Miluše Livečková**

Miluse.Liveckova@zsgvodnany.cz, Telefon: **383 313 424, 774 366 433**

**Pracoviště**: budova Bavorovská, pavilon 2. stupně, kabinet č. 9

**Konzultační hodiny**: kdykoli po telefonické domluvě

Školní speciální pedagog nabízí možnost **žákům, rodičům a pedagogům** konzultovat problémy související s potřebami žáků, kteří potřebují **speciálně pedagogickou podporu a péči** založenou na krátkodobých či dlouhodobých **podpůrných opatřeních**.

**Na našem gymnáziu mezi hlavní činnosti školního speciálního pedagoga patří:**

* poskytování podpory rodičům i pedagogům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
* metodická pomoc třídním učitelům a ostatním pedagogům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – podpůrné materiály, informace, pomůcky, možnosti dalšího vzdělávání,
* koordinace asistentů pedagoga a metodické vedení asistentů pedagoga,
* začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podpora vzdělávání nadaných žáků,
* podpora při vytváření Individuálních vzdělávacích plánů a Plánů pedagogické podpory,
* spolupráce s odborníky týmu Školního poradenského pracoviště (výchovný poradce a metodik prevence, školní psycholog),
* kontaktní osoba pro školská poradenská zařízení (PPP, SPC) při nastavování vhodných podpůrných opatření,
* individuální konzultace pro žáky, rodiče a pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb.

Podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, na § 18:

* **Speciální pedagog** získává odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd
* a) zaměřené na speciální pedagogiku,
* b) zaměřené na pedagogiku předškolního věku nebo na přípravu učitelů základní školy nebo na přípravu učitelů všeobecně-vzdělávacích předmětů střední školy nebo na přípravu vychovatelů a studiem k rozšíření odborné kvalifikace zaměřeným na přípravu speciálních pedagogů,
* c) studijního oboru pedagogika a studiem k rozšíření odborné kvalifikace zaměřeným na přípravu speciálních pedagogů, nebo
* d) zaměřené na speciální pedagogiku a přípravu učitelů základní školy nebo učitelů všeobecně-vzdělávacích předmětů střední školy.

1. **Preventivní program školy pro školní rok 2024/25:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a adresa školy, pro kterou platí tento PP** | Základní škola a Gymnázium Vodňany Alešova 50  38901 Vodňany |
| **Jméno a příjmení ředitele** | Mgr. Barbora Křížková Louženská |
| **Telefon na ředitele** | 383 311 310 |
| **E-mail na ředitele** | [reditelka@zsgvodnany.cz](mailto:reditelka@zsgvodnany.cz) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno a příjmení školního metodika prevence** | Mgr. Filip Marek – hlavní metodik prevence  Mgr. Marie Karfíková – zástupce pro Gymnázium  Mgr. Miroslava Špačková – zástupce pro ZŠ (budovy v Bavorovské a Výstavní ulici) |
| **Telefon** | 383 311 319 (FM), 383 383 743 (MK), 383 313 414 (DS) |
| **E-mail** | [Filip.Marek@zsgvodnany.cz,](mailto:Filip.Marek@zsgvodnany.cz) [Marie.Karfikova@zsgvodnany.cz,](mailto:Marie.Karfikova@zsgvodnany.cz) [Miroslava.Spackova@zsgvodnany.cz](mailto:Miroslava.Spackova@zsgvodnany.cz) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno a příjmení výchovného poradce** | Mgr. Iva Vokatá (ZŠ – Bavorovská ulice), Mgr. Alexandra Jedlisková (ZŠ – Alešova ulice), Mgr. Marie Karfíková (Gymnázium) |
| **Telefon** | 383 313 424 (IV), 383 311 315 (AJ), 383 383 743 (RČ) |
| **E-mail** | [Iva.Vokata@zsgvodnany.cz,](mailto:Iva.Vokata@zsgvodnany.cz) [Alexandra.Jedliskova](mailto:Alexandra.Jedliskova@zsgvodnany.cz)[@zsgvodnany.cz,](mailto:Ingrid.Chalupska@zsgvodnany.cz) [Marie.Karfikova@zsgvodnany.cz](mailto:Marie.Karfikova@zsgvodnany.cz) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Počet tříd** | **Počet žáků/studentů** |
| **ZŠ - I. stupeň** | 22 | 491 |
| **ZŠ - II. stupeň** | 16 | 367 |
| **Gymnázium (osmileté a čtyřleté)** | 9 | 250 |
| **Celkem** | 46 | 1062 |

**\*Stav k 10. 9. 2024**

MAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE, PRO STANOVENÍ CÍLŮ PP

## VSTUPNÍ INFORMACE A JEJICH ZDROJE

### Sociální a jiné okolí školy

Základní škola a Gymnázium Vodňany se nachází v malém městě s rozšířenou působností Vodňany, které má se spádovými obcemi přibližně 7 000 obyvatel. Ve Vodňanech jsou všechny základní úřady, Policie ČR, dětští lékaři apod. Spolupráce je většinou velmi dobrá, protože kontakty jsou mnohem užší než ve velkých městech.

Výskyt RCH je ovlivňován snadnou dostupností větších měst, zejména Českých Budějovic a Písku. Značná část dětí po vyučování odjíždí domů, je zde tak menší možnost vytváření part, u kterých je častější výskyt rizikového chování. Navíc se děti z menších obcí neschovají tak snadno v anonymitě davu. V rodinách, kde je patrný zájem rodičů, nejsou s dětmi žádné větší problémy. Dětí z takových rodin je na naší škole většina. Vcelku lze říci, že spolupráce školy s okolím celkem funguje. Slabou stránkou je malá a málo pružná dostupnost odborné péče /SVP, PPP/. Dobře funguje spolupráce s okresním metodikem prevence a odborem sociálních věcí, zdravotnictví a školství při MěÚ Vodňany.

Od 1. 1. 2016 došlo ke sloučení dvou bývalých a jediných základních škol ve Vodňanech s Gymnáziem Vodňany. Vznikl tak jeden z největších školských subjektů v kraji. Řešíme tak problémy v prostředí velkého komplexu. Proto má naše škola jednoho hlavního školního metodika prevence, který působí v budově v ulici Alešova a dva další pro Gymnázium a budovy v Bavorovské a Výstavní ulici. Škola má své budovy ve třech částech města Vodňany.

Osmileté gymnázium, které je součástí nového subjektu, poskytuje všeobecné vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Jde o malé gymnázium, složené z osmi tříd, které se prezentuje především svou rodinnou atmosférou a blízkými vztahy mezi studenty a učiteli. Tuto charakteristiku odráží také název ŠVP - "Bližší gymnázium". Nachází se na okraji Vodňan, v samostatné budově umístěné v komplexu budov v ulici Bavorovská. Jedná se o školu s úzkými vazbami na region Vodňanska. Spádová oblast není příliš velká, gymnázium navštěvují studenti místní a studenti z nejbližšího okolí.

Základní škola a Gymnázium Vodňany průběžně spolupracuje s řadou organizací – např. Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice, DO SVĚTA, z.s., PORTUS PRACHATICE, o.p.s., Domov Žlutý Petrklíč, z.s., Policie ČR, NZDM Prevent 99 aj.

### Informace od pedagogů

Pedagogové naší školy vnímají různorodé problémy v oblasti rizikového chování. Samozřejmě záleží na věku žáků, sociálním zázemí a dalších okolnostech. Jako závažný problém pociťujeme výskyt drog u žáků naší školy. Bohužel, nejde vždy jen o žáky posledních ročníků ZŠ nebo Gymnázia. Poslední dobou bylo zaznamenáno i několik případů kouření žáků v prostorách školy. Žáci se kouřením netají a mimo budovu školy kouří téměř veřejně. Při řešení těchto problémů úzce spolupracujeme i s orgánem sociální péče a ochrany dětí ve Vodňanech.

Pedagogové na víceletém gymnáziu vidí problém zejména v nevhodném chování studentů (např. vulgární mluva, neuznávání autorit, špatné vzájemné vztahy mezi žáky, záškoláctví).

Agresivita žáků je také nemalý problém. Projevuje se stále větší vulgaritou ve vyjadřování, ve slovních útocích a urážkách a někdy přeroste až ve fyzické napadení.

