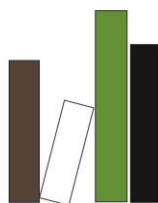

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

NIŽŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA

zpracovaný podle RVP ZV

...bližší gymnázium...



OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

- 1.1 Název ŠVP
- 1.2 Vzdělávací program
- 1.3 Forma vzdělávání
- 1.4 Údaje o škole
- 1.5 Zřizovatel
- 1.6 Platnost dokumentu

2. PŘEHLED ZKRATEK POUŽITÝCH V ŠVP

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- 3.1 Velikost školy
- 3.2 Umístění a vybavení školy (materiální, technické, hygienické)
- 3.3 Charakteristika pedagogického sboru
- 3.4 Dlouhodobé projekty a spolupráce
- 3.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- 4.1 Zaměření školy
- 4.2 Profil žáka (absolventa)
- 4.3 Organizace přijímacího řízení
- 4.4 Organizace maturitní zkoušky
- 4.5 Výchovné a vzdělávací strategie
- 4.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 4.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
- 4.8 Začlenění průřezových témat

5. UČEBNÍ PLÁN

- 5.1 Přehled vyučovacích předmětů
- 5.2 Tabulace učebního plánu
- 5.3 Pravidelné školní akce

6. UČEBNÍ OSNOVY - Název vyučovacího předmětu

- Charakteristika vyučovacího předmětu
- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pro jednotlivé ročníky

- 6.1 Český jazyk a literatura
- 6.2 Anglický jazyk
- 6.3 Německý jazyk
- 6.4 Matematika
- 6.5 Dějepis
- 6.6 Občanská výchova, Svět práce
- 6.7 Fyzika
- 6.8 Chemie, Práce s laboratorní technikou
- 6.9 Biologie, Výchova ke zdraví
- 6.10 Zeměpis

- 6.11 Informační a výpočetní techniky, Digitální technika
- 6.12 Estetická výchova hudební
- 6.13 Estetická výchova výtvarná
- 6.14 Tělesná výchova

7. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP

BLIŽŠÍ GYMNAZIUM - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 Vzdělávací program

Gymnázium je organizováno jako čtyřleté a osmileté gymnázium s následujícími obory:

79-41-K/81 Gymnázium – studium denní – délka studia 8 let

79-41-K/41 Gymnázium – studium denní – délka studia 4 roky

1.3 Forma vzdělávání

Forma vzdělávání: denní studium

1.4 Údaje o škole

Název	Základní škola a Gymnázium Vodňany
Adresa	Alešova 50, 389 01 Vodňany
IČ	63289938
IZO	110021461
RED-IZO	600008746
Ředitel	Mgr. Jarmila Rybáčková
Kontakty	kancelar.gymnazium@zsgvodnany.cz tel.: 383 313 431 Martin.Schacherl@zsgvodnany.cz tel: 383 313 431

1.5 Zřizovatel

Název:	Město Vodňany,
Adresa:	Náměstí Svobody 18/I, 389 01 Vodňany
Kontakty	tel: 383 379 111 www.vodnany.eu

1.6 Platnost dokumentu od: 1. 9. 2020

Č.j. ZŠGV –171 /2020

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

V pedagogické radě projednáno dne 31. 8.2020

2 PŘEHLED ZKRATEK POUŽÍVANÝCH V ŠVP

Názvy vyučovacích předmětů:

AJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
CJ	Cizí jazyk
ČJL	Český jazyk a literatura
Děj	Dějepis
EV	Estetická výchova
EVH	Estetická výchova hudební
EVV	Estetická výchova výtvarná
FYZ	Fyzika
CHE	Chemie
IVT	Informatika a výpočetní technika
MAT	Matematika
NJ	Německý jazyk
OBV	Občanská výchova
TV	Tělesná výchova
ZEM	Zeměpis

Průřezová témata:

EV	Environmentální výchova
MV	Mediální výchova
MKV	Multikulturní výchova
OSV	Osobností a sociální výchova
VDO	Výchova demokratického občana
VMGES	Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech

Jiné použité zkratky:

ČŠI	Česká školní inspekce
IKT	informační a komunikační technologie
INT	integrace
JETE	jaderná elektrárna Temelín
KALIBRO	evaluační testy kalibro
MŠMT	ministerstvo školství
KK	klíčové kompetence

OA	obchodní akademie
OVO	očekávané výstupy vzdělávacího oboru
PC	osobní počítač
PPP	pedagogicko psychologická poradna
PT	průřezová témata
RVP	Rámcový vzdělávací plán
RVP ZV	RVP pro základní školy
SCIO	evaluační testy SCIO
SPU	specifické poruchy učení
ŠVP	školní vzdělávací program
TO	tématický okruh
TU	třídní učitel
VP	výchovný poradce
NG	nižší gymnázium
VG	vyšší gymnázium
PLPP	plán pedagogické podpory
IVP	individuální vzdělávací plán

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3.1 Velikost školy

Základní škola a Gymnázium Vodňany je základní a střední škola (dále jen ZŠG Vodňany, týká-li se pouze gymnázia pak Gymnázium Vodňany), **poskytující** úplné základní a všeobecné střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou. V rámci středního vzdělání škola nabízí osmiletý a čtyřletý obor, které jsou organizovány jako denní. **Cílová kapacita školy je 272 žáků.** Výkonové parametry školy jsou dlouhodobě stabilní, výrazně ale zaostávají za cílovou kapacitou školy. Výuka probíhá na nižším (I.- IV. ročník nižšího gymnázia) a na vyšším stupni (1.- 4. ročník vyššího gymnázia) víceletého gymnázia, popř. ve čtyřletém vzdělávání; vždy po jedné třídě v ročníku. Škola nabízí dva obory vzdělání: víceletý (79-41-K/81) a čtyřletý (79-41-K/41).

Vodňanské gymnázium **bylo (znovu)založeno v roce 1992.** Svou tradicí navazuje na školu gymnaziálního typu (Jedenáctiletá střední škola/Střední všeobecně vzdělávací škola), která ve Vodňanech působila v letech 1939 – 1967/68. Do sítě škol bylo gymnázium (znovu)zařazeno rozhodnutím MŠMT ČR s účinností od 1. 7. 1994, právní subjektivitu má od 1. 1. 1995. K 1. 1. 2016 bylo **Gymnázium, Vodňany, Bavorovská 1046** sloučeno se dvěma základními školami **Základní školou, Alešova 50 a Základní školou, Bavorovská 1046.** Vznikl tak nový subjekt s názvem **Základní škola a Gymnázium Vodňany.** Škola je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. **Gymnázium je umístěno na okraji města, v areálu v ulici na Bavorovské 1046, v pavilonu B.** Tento areál je umístěn v klidné lokalitě, která poskytuje žákům rozsáhlé prostorové zázemí. Spádovou oblast školy tvoří nejen město Vodňany, ale i Netolice, Bavorov, Protivín, Strunkovice nad Blanicí, Zliv, Písek, Strakonice, Prachatice či České Budějovice. Více jak polovinu žáků školy tvoří dojíždějící žáci. Přímo před areálem školy je autobusová zastávka, vzdálenost školy od autobusového či vlakového nádraží je do deseti minut chůze.

Gymnázium Vodňany je určeno pro nadanější žáky, u kterých se předpokládá následné terciální vzdělávání. Uchazeči o víceletá gymnázia jsou výrazně studijními typy dětí s nejvyššími studijními předpoklady a vysokou představou rodičů o tom, že budoucnost jejich dítěte je spojena s vyšší odbornou či vysokou školou.