Obecně pedagogičtí pracovníci naší školy nevnímají chování našich žáků jako problémové, spíš se objevují problémoví jedinci. S jejich zákonnými zástupci je toto chování probíráno na výchovné komisi. Pokud rodina takového žáka se školou nespolupracuje, je velmi obtížné najít cestu, která by vedla ke zlepšení chování. V těchto případech se obracíme na OSPOD. Pedagogové hodnotí situaci jako odpovídající celkovému klimatu ve společnosti – preference úspěchu, tolerance nepoctivosti, odmítání práce navíc, malá úcta ke vzdělání, sobectví, vliv nedostatku času rodičů na výchovu dětí atd. Situace u nás není nijak zvlášť hrozivá. Problémy s RCH se snažíme vždy řešit co nejdříve. Pedagogové spolupracují na realizaci PP v rámci výuky i dalších školních aktivit. Třídní učitelé průběžně zjišťují informace týkající se rizikového chování. Tyto informace pak konzultují s výchovným poradcem, školním metodikem prevence nebo vedením školy.

Práci nám podstatně usnadnil nástup školního psychologa. Nabízí odbornou pomoc, poradenství žákům i učitelům. Od školního roku 2016/2017 u nás působí speciální pedagožka. Aktivně vyhledává žáky s problémy v oblasti učení a pracuje s nimi i s jejich rodiči. Zaměřuje se také i na děti nadané.

Učitelům se snažíme poskytovat další vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování a tím jim usnadnit práci s kolektivem i s jednotlivci. Třídní učitelé vnímají problémy s nedostatečnou ochotou některých rodičů ke spolupráci a s tolerancí dětí vůči projevům násilí.

V průběhu školního roku jsou informace získávány diskusí v rámci porad, pedagogických rad, výchovných komisí, dotazníkem, formou individuálních rozhovorů a pravidelných týdenních setkaní výchovného poradce, školního metodika a vedení školy.

### Informace od rodičů

Rodiče posuzují situaci na naší škole spíše pozitivně. Nepociťují, že by jejich děti byly RCH ohroženy. Oceňují včasné řešení individuálních problémů, jelikož se tím zabrání možnosti vlivu negativních jevů na jejich dítě. Většinou oceňují, jaké aktivity jejich děti v rámci vyučování (i mimo něj) mohou provozovat. Jednotlivé problémy se řeší.

Rodiče často hodnotí své děti jen podle známek a příliš jim nevadí, když se jejich dítě nechová dobře – není to pro ně důležitá hodnota. Většinou začnou spolupracovat až v momentě, kdy mají pocit, že je ubližováno jejich dítěti – ubližování jiným dětem je tolik nepálí. Největší starosti jim dělají jednoznačně známky, ne chování a vztahy. Přejí si, aby děti získaly ve škole informace o RCH, zejména aby věděly o nebezpečných chorobách a návykových látkách. Někteří se přimlouvají za větší kázeň, aby se děti mohly soustředit na výuku. Vyžadují bezpečný pobyt svého dítěte ve škole i na akcích mimo školu.

Informace jsou získávány ze školské rady, SRPŠ, pohovory s rodiči na třídních schůzkách a na školních akcích, které podporují spolupráci rodičů a školy. Dále pak osobními rozhovory s výchovnými poradci, školními metodiky prevence, školním psychologem a speciální pedagožkou.

### Informace od žáků

Žáci jsou ve velké většině spokojeni. Oceňují, že většina učitelů je vyslechne a snaží se jim případně pomoci. Snahy o řešení problematiky RCH pracovníky školy většinou dost kladně přijímány a oceňovány. Vědí o výskytu šikany, uvědomují si, že může být i slovní nebo skrytá.

Pokud se vyskytly kritické připomínky, týkaly se převážně vztahu některých žáků k jednotlivým vyučujícím. Požadavek žáků na větší míru samosprávy je naplňován působením školního parlamentu, respektive rady školy, kde se setkávají zástupci tříd s vedením školy. Zde vyjadřují své názory na chod školy, navrhují různé akce a hodnotí klima ve škole.

Zážitkové a vzdělávací kurzy, školní výlety, sportovní, kulturní a environmentální aktivity považují žáci za stmelující. Ve většině případů jsou žáci na těchto akcích se svými třídními učiteli, což snižuje riziko zanedbání nebo přehlédnutí výskytu RCH.

Informace jsou získávány z rozhovorů, parlamentu a rady školy, schránky důvěry a dotazníků pro žáky II. a III. stupně.

### Hodnocení PP minulého školního roku

Preventivní program školy je společně s dalšími dokumenty k nahlédnutí v souboru dokumenty kanálu Obecné, složka Školní poradenské pracoviště. **V souladu s PP absolvovala většina tříd nižšího i vyššího stupně Gymnázia Vodňany ve školního roce 2022/2023 programy primární prevence**. Programy byly realizovány především organizací **Do světa**. Probíhaly v několika blocích během celého roku dle plánu prevence stanoveného na začátku školního roku. V září byly realizovány adaptační kurzy ve třídách I. NG a 1. VG. Pokračovalo **začleňování ukrajinských studentů do výuky** a jejich následná podpora. Výchovná poradkyně spolupracovala i v tomto roce úzce se **školním poradenským pracovištěm**, především se speciální pedagožkou. Gymnázium bylo v průběhu školního roku také v kontaktu s organizací Portus, s PPP, OSPODem, okresním metodikem prevence a v konkrétních případech také s rodiči žáků.

ADAPTAČNÍ KURZY

V září byla v rámci **adaptačních kurzů** věnována speciální pozornost **nově vzniklým kolektivům prvních ročníků**. Adaptační kurzy pro třídy I. NG a 1. VG proběhly ve dnech **6. - 8. 9. 2022.** Žáci I. NG během dopoledne absolvovali blok úvodních seznamovacích aktivit s třídní učitelkou Mgr. Květou Chocholovou. Odpoledne a večer pak strávili v přírodě a v prostorách vodňanské fary, kde pro ně připravili program plný kreativních, motivačních a inspirativních her ThLic. Josef Prokeš spolu s absolventem gymnázia Šimonem Pužejem. Večer zakončili studenti primy společným táborákem. Adaptační kurz prvního ročníku vyššího gymnázia vedla v dopoledních hodinách třídní učitelka Mgr. Klára Hunešová. Studenti společně vytvářeli „Třídní strom“ z přírodnin nasbíraných na procházce. Odpoledne a večer se věnovali seznamovacím a sociálním hrám v prostorách vodňanské fary také pod vedením ThLic. J. Prokeše.

REALIZOVANÉ PROGRAMY PRIMÁRNÍ PREVENCE

**V** **prvním pololetí** školního roku proběhly dva bloky preventivních programů strakonické organizace **Do světa**. Programy by měly cíleně směřovat k osobnostnímu rozvoji žáků a zároveň pracovat s vývojem třídního kolektivu, neboť se snaží o návaznost v dalším pololetí. Jsou nastaveny tak, aby reagovaly na specifické situace ve skupině a v aktivní spolupráci se třídním učitelem pomáhaly pozitivně podpořit klima ve třídě. **25. 10. 2022** se v I. NG uskutečnil preventivní program **Třída jako kolektiv.** Jeho cílem bylo napomoci práci třídního učitele se třídou, popsat kvalitu vztahů ve skupině a podpořit soudržnost kolektivu nové třídy. Studenti měli možnost prožít celotřídní úspěch při různých aktivitách. Žáci dále pojmenovávali jednání, které jim je příjemné a které jim je nepříjemné - charakterizovali tak typ oblíbeného a neoblíbeného spolužáka. Ve stejném dni se ve třídě IV. NG uskutečnil také program všeobecné primární prevence **Legální návykové látky**. Program vede studenty formou prožitkových technik k pochopení rizik spojených s užíváním těchto látek a uvádí je do kontextu závislostí. **19. 1. 2022** byl ve třídě III. NG realizován preventivní program Policie ČR **Kyberkriminalita**, který seznámil žáky **s nebezpečím v kyberprostoru**, především na sociálních sítích, včetně těch, které se teprve nově objevují na české platformě. Během diskuse studenti získali informace o bezpečném chování na internetu, digitální stopě, digitálním detoxu a ochraně soukromí ve virtuálním světě. **12. 12. 2023** proběhla informativní přednáška **pro rodiče** **o rizikovém chování žáků v kyberprostoru**, kterou zorganizoval hlavní metodik prevence Mgr. Filip Marek.

**V druhém pololetí** navázala organizace Do světa dalšími bloky ve třídách nižšího a vyššího stupně. **12. 4. 2023** proběhl ve třídě II. NG program na téma **Emoce**. Cílem programu bylo prožitkovou metodou vysvětlit význam emocí, formou nácviku podpořit adekvátní reakce na emoce druhých i vlastní a podpořit empatické chování a klima ve třídě. Ve stejném dni se ve třídě 1. VG uskutečnil blok primární prevence **Cesta hrdiny**. Program nabízí symbol hrdinského příběhu jako nástroj prevence rizikového chování a podporuje zdravé sebevědomí žáka a třídní klima. Nabízí také nástroje na úspěšné zvládání náročných situací a komplikací ve školním i domácím prostředí. Cíle programu jsou následující: žák dokáže v konceptu Cesta hrdiny najít paralelu ze svého života, vnímá rozvojový potenciál náročných životních událostí, vnímá své spolužáky jako nedílnou součást své "hrdinské cesty". Oba programy byly studenty i třídními učitelkami kladně hodnoceny. **30. 5. 2023** se studenti 1. a 3. VG zúčastnili workshopu na téma **finanční gramotnost**, kterou zorganizovala Mgr. K. Chocholová.

CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE

Náš PP doplňuje ŠVP v oblasti výchovné a jeho hlavním cílem je vytvoření a udržení optimálního sociálního klimatu ve škole. Na dosažení tohoto cíle se podílí celý pedagogický sbor v každé minutě své práce, ale i nepedagogičtí pracovníci, rodiče, odborníci a další instituce, jež se zabývají prevencí RCH. Koordinaci akcí a vyhodnocení realizace zajišťuje školní metodik prevence. Na základě výsledků evaluace je PP každý rok aktualizován a přizpůsoben současnému stavu a potřebám školy.

V letošním školním roce chceme soustředit úsilí celé naší školy na zvládání dalšího roku práce podle ŠVP "Škola pro život". Tento program se je snaží připravit co nejlépe pro život v nelehkém 21. století. ŠVP na Gymnáziu nese název „Bližší gymnázium“.

Cílem našich ŠVP je zdravé prostředí ve škole. Snažíme se udělat vše pro vyřešení nastalého problému, nikoliv jeho ututlání. Domníváme se, že mantinely musí být nastaveny jasně a důsledně už na 1. stupni. Zdravé sociální klima je pro úspěšnou práci nejdůležitější. Snažíme se zařazovat preventivní aktivity už na 1. stupeň.

Prioritou pro Gymnázium v letošním školním roce bude podpora vědomí sounáležitosti studentů se svými spolužáky i se školou, zaměření na vybudování vhodného prostředí pro spolupráci studentských kolektivů a vědomí důležitosti studia. Další důležitou problematikou je chování žáků – zaměřit se na slušné chování, vzájemnou toleranci, převzetí vlastní zodpovědnosti za své činy, respektování všech norem školního řádu, snížení počtu výchovných opatření, která jsou důsledkem nevhodného chování žáků, zamezení počátečním projevům ostrakismu mezi žáky apod.

Plánované přednášky navážou na preventivní práci z minulých let a pomohou umožnit žákům snadnější rozpoznání rizik, pojmenování a hledání východisek v různých životních situacích. Cílem je podpořit zlepšení situace v prevenci sociálně negativních jevů na naší škole v oblasti protidrogové problematiky, sexuální a etické výchovy, prevence kriminality spojené s teorií a praxí

– jak v oblasti např. kyberšikany, tak pro starší studenty v oblasti sebeobrany a první pomoci.

Dále je cílem dosáhnout ještě vyšší spokojenosti žáků a rodičů. Stále více zapojovat žáky do rozhodování o chodu školy. Prohlubovat partnerský přístup k žákům. Účinněji podchytávat žáky, se kterými je třeba individuálně preventivně pracovat. Najít postupy, jak pomoci dětem, které strádají nezájmem rodičů. Zlepšit kolektivy v problémovějších třídách. Včas projednávat s rodiči častou nepřítomnost jejich dětí v případech, kdy není dítě chronicky nemocné (případy, kdy je podezření skryté záškoláctví apod.).

Díky finančním prostředkům od města Vodňany budou během školního roku uspořádány preventivní programy. Tohoto se zhostí společnost DO SVĚTA, z.s. za Strakonic a také PORTUS PRACHATICE, o.p.s. I v roce 2024 se v důsledku sloučení škol finanční prostředky na prevenci objeví v rozpočtu školy. Není proto nutné předkládat na MěÚ žádosti o dotaci. V roce 2024 tedy počítáme se stejnými finančními prostředky, které rovněž budou zahrnuty v rozpočtu školy. Další prostředky získáváme ze šablon.

# MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

## PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

### V oblasti přímé práce pedagogů

I v tomto školním roce budeme žákům poskytovat informace týkající se zdraví, zdravého životního stylu a primární prevence RCH. Snažíme se o to, aby si žáci osvojili pozitivní sociální chování, aby se jejich osobnost harmonicky rozvíjela. Vedeme žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka. Chceme rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu a prožívání druhého člověka, napomáhat vytvářet i pozitivní sociální vazby v třídních kolektivech a pěstovat v žácích pocit sounáležitosti se školou.

Žákům nabízíme pestrou škálu volitelných předmětů, kroužků a volnočasových aktivit. Průběžně je budeme informovat i o aktivitách nesouvisejících přímo se školou (sportovní, kulturní, turistické, poznávací…). Zvláštní pozornost věnujeme žákům s podpůrnými opatřeními a zdravotními handicapy.

Při řešení problémů spolupracuje třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog, psycholog a vedení školy. V případě potřeby i další odborníci. Pro účinnější řešení problémů ve spolupráci s rodiči využíváme výchovný pohovor, kterého se účastní VP, ŠMP, TU a vedení školy. V závažnějších případech svoláváme výchovnou komisi, které se mimo výše uvedených účastní i orgán sociálně právní ochrany dětí. Dle potřeby pak i další odborníci. Důležité je sjednocení postupů všech pedagogů při prevenci i zjišťování RCH a důsledné vymáhání dodržování základních norem stanovených školním řádem. Toto je připomínáno na provozních poradách i pedagogických radách, kdy je konstatováno nevhodné chování žáků, a jsou přijímána následná výchovná opatření.

Jednou týdně se na našich pracovištích schází výchovný poradce, metodik prevence a zástupce ředitele. Společně řeší aktuální dění ve škole a předávají si informace o výchovných problémech, klimatu ve třídách i celkovém klimatu školy.

### Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence RCH

Uspořádání minimálně jednoho školení pro všechny pedagogické pracovníky naší školy, týkajícího se prevence RCH.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název a odborné zaměření vzdělávání** | **Počet hodin** | **Datum konání** | **Realizátor – organizace, odborník** | **Počet školených pedagogů** |
| Práce se třídou - dílna | 8 | 1.11.2023 | Společně k bezpečí, Mgr. Michaela Veselá | Všichni TU a zájemci |
| Třídnické hodiny | 8 | Srpen 2023 | CEDU, Mgr. Veronika Vidláková | Všichni TU a zájemci |
| První pomoc | 8 | Srpen 2023 | ZZS Strakonice | Všichni |

### Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence RCH

Dva ze tří metodiků dokončili studium na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích s názvem: Metodik prevence sociálně-patologických jevů. Třetí metodik toto studium právě začíná studovat. Výběr dalšího vzdělávání je vybírán z různých celoročně přicházejících nabídek.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Název a odborné zaměření**  **vzdělávání** | **Počet**  **hodin** | **Datum konání** | **Realizátor – organizace, odborník** |
| Krajská konference rizikového  chování | 16 | 18. a 19. říjen  2023 | Krajský úřad Jihočeského kraje |
| Práce se třídou - dílna | 8 | 1.11.2023 | Společně k bezpečí, Mgr. Michaela Veselá |
| Setkání ŠMP | 6 | 1. pololetí a 2.  pololetí | Pedagogicko-psychologická poradna  v Českých Budějovicích – p. Hynek |

### Způsob spolupráce s ostatními pedagogy

Vzhledem k nepříliš velkému počtu pedagogů na našich pobočkách dáváme přednost ústnímu projednávání potřebných záležitostí. Problémy a důležité informace, které přesahují rámec našich poboček, projednávají metodici mezi sebou a s vedením školy.

Jednou měsíčně máme provozní poradu, na které se sejdou pedagogové s vedením školy. Proberou se aktuální problémy a výhled na další období. Tato porada je kladně přijímána i z hlediska prevence RCH.

Každý týden se sejde zástupce ředitele, výchovný poradce a metodik prevence a krátce shrnou aktuality, problémy a případná rizika. Jednání bývá často přítomna i ředitelka školy. V opačném případě je ředitelka o situaci na škole informována od svých zástupců.

Všechny potřebné materiály mají pedagogičtí pracovníci k dispozici na Teams, dokumenty zveřejňujeme i na webových stránkách školy.

## SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

### Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a PP

* + Badatelská odpoledne
  + Výroční zpráva školy
  + Internetové stránky školy – Provozní informace -> Metodik prevence
  + Školská rada
  + Dotazy (osobně nebo přes e-mail)

O většině aktivit školy jsou rodiče informováni i prostřednictvím dětí. Rodičům předáváme různé aktuální letáky a jiné materiály, na třídních schůzkách seznamujeme s činností metodika prevence. Kontakt na metodika prevence je uveden na webových stránkách školy. Máme zavedeny stálé konzultační hodiny výchovného poradce. Školní psycholog má individuální osobní konzultace pro rodiče a žáky po předchozí telefonické domluvě. Žáci a učitelé jsou zvyklí chodit se radit v okamžiku vzniku problému. Pro anonymní ohlášení problému slouží schránka důvěry.