3.2 Umístění a vybavení školy (materiální, technické, hygienické)

Škola je umístěna na okraji města, v areálu v ulici na Bavorovská 1046 v pavilonu B. Tento areál je umístěn v klidné lokalitě, žákům poskytuje rozsáhlé prostorové zázemí kolem školy. Spádovou oblast gymnázia tvoří nejen město Vodňany, ale i Netolice, Bavorov, Protivín, Strunkovice nad Blanicí, Zliv, Písek, Strakonice, Prachatice či České Budějovice. Více jak polovinu žáků školy tvoří dojíždějící žáci. Přímo před areálem školy je autobusová zastávka, vzdálenost školy od autobusového či vlakového nádraží je do deseti minut chůze.

Výuka se uskutečňuje v 8 kmenových učebnách a ve 4 odborných učebnách (1 počítačová učebna, 2 jazykové učebny, učebna fyziky, chemie a biologie). Pro gymnázium i základní školu je společná školní

jídelna a tělocvična. V zimě škola využívá také městskou sportovní halu. V areálu školy je venkovní kombinované hřiště a atletická dráha s umělým povrchem a hřiště na plážový volejbal.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat odpočinkové koutky na chodbách, IKT učebnu a školní dvůr. K dispozici jsou občerstvovací automaty. Všichni vyučující mají své kabinety vybavené PC, mají volný přístup na internet, používají tiskárnu, která se nachází ve sborovně a na chodbě školy.

Z hlediska materiálně technického zabezpečení výuky stojí za zmínku vybavení učebny Informační komunikační centrum a odborné učebny pro vyučovací předměty chemie, fyziky, biologie a cizí jazyky. Gymnázium je dobře vybaveno kvalitní audiovizuální technikou (CD a DVD přehrávače, plazmové televizory, digitální fotoaparát, tablety apod.) a dataprojektory s interaktivními tabulemi SmartBoard. Na dobré úrovni je i vybavení kopírovací technikou.

Hygienické vybavení školy odpovídá předepsaným normám. Sociální zařízení jsou oddělené pro žáky a zaměstnance školy.

3.3 Charakteristika pedagogického sboru

Gymnázium Vodňany je co do počtu zaměstnanců malou organizací. Pedagogický sbor čítá cca 20 pedagogických pracovníků, tvoří jej jak mladí, tak i zkušení pedagogové. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně způsobilí k právním úkonům a mají odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Aprobovanost pedagogického sboru se pohybuje kolem 95%. Na škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a metodik pro environmentální výchovu – všichni absolvovali/ují příslušné specializační studium. Vedení školy tvoří ředitelka školy, statutární zástupce ředitele školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků reflektuje zájmy a potřeby školy a konkrétních učitelů a zároveň materiální, popř. organizační možnosti organizace. Pracovníci školy se vzdělávají pravidelně v poskytování první pomoci, a to vždy ve dvouletém cyklu.

3.4 Dlouhodobé projekty a spolupráce

Gymnázium Vodňany dlouhodobě spolupracuje s **Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích, konkrétně s Pedagogickou fakultou a Fakultou rybářství a ochrany vod**. Těžiště spolupráce tvoří realizace projektů, které se zaměřují na modernizaci výuky gymnázia např. českého jazyka a literatury, cizích jazyků, biologie či chemie. Gymnázium disponuje **širokou a stabilní sítí zahraničních partnerských škol v mnoha zemích**.

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých a zletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Na škole funguje **Studentská rada**, je poradním orgánem ředitele školy, který umožňuje zástupcům žáků účastnit se na správě gymnázia. Cílem **Nadačního fondu Gymnázia Vodňany** je organizování a výkon nadačních aktivit, zejména formou poskytování nadačních příspěvků třetím osobám ve vymezených oblastech: (podpora talentovaných žáků, doplňování potřebných učebních pomůcek, které není možno

koupit z rozpočtu školy, podpora zájmové činnosti žáků, podpora partnerských styků se školami v zahraničí).

Gymnázium dlouhodobě provádí plánované a systémové autoevaluační aktivity. Autoevaluační proces školy je založen na dílčích hodnoceních konkrétních oblastí života školy. Vlastní hodnocení školy je vždy zaměřeno

- na cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu (na jejich reálnost a stupeň důležitosti),
- na posouzení