### Aktivity pro rodiče

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název aktivity** | **Datum konání** | **Realizátor, přednášející** |
| Badatelská odpoledne | V průběhu celého školního roku celkem 3x | Ředitelka školy |
| Vánoční posezení rodičů, dětí a vychovatelek ŠD | prosinec | ŠD |
| Velikonoční posezení rodičů, dětí a vychovatelek ve ŠD | před Velikonocemi | ŠD |
| Výtvarné dílny s rodiči a žáky | březen | Bc. Pavla Hanusová |
| Informativní přednášky pro rodiče o rizikovém chování žáků | V průběhu celého školního roku | Mgr. Filip Marek |

1. **Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název aktivity** | **Datum konání** | **Vedoucí programu** |
| Konzultační hodiny | po telefonické domluvě | vedení školy a všichni pedagogičtí pracovníci |
| Třídní schůzky | září, listopad, duben | pedagogičtí pracovníci |
| Konzultační odpoledne a třídní schůzky GV | 5. 12. 2023  30. 4. 2024  Každý 1. týden v měsíci - konzultační  hodiny | celý pedagogický sbor GV |
| Vánoční jarmark | Prosinec 2023 | Mgr. Eva Lakomá a Mgr.  Štěpánka Nováková Slavíková |
| Schůzka pro rodiče vycházejících žáků | prosinec | Mgr. Vlastimil Šmidmajer |
| Setkání budoucích prvňáčků | duben, květen, červen | budoucí třídní učitelé 1. tříd |
| Maxík – stimulační program pro předškolní děti a děti s odloženou školní docházkou | od ledna do června | Mgr. Dagmar Konvičková a TU budoucích prvních tříd |
| Maturitní ples 4. VG | 2. 2. 2024 | vedení školy a Mgr. Jitka Melounková |
| Vánoční koncert pro GV a veřejnost | 22. 12. 2023 | Mgr. Štěpánka Suchanová |

## PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

### Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a PP

Na začátku školního roku třídní učitelé seznámí žáky s tím, kdo je metodik prevence (z hlediska velikosti školy není potřeba osobní představení). Dále je žákům sděleno, kdy a kde ho mohou zastihnout (osobně v kabinetu, prostřednictvím schránky důvěry a e-mailem) a s jakými problémy se na něj mohou obrátit.

* 1. 1. Nespecifická prevence pro žáky ve výuce

Preventivní témata se objevují v řadě předmětů. Jde o aktivity, které jsou součástí učebního plánu (na základě již zpracovaného Školního vzdělávacího programu), i aktivity, které nejsou součástí učebního plánu. Jde o aktivity, které nereagují na aktuální problémy a týkají se všech tříd v daném ročníku. Více informací k dohledání ve Školních vzdělávacích programech naší školy.

1. 2. Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Harmonogram prevence 2023/2024** | | |
| **Datum** | **Třída** | **Téma** |
| 07.11.2023 | G I.NG | Třída jako kolektiv |
| 07.11.2023 | G 2. VG | Respekt |
| 28.02.2024 | G III. NG | Mediální výchova |

Ve druhém pololetí školního roku proběhnou programy specifické prevence zhruba ve stejném rozsahu. Náplň jednotlivých bloků je dohledatelná na webových stránkách společností DO SVĚTA, z.s. a Portus Prachatice o.p.s. Ti budou své aktivity všeobecné prevence realizovat v průběhu celého školního roku.

Maximálně tedy budeme využívat práce školního psychologa s třídami, učiteli, jednotlivými žáky, rodiči. Není třeba plánovat daleko dopředu, je možno reagovat okamžitě na vzniklou potřebu.

Služba školního psychologa je samostatná poradenská činnost, která není přímou vzdělávací činností školy. Jedná se o komplexní službu žákům ZŠ a G Vodňany, jejich rodičům a pedagogům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 75/2005 Sb., v platném znění,

o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Tato služba je bezplatná.

Školní psycholog je nezávislý pracovník školy a je vázán mlčenlivostí. Se všemi citlivými údaji bude zacházeno v souladu se zákonem č.101/2000 Sb., v platném znění, o ochraně osobních údajů a s nařízením GDPR. Je členem školního poradenského pracoviště spolu s výchovnými poradci, speciálními pedagožkami a metodiky prevence rizikového chování.

### Co školní psycholog dělá?

* Provádí psychodiagnostiku žáků s cílem zjistit příčiny školního neúspěchu nebo vyhledat žáky nadané
* Poskytuje psychologické poradenství žákům s osobními, výukovými nebo výchovnými obtížemi
* Poskytuje psychologické poradenství rodičům a zákonným zástupcům v rámci individuální podpory žáka
* Spolupracuje s pedagogy a podporuje je při řešení specifických problémů žáků
* Poskytuje krizovou intervenci
* Pracuje s třídními kolektivy s cílem zajistit ve třídě co nejlepší podmínky pro všechny žáky

### Žáci se mohou obrátit na školního psychologa, když:

* jim nejde učení tak, jak by chtěli
* mají problém se spolužáky a neví, jak tento problém řešit
* mají pocit, že se k nim ve škole někdo nechová tak, jak by měl
* je trápí něco osobního
* se doma něco děje a oni to nemají komu říct
* si prostě potřebují o něčem popovídat

### Rodiče se mohou obrátit na školního psychologa, když:

* se něco nedaří ve výchově jejich dítěte
* mají pocit, že mu to ve škole nejde tak, jak by mělo
* mají podezření, že se ve škole jejich dítěti děje něco, co by se dít nemělo
* se v rodině dějí velké změny nebo se řeší problémy, které by mohly mít dopad na psychiku dítěte
* má dítě jakékoli psychické problémy

### Jednorázové aktivity pro žáky

Škola vybírá z nabídek přicházejících v průběhu školního roku. O výběru často spolurozhodují i žáci. Nelze předem říci, o které programy a projekce půjde. Akcí se většinou účastní všechny třídy I. stupně, II. stupně, popřípadě obou stupňů naráz. Individuální intervenční psychologickou práci s dětmi realizuje školní psycholog, kdy pro úspěšné předcházení či včasné řešení vznikajícího RCH u žáka využívá i spolupráce se zákonnými zástupci a s třídními učiteli.

V letošním roce vycházíme z osvědčené práce mimo školní prostředí na pravidelných kurzech. Dále preferujeme preventivní akce na 1. stupni – nehasit požár, ale pokud možno zabránit vzniku RCH od zárodků. Rovněž se velmi osvědčily akce pořádané samotnými dětmi – maškarní bály, Valentinský ples, aktivity žáků II. stupně pro žáky I. stupně, Halloween atd.

Průběžně jsou žákům promítány filmy Davida Vígnera (Mezi nimi, Sami, Na hraně, Mezi stěnami), film Marty is dead nebo film Seznamte se bezpečně, většinou při suplovaných hodinách. ŠMP poskytuje kolegům při těchto aktivitách podporu a radí jim s postupem před i po promítání. Neradi bychom, aby zmíněné filmy nadělaly z hlediska rizikového chování více škody než užitku.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název aktivity, akce** | **Datum** | **Realizátor** |
| Adaptační kurzy pro I. NG Adaptační kurzy pro 1. VG/1. G4 Adaptační kurzy pro 4. VG | 5. - 6. 9. 2023  6. - 7. 9. 2023  7. - 8. 9. 2023 | třídní učitelé, ThLic. J. Prokeš |
| Adaptační kurz 1.ABC | Září 2022 | TU, MEVPIS |
| Turisticko adaptační kurz 6. tříd | Září 2023 | TU, PhDr. Mgr. Alexandra Kiml |
| Tvoření na Vánoční jarmark – Projektový den | Konec listopadu 2023 | Celá škola |
| Lyžařské kurzy pro 7. třídy a III., IV.NG | Leden 2024 | Mgr. Vlastimil Šmidmajer, Mgr. Gabriela Nováková, Mgr. Eduard Kubelka |
| Environmentální kurz ve Stožci 5.AB, 7.AB, III. NG | Září 2023, říjen  2023, 4.-6. 10.  2023 | Ing. Petr Rošický, TU PaedDr. Ivana Kalivodová |
| Cyklokurz 8. Třídy Cyklokurz IV. NG | Září a červen 25.-27. 2023 | Mgr. Lukáš Filip, Mgr. Vlastimil Šmidmajer, Mgr. Jitka Melounková, Mgr. Vladislav Doležal |
| Vodácký kurz pro 9. třídy | Červen 2024 | Mgr. Petr Rošický |
| Majáles | květen 2024 | 3. VG |
| Dětský den | Červen | Lenka Krausová |

### Volnočasové aktivity pro žáky

V tomto školním roce se soustřeďujeme hlavně na doučování různých předmětů, abychom co nejvíce eliminovali ztráty způsobené krátkou dobou prezenční výuky v minulém a předminulém školním roce.

## OSTATNÍ AKCE V OBLASTI PREVENCE RCH

Žáci si sami v průběhu roku mohou navrhovat (a realizovat s pomocí pedagogů) různé aktivity. V průběhu roku vznikají nové aktivity (např. výlety formou prožitkových pobytů). Ve všech třídách se realizací ŠVP (plněním průřezových témat i výstupů) rovněž dosahuje preventivního působení na žáky.Kulturní aktivity

Studenti během školního roku navštěvují řadu kulturních pořadů ve škole, v kině (např. pořady Vývoj populární hudby, Vývoj divadla), jezdí i na divadelní představení a výstavy výtvarného umění do Českých Budějovic, Písku a do Prahy. Škola aktivně spolupracuje s Galerií městského muzea ve Vodňanech a Městským kulturním střediskem Vodňany. Jsou pořádány besedy s autory regionální literatury a přednášky o významných osobnostech s vazbami na jihočeský region (př. Zeyerovy Vodňany, Den Váši Příhody aneb Den Váš i příhody). Každoročně gymnázium pořádá Vánoční koncert ve vodňanském kostele Panny Marie. Studenti GV pořádají společně se svými pedagogy výstavy a tvořivé workshopy (např. Mezinárodní den míru, Halloween atd.).

### Charitativní akce

Studenti pomáhají při organizaci různých charitativních akcí během celého školního roku – např. Srdíčkový den, Světluška, Rozum a cit, Emil, Stonožka a další. Škola se již několikátým rokem podílí na programu Adopce na dálku.

### Environmentální výchova

V rámci environmentální výchovy se studenti GV účastní exkurzí do regionálně významných lokalit, seznamují se s chodem ekologického hospodářství atd. Studenti také absolvují botanické, zoologické, dějepisné, literární a společenskovědní exkurze navazující na probíraná témata v jednotlivých ročnících. Během celého školního roku se řada studentů účastní soutěží a olympiád v různých oborech (matematika, fyzika, jazyky, biologie, výpočetní technika apod.). S pedagogem environmentální výchovy studenti pravidelně navštěvují centra Cassiopeia, Dřípatka a třídy 5. AB, 7. ABCDE a III.NG i pobytový program globální ekologické výchovy ve Stožci.

### Ostatní:

* Žákovský parlament
* SOČ – účast na projektové soutěží vyhlašované městem Vodňany
* Denně možnost internetu zdarma
* Drobné výtvarné soutěže
* Školní časopis BLIK
* Mikulášská nadílka – zážitková aktivita
* Halloween, zážitkové aktivity pro 1. ročník; návštěva MŠ
* Den dětí pro 1. stupeň
* Sportovní olympiáda – prožitek úspěchu
* Exkurze a výlety
* Podpora žákům při účasti na soutěžích a olympiádách – rozvoj zájmů, prožitek úspěchu
* Průběžně návštěvy kulturních pořadů podle nabídky kulturního domu
* Možnost navštěvovat různé kroužky v rámci školy – rozvoj zájmů (např. šachový kroužek)
* Setkání (neformální) žáků pátých ročníků s budoucími pedagogy
* Setkání budoucích prvňáčků s budoucími třídními učiteli
* Poslední zvonění

## SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Organizace** | **Jméno odborníka** | **Kontakt (adresa, telefon, e-mail)** |
| Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice | Mgr. Jan Hynek | Kochana z Prachové 63, 386 01 Strakonice  383 321 499 |
| Krajská hygienická stanice, pobočka ve Strakonicích |  | Žižkova 505, Strakonice 386 01  387 712 828  [st@khscb.cz](mailto:st@khscb.cz) |
| Městská policie Vodňany |  | 383 383 864 |
| Městský úřad ve Vodňanech |  | 383 379 111 |
| OSPOD Vodňany | Mgr. Júsuf Traore, DiS | [traore@muvodnany.cz](mailto:traore@muvodnany.cz) 383 379 150 |
| DO SVĚTA, z.s. | Mgr. Štefan Schwarc | Heydukova 349, 386 01 Strakonice  607 652 862  [dosveta@dosveta.org](mailto:dosveta@dosveta.org) |

1. **EVIDENCE A EFEKTIVITA**

Veškeré preventivní aktivity během školního roku se samostatně evidují – nabídky akcí, uskutečněné akce, vzdělávání, spolupráce s externími odborníky, efektivita jednotlivých akcí (např. dotazníky pro studenty i třídní učitele) atd.

Součástí výročních zpráv školy za uplynulý školní rok je také kapitola Údaje o prevenci rizikového chování. Tyto informace byly také předány okresnímu metodikovi prevence.

Školní metodici prevence si vedou záznamy o výskytu RCH na škole. Zajišťují školení v rámci prevence pro pedagogické pracovníky naší školy. Uspořádávají preventivní programy pro žáky a zjišťují si zpětnou vazbu od přítomných učitelů. Toto pak vyhodnocují a podle toho zařizují programy pro další školní rok.

## ŽÁDOST

Škola se i touto cestou obrací na žáky, rodiče i veřejnost s informací o možnosti požádat o spolupráci kohokoliv z výše jmenovaných při řešení rizikového chování nebo jejich předcházení. Zároveň se obracíme s prosbou o poskytování informací, které by vedly k omezování tohoto chování na naší škole nebo k jeho předcházení (např. o zárodcích šikany apod.). Zároveň budeme rádi i za návrhy témat pro přednášku pro rodiče o rizikovém chování žáků.

## ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Datum** | **Podpis ředitele/ředitelky školy** |
| Seznámení ředitele/ředitelky školy s PP | 20. 10. 2023 | Mgr. Barbora Křížková Louženská |
| Seznámení pedagogického sboru školy s PP | 20. 10. 2023 | Mgr. Barbora Křížková Louženská |

1. Strategie předcházení školní neúspěšnosti

# Charakteristika školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je z hlediska pedagogicko-psychologického a socio-pedagogického chápána jako selhávání nezletilého v podmínkách školního edukačního programu nejen špatným prospěchem, ale také vytvářením negativních psychických postojů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání, k učitelům a obecně ke škole. Nejedná se pouze o špatný prospěch. Bývá důsledkem nevyváženosti ve vývoji osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci, volních vlastnostech a v neposlední řadě také v rodinném prostředí. Neprospěch je téměř vždy způsoben souborem mnoha příčin, které je třeba včas rozkrýt a přijmout účinná opatření směřujících k nápravě. Podpora školního úspěchu vychází zejména z atmosféry školy, ve které je podporováno učení každého žáka, tedy dobrými mezilidskými vztahy jak mezi žáky, tak mezi žáky a pedagogy.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění a jejím cílem je vyhledávaní potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek ke zlepšení jejich školní úspěšnosti.

# Faktory školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je vymezena řadou faktorů, především osobností a zdravotním stavem žáka. Dále rodinným a mimoškolním prostředím a výchovně vzdělávacím procesem ve škole.

Při řešení školní neúspěšnosti je nezbytná spolupráce školy, dalších odborníků, rodiny a samotného žáka. Podpora rodiny je v tomto procesu nenahraditelná i s ohledem na volbu budoucího povolání a budoucí život.

Jedná se o tyto faktory:

* osobnost dítěte – snížená inteligence, poruchy učení, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, nízká sebedůvěra,
* poruchy chování (ať již specifické či nespecifické),
* zdravotní problémy žáka – dlouhodobá absence, chronické onemocnění s dopady do vzdělávání,
* vysoká absence,
* změna ŠVP v důsledku přestěhování, přechodu na jinou školu,
* nepodnětné rodinné prostředí, střídavá péče,
* rodinné prostředí s nezájmem o školu a školní dění,
* nadměrně ochranitelské rodinné prostředí, rozdílné výchovné přístupy v rodině, nesprávné typy výchovy,
* žák ohrožený sociálně nežádoucími jevy (zhoršená rodinná situace, šikana, domácí násilí, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole, ve třídě, ve vztahu s učitelem), ohrožení sociálně patologickými jevy,
* žák s odlišným mateřským jazykem, žák pocházející z jiného kulturního prostředí, žák s nízkým socioekonomickým statusem,
* faktory související s výchovně-vzdělávacím procesem ve škole – malá aktivizace žákovy osobnosti ve vyučování, nedostatečná motivace, nerespektování vývojových hledisek a principů pedagogické

práce, špatné vztahy mezi učitelem a žákem, popřípadě mezi žákem a spolužáky, konflikty ve spolupráci školy s rodinou.

# Žák je ohrožen školní neúspěšností, když

* + na konci pololetí z některých předmětů neprospěl, nebo je z některých předmětů nehodnocen,
  + dlouhodobě neplní zadané úkoly,
  + svým chováním soustavně porušuje školní řád a jsou vůči němu uplatňována výchovná opatření,
  + jeho příprava není systematická.

# Doprovodné projevy při školní neúspěšnosti

* neurotické příznaky – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie,
* poruchy chování – zvýšená absence v některém předmětu, nebo celková absence, záškoláctví,
* obranné mechanismy – ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie, regrese.

# Předcházení školní neúspěšnosti

V první řadě je potřeba provést kvalitní pedagogickou, speciálně-pedagogickou a případně psychologickou diagnostiku, aby byly odhaleny konkrétní příčiny selhávání žáka ve škole. Diagnostika žákových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb pak umožní nastavit vhodná opatření při jeho vzdělávání. Dále je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen zastavit svůj pokles výkonu.

* + klást na dítě přiměřené nároky,
* dbát na jeho pravidelnou docházku do školy, důsledně kontrolovat splnění zadaných úkolů,
* zdůrazňovat jeho pozitivní stránky,
* oceňovat jeho jedinečnost,
* umožňovat žákům vyslovovat vlastní názory,
* podporovat aktivitu žáků, dát mu příležitost zažít úspěch,
* stanovit pravidla vzdělávacího procesu a způsoby hodnocení v daném předmětu,
* efektivně podporovat žáka a motivovat jej ke školní práci i s využitím některého ze zpětnovazebného způsobu hodnocení (např. formativní)
* motivovat žáky, rozebírat s ním jeho úspěchy,
* vyhýbat se negativnímu srovnávání,
* věnovat pozornost rodinnému zázemí žáka.

# Pravidla pro řešení školní neúspěšnosti

Včasné podchycení žákových potíží jednotlivými vyučujícími, ti zejména vyhodnotí, zda jde o ojedinělý výpadek nebo trvalejší problém, v takovém případě o neúspěšnosti informují rodiče žáka a třídního učitele.

Třídní učitel ověří, zda jde o problém spojený jen s jedním vyučovacím předmětem, nebo zda se týká více vyučovacích předmětů, případně i ve spojení s výchovnými problémy.

Podle závažnosti problému třídní učitel kontaktuje rodiče, nabídne osobní jednání s jednotlivými vyučujícími, případně s výchovným poradcem, metodikem prevence rizikového chování, školním psychologem či dalšími členy školního poradenského pracoviště. Kromě individuálních pohovorů je možné

svolat jednání za účelem řešení vzdělávacích a výchovných problémů žáka ve spolupráci s pracovníky ŠPP, případně dalších relevantních odborníků. O jednáních se vedou písemné záznamy, které vždy obsahují doporučení školy pro rodinu a jejich vyjádření k daným doporučením (individuální doučování, vyšetření v PPP, apod.).

Je uplatňován třístupňový model péče

1. Individuální pomoc vyučujícího v rámci běžné výuky.
2. Zapojení školního poradenského pracoviště.
3. Zapojení školského poradenského zařízení (PPP/SPC).

Základem účinného řešení školní neúspěšnosti je kvalitní pedagogická, speciálně-pedagogická a případně

psychologická diagnostika k rozpoznání příčin.

Vedení školy vyhodnocuje, zda ke zvýšené neúspěšnosti nedochází jen u některých vyučovacích předmětů nebo jen u některých vyučujících. Na toto téma případně zaměřuje svoji kontrolní a hospitační činnost, zajišťuje zpětnou vazbu od rodičů žáků (evaluační dotazníky).

Na základě této diagnostiky se stanoví možná opatření:

* zvýšená motivace žáka k učení – důraz na pozitivní hodnocení, stanovení přiměřeného rozsahu učiva, podpůrné pomůcky (přehledy), využití pomoci spolužáků, podpůrné aktivity – oznamování termínů písemných prací a zkoušení, slovní hodnocení,
* zajišťování vhodných pomůcek vzhledem k odlišným stylům učení (preference vizuálního, nebo audio vnímání),
* žáci jsou seznamováni s možnými styly učení a učí se vědomě používat styl pro něj nejvýhodnější,
* individuální konzultace, doučování, kompenzace nedostatků pomocí speciálně pedagogických postupů (PLPP, spolupráce s PPP, SPC),
* pomoc při začleňování žáka do třídního kolektivu,
* stanovení přiměřeného rozsahu učiva,
* práce zadaná pro domácí přípravu odpovídá žákovým vzdělávacím možnostem,
* sestavení plánu pedagogické podpory,
* zvýšená práce pedagogů s kolektivem třídy, náprava narušeného klimatu třídy,
* vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
* včasné informování rodičů o mimořádném zhoršení prospěchu žáka, tak, aby se zvýšenou péčí mohlo zabránit zhoršení souhrnné klasifikace žáka na konci každého pololetí,
* u žáků, jejichž neúspěšnost souvisí spíše se sociálním znevýhodněním, konzultovat situaci

s OSPOD.

Škola průběžně vyhodnocuje úspěšnost těchto opatření, dlouhodobě sleduje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující výsledky žáků, přijímá případná opatření k zamezení rizikového chování.

Na jednání pedagogických rad, předmětových komisí a metodických sdružení je vyhodnocována situace vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností.

Škola si v prevenci stanovuje dlouhodobé cíle

* vytváření kvalitního prostředí ve třídách a škole,
* trvalé sledování a vyhodnocování této problematiky, poskytování informací o úspěšných i neúspěšných řešeních,
* v rámci DVPP rozvíjet klíčové dovednosti pedagogů pro tuto oblast,
* je poskytována nabídka pomoci pro žáky, kteří potřebují řešit subjektivně náročné životní situace,
* školní poradenské pracoviště vytváří a aktualizuje strategii prevence školní neúspěšnosti,

seznamuje s ní pedagogy školy a vyhodnocuje její účinnost.

1. Strategie předcházení šikaně

Metodická pomůcka – příloha MPP

# Úvod, charakteristika a cíle

Program je zpracován v souladu s metodickým pokynem MŠMT **č.j. MSMT-21149/2016**

„Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních“. Je nedílnou součástí Minimálního preventivního programu školy.

Šikanování vnímáme jako jev, který doprovází společnou výchovně vzdělávací činnost. Naším cílem je tedy vytvořit takové školní prostředí, ve kterém se šikaně nedaří, snažit se zvládnout takové metody, techniky a přístupy, aby se dařilo šikaně předejít, včas ji rozpoznat a umět řešit a nakonec minimalizovat její výskyt.

## Charakteristika šikanování

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky např. v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní

přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Rovněž se může realizovat prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu.

Kyberšikana je jednou z forem psychické šikany. Je to zneužití ICT (informačních a komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočníky. Povaha a provedení útoků pak určuje její závažnost.

Důležité znaky šikanování: záměrnost, cílenost, opakování (není podmínkou), nepoměr sil, bezmocnost oběti, nepříjemnost útoku, samoúčelnost agrese.

Za šikanování se nepovažuje škádlení a agrese, která nemá znaky šikanování (opakování, záměrnost atd.). Například, když se tzv. „poperou“ dva přibližně stejně silní žáci kvůli dívce, která se jim oběma líbí, nejde o šikanování, protože tu chybí nepoměr sil, kdy oběť se neumí nebo z různých příčin nemůže bránit.

Kyberšikanou není oprávněná kritika na internetu bez zlého úmyslu, bez nadávek a ponižování. Termínem kyberšikana neoznačujeme rovněž vzájemné internetové psychické násilí a ani věcný konflikt (i opakovaný) mezi rovnocennými partnery.

Od kyberšikany je potřeba odlišovat příbuzné fenomény, které jsou často s kyberšikanou provázány nebo se s ní částečně překrývají, nicméně samy o sobě označují jiný typ násilného chování. Patří mezi ně například happy slapping, sexting, hoax, spam, cyberstalking, flaming, phishing.

## Projevy šikanování

Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu. Mezi základní formy šikany

podle typu agrese – typu nebo prostředku týrání patří:

* fyzická agrese, přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti);
* verbální šikana, přímá a nepřímá – psychická šikana (součástí je
* i kyberšikana, děje se pomocí informačních a komunikačních technologií);
* smíšená šikana, kombinace psychické a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy apod.).

Podstatnou vlastností šikany je skrytost. Ta je dána tím, že často odhalení zejména pokročilé šikany brání z rozličných důvodů a pohnutek všichni účastníci vyšetřování včetně oběti. Z tohoto důvodů je důležité umět rozpoznat přímé a nepřímé signály šikany.

Při vlastní diagnostice šikany je třeba zkoumat tento fenomén ze tří praktických pohledů – jako nemocné chování, závislost a poruchu vztahů ve skupině (podrobné informace viz metodické doporučení).

## Přímé a nepřímé varovné signály šikanování

***Přímé varovné signály šikanování mohou být např.:***

* posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet.
* kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným, nebo pohrdavým tónem.
* nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
* příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem.
* skutečnost, že se žák podřizuje ponižujícím a panovačným příkazům spolužáků.
* nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k nucení spoluúčasti na nich.
* honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
* rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.
* žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděnosti, odmlouvání učitelům apod.

## Nepřímé varovné signály šikanování mohou být např.:

* žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
* při týmových sportech bývá jedinec volen do družstva mezi posledními.
* při přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
* má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
* působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
* stává se uzavřeným.
* jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
* jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
* zašpiněný nebo poškozený oděv.
* stále postrádá nějaké své věci.
* odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
* mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
* začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
* odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

## Rodiče žáků by si měli všímat především těchto možných signálů šikanování:

* za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
* dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.
* dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
* nechuť jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno pozorovat i strach.
* ztráta chuti k jídlu.
* dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem.
* dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).
* usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!".
* dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se.
* dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad.
* zmínky o možné sebevraždě.
* odmítá svěřit se s tím, co ho trápí.
* dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.
* dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
* dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.
* dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma.
* své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.).
* dítě se vyhýbá docházce do školy.
* dítě se zdržuje doma více, než mělo ve zvyku.

## Zkrácený popis stádií šikanování (Kolář, 2011)

Školní šikanování je nemoc skupinové demokracie a má svůj zákonitý vnitřní vývoj. První stadium se v podstatě odehrává v jakékoliv skupině. Všude je někdo neoblíbený nebo nevlivný, na jehož úkor je se dělají „legrácky“. Pak to ale jde dál, skupina si najde jakéhosi „otloukánka“. Třetí stadium je už klíčové, kdy se vydělí jádro útočníků a systematicky začne šikanovat nejvhodnější oběti. Do této chvíle lze věci jasně řešit. Následně ale dojde k bodu zlomu, kdy se šikanování stane nepsaným zákonem i pro opravdu slušné děti a celá skupina se stává krutou. V pátém stadiu – totalitě – se stane šikanování skupinovým programem.

**První stadium: Zrod ostrakismu**

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

**Druhé stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace**

V zátěžových situacích (což může být i školou vytvářené konkurenční prostředí), kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese. Stupňování agrese může být dáno také neřešením předchozí situace.

**Třetí stadium (klíčový moment): Vytvoření jádra**

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šiřitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Třída ví, o koho jde. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejníže, tedy ti „slabí“. Svým způsobem platí „raději on, než já“.

**Čtvrté stadium: Většina přijímá normy**

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. Platí „Buď jsi s námi, nebo proti nám.“ U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

**Páté stadium: Totalita neboli dokonalá šikana**

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy**.** Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které jsou pro přehlednost označeni jako „otrokáři“ a „otroci“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná. Ve čtvrtém a pátém stadiu hrozí reálné riziko prorůstání šikany do oficiální školní struktury. Stává se to v případě, kdy iniciátor šikanování je sociometrickou hvězdou. Je žákem s výborným prospěchem, má kultivované chování a ochotně pomáhá pedagogovi plnit jeho úkoly.

# Škola v prevenci šikanování

Základem prevence šikanování a násilí ve škole je Školní vzdělávací program: Otevíráme bránu vzdělávání. Součástí tohoto programu jsou i výchovné strategie, které by měly být nápomocny k minimalizaci výskytu rizikového chování. Cílem je rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy své i druhých.

K těmto výchovným strategiím patří:

* spolupráce ve třídě - žákovské samosprávy, spolupráce při organizování činnosti školy – parlament.
* spolupráce při skupinové práci, schopnost střídat role.
* kooperativní učení, spolupráce při výuce - skládankové učení, odpovědnost za společné výsledky práce.
* spolupráce při pravidlech soužití ve škole - společně dohodnutá práva, povinnosti, sankce.
* respektování práv a dodržování povinností (žáci i dospělí).
* respektování individuálních rozdílů (kulturní, náboženské …).
* dodržování mravních hodnot a slušného jednání - osobní povinnosti, příklad dospělých.
* vhodnou formou prosazovat své zájmy.

## Preventivní opatření školy

**Organizace a řízení**

Otázka prevence šikany a její minimalizace úzce souvisí s dobrou komunikací jednotlivých pracovníků školy. Organizace chodu školy musí umožňovat častou a pružnou komunikaci o problémových jevech.

## Komunikace:

Pravidelně – na pedagogických poradách informovat o případném podezření výskytu šikany.

Průběžně – kdokoliv z pracovníků, kteří si všimnou příznaků nezdravých vztahů a nevhodného chování k některému z žáků, to neprodleně sdělí třídnímu učiteli (případně i vychovatelce) a vedení školy. Následuje zostřené sledování vytipovaných žáků a komunikace o jejich projevech.Po vyřešení případu shrnout postupy a výsledek řešení – poučení pro celý pedagogický sbor.

## Složení užšího realizačního týmu:

Třídní učitel(ka), metodik prevence, výchovný poradce, vedení školy.

## Vytipování rizikových míst, jejich průběžné sledování a přijetí opatření ke snížení rizik:

Chodby v areálu celé školy, WC, zavřené dveře tříd během přestávky, šatny, potravinový automat, schodiště, zadní vchod.

## Odpovědnost školy chránit děti před šikanou

Škola má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, jsou školy a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů). Z tohoto důvodu pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předchází, jeho projevy neprodleně řeší a každé jeho oběti poskytne okamžitou pomoc.

Škola má ohlašovací povinnost při výskytu šikany v následujících případech:

* Dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na Policii ČR. Trestní oznámení je možné podat také na státní zastupitelství.
* Dojde-li k šikaně v průběhu vyučování, s ním souvisejících činností anebo poskytování školských služeb, má škola povinnost tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci jak žáka, který byl útočníkem, tak žáka, který byl obětí. Tato povinnost vyplývá ze školského zákona (§ 21 odst. 2 školského zákona, dle něhož mají zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků právo mj. na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte či žáka a právo vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání). Skutečnost, že dítě někoho šikanovalo nebo bylo šikanováno, lze chápat jako významnou skutečnost, která v průběhu vzdělávání nastala.
* Škola ohlašuje orgánu sociálně právní ochrany dětí takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný nebo proto, že se ohrožuje svým chováním samo (viz § 6, 7 a 10 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů).
* V případě šikany se jedná o všechny případy, které škola oznámila policejnímu orgánu nebo státnímu zástupci a dále případy, které výše uvedeným nebyly oznámeny i přesto, že se stalo něco závažného, protože nebyl zákonný důvod.

Z hlediska zákona č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „TZ“), může šikanování žáků naplňovat skutkovou podstatu trestných činů či provinění (dále jen „trestných činů“). Proviněním se rozumí trestný čin spáchaný mladistvým - § 6 zákona č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže): vydírání § 175 TZ, omezování osobní svobody § 171 TZ, zbavení osobní svobody § 170 TZ, útisku § 177 TZ, těžkého ublížení na zdraví podle § 145, ublížení na zdraví §146 TZ, § 146a TZ, vraždy § 140 TZ, loupeže § 173 TZ, krádeže § 205 TZ, násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci § 352 TZ, poškození cizí věci § 228 TZ, znásilnění § 185 TZ, kuplířství § 189 TZ, pohlavního zneužití § 187 TZ, apod. + nebezpečné vyhrožování § 353 TZ, nebezpečné pronásledování § 354 TZ, mučení a jiného nelidského a krutého zacházení § 149 TZ.

**Trestné činy ve vztahu ke kyberšikaně:**

Kyberšikana obdobně jako školní šikana sice není sama o sobě trestným činem ani přestupkem, ale její projevy mohou naplňovat skutkovou podstatu např. těchto trestných činů:

* + Nebezpečné pronásledování (stalking, § 354 TZ) – např. dlouhodobě opakované pokusy kontaktovat všemi dostupnými prostředky oběť, která proto pociťuje důvodné obavy o život nebo zdraví své či svých blízkých.
  + účast na sebevraždě (§ 144 TZ) – např. zaslání SMS oběti s úmyslem vyvolat u ní rozhodnutí k sebevraždě.
  + porušení tajemství dopravovaných zpráv (§ 182 TZ) – např. „odposlech“ odesílaného e-mailu.
  + porušení tajemství listin a jiných dokumentů uchovávaných v soukromí (§ 183 TZ), např. zveřejnění fotografií z telefonu oběti.
  + pomluva (§ 184 TZ) – např. vytvoření webových stránek zesměšňujících oběť.

Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu (§ 367 TZ). V úvahu přicházejí i další trestné činy jako např. nadržování (§ 366 TZ) či schvalování trestného činu (§365 TZ), v krajním případě i podněcování (§ 364 TZ).

## Postup při výskytu šikany ve škole

Proškolený pracovník, většinou výchovný poradce nebo školní metodik prevence, na podkladě kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování rozhodne, zda řešení zvládne škola sama, nebo si povolá odborníka specialistu (viz *Tab.1*).

*Tab.1: Klasifikace scénářů pomoci podle cíle léčby, stadia a formy šikanování (Kolář, 2011)*

1. Situace, které zvládne škola sama
   1. první pomoc pro obyčejnou počáteční šikanu;
   2. celková léčba pro řešení prvních dvou stadií šikanování, RTP – Rámcový třídní program.
2. Scénáře, kdy potřebuje škola pomoc zvenku

(c) první pomoc pro komplikovanou počáteční šikanu;

1. první pomoc (krizové scénáře) pro obyčejnou pokročilou šikanu;
2. první pomoc (krizové scénáře) pro komplikovanou pokročilou šikanu, patří sem např. výbuch skupinového násilí, tzv. školní lynčování;
3. celková léčba pro třetí stadium šikanování s běžnou i komplikovanou formou.

V případě, že jde o počáteční a obvyklou šikanu, kterou zvládne škola sama, odborník postupuje podle scénáře určeného pro tento typ šikanování. Pokročilé a komplikované šikany škola řeší ve spolupráci s odborníky z venku, zejména z PPP, SVP. Do komplikované šikany zařadíme především neobvyklé formy šikany. Dále sem zahrneme základní formy šikany, se kterými nemáme zkušenosti. Patří do nich šikany krajně ohrožující bezpečí pedagoga a život oběti, dále šikany se změnou v základním schématu. Prakticky jde zejména o nějakou zvláštnost u přímých a nepřímých účastníků šikany. Patří sem rovněž šikany s rozvinutým zakrývajícím systémem. Vážnou komplikací je intenzivnější závislostní vztah mezi oběťmi a agresory a vážnější dopady šikany na oběť - například známky úzkostné poruchy.

Zdůrazňujeme, že šikanování je komplikovaný a paradoxní fenomén a běžné pedagogické postupy naprosto selhávají. Rovněž obecné a hotové kuchařky v podobě receptů nefungují, spíše ublíží, než pomohou.

**Dva scénáře pro každou školu**

Pro školu jsou určeny následující dva scénáře. První je určen pro řešení počáteční obyčejné šikany. Důvodem je fakt, že těchto obyčejných počátečních šikan je nejvíce a tvoří obrovské podhoubí pro rozbujení pokročilých a neobvyklých šikan. Druhý scénář je určený k řešení výbuchu skupinového násilí, tzv. školního lynčování. V tomto případě nelze čekat na odborníka-specialistu, protože je oběť ohrožena bezprostředně na zdraví a později je většinou nemožné případ vyšetřit. Škola proto nejprve zakročí sama, vyřeší akutní problém a později jej řeší za pomoci odborníka.

1. **Scénář pro obyčejnou počáteční šikanu** (Kolář, 2011)
   1. Odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany.
   2. Rozhovor s informátory a oběťmi.
   3. Nalezení vhodných svědků.
   4. Individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory).
   5. Ochrana oběti.
   6. Předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru:
      1. rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření),
      2. rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku).
   7. Realizace vhodné metody:
      1. metoda usmíření,
      2. metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči).
   8. Třídní hodina:
      1. efekt metody usmíření,
      2. oznámení potrestání agresorů.
   9. Rozhovor s rodiči oběti.
   10. Třídní schůzka.
   11. Práce s celou třídou.

(Komentář k jednotlivým krokům viz metodické doporučení nebo kniha Nová cesta k léčbě šikany - Kolář M. (2011). Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál.)

## Základní krizový scénář pro výbuch pokročilé šikany – Poplachový plán pro tzv. školní lynčování (Kolář, 2011)

1. **První (alarmující) kroky pomoci**
   * Zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany.
   * Bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí.

## Příprava podmínek pro vyšetřování

* + Zalarmováni pedagogů na poschodí a informování vedení školy.
  + Zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi.
  + Pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře).
  + Oznámení na policii, paralelně – navázáni kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům.

## Vyšetřování

* + Rozhovor s obětí a informátory.
  + Nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků.
  + Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky.
  + Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi).

(Komentář k jednotlivým krokům viz metodické doporučení nebo kniha Nová cesta k léčbě šikany - Kolář M. (2011). Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál.)

## Doporučená literatura z oblasti školního šikanování

Kolář, M. (2001, 2005). Bolest šikanování. Praha: Portál.

Kolář, M. (1997, 2000). Skrytý svět šikanování ve školách. Praha: Portál.

Kolář, M. (2005). Školní násilí a šikanování. Ostrava: CIT, Ostravská univerzita.

Kolář, M. (Ed.) (2004). Školní šikanování. Sborník z první celostátní konference konané v Olomouci na PF UP 30.3.

Kolář, M. (2003). Specifický program proti šikanování a násilí ve školách a školských zařízeních. Praha: MŠMT ČR.

Kolář, M. (2011). Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál.

**Seznam použitých zdrojů**

GOLDMAN, Jane. *Jak si nenechat ublížit: [bezpečnostní průvodce životem pro -náctileté]*. 2. vyd. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-413-3.

HARTL, Pavel a Helena HARTLOVÁ. *Psychologický slovník*. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178- 303-X.

KOLÁŘ, Michal. *Bolest šikanování*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-513-X.

KOLÁŘ, Michal. *Skrytý svět šikanování ve školách: příčiny, diagnostika a praktická pomoc*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2000. Pedagogická praxe. ISBN 80-7178-409-5.

MSMT-22294/2013-1 (2013): *Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních*. Praha.

ŘÍČAN, Pavel. *Agresivita a šikana mezi dětmi: jak dát dětem ve škole pocit bezpečí*. Praha:

Portál, 1995. Pedagogická praxe. ISBN 80-7178-049-9.

ŘÍČAN, P., JANOŠOVÁ, P. *Jak na šikanu*. 1. vyd. Praha: Grada, 2010. 160 s. ISBN 978-80-247-2991-6.

1. Strategie předcházení dalším projevům rizikového chování

Dlouhodobé cíle:

* vytváření bezpečného a kvalitního klimatu tříd i školy,
* formování a rozvíjení dovedností pro život, sociálních dovedností a dovedností seberegulace žáků,
* rozvíjení klíčových dovedností pedagogů, podpora schopnosti sebereflexe, podpora pracovního i osobního seberozvoje pedagogů.

**Prostředky (aktivity), které vedou k dosažení cílů:**

* Všichni pracovníci školy se řídí zásadami konstruktivní, transparentní, respektující komunikace, a to ve vztahu k žákům a jejich rodičům i ke svým kolegům; svým příkladem poskytují žákům vzor prosociálního chování a zároveň toto chování u nich modelují a podporují.
* Adaptační pobyty žáků směřující k vytváření kamarádských vztahů ve třídě na základě respektování vzájemných odlišností.
* Nestranný pohled pedagogů na žáky a předávání informací, které se týkají rozvoje a vztahů mezi žáky.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | Dopravní výchova | Bezpečnost | Pravidla chování |
| 2. ročník | Dopravní výchova | Bezpečnost | Pravidla chování |
| 3. ročník | Závislosti od Portus |  |  |
| 4. ročník | Bezpečnost v online světě od Portus | Základní povědomí o kyberbezpečnosti ve financích |  |
| 5. ročník | Kyberšikana od Policie | První pomoc |  |
| 6. ročník + 1.NG | Adaptační kurzy | Třída jako kolektiv od DO SVĚTA |  |
| 7. ročník + 2.NG | Konflikt od DO SVĚTA | Trestní odpovědnost od Policie | Kyberbezpečnost ve financích |
| 8. ročník + 3.NG | Konflikt, láska a sex od DO SVĚTA | Kyberbezpečnost ve financích | Trestně-právní odpovědnost (Advokáti do škol) |
| 9. ročník + 4.NG | Láska, domácí násilí od DO SVĚTA | Kyberbezpečnost ve financích |  |
| I.VG | Adaptační kurzy |  |  |
| II.VG |  |  |  |
| III.VG | Finanční gramotnost (půjčky…) | Návštěva soudního řízení |  |
| IV.VG |  |  |  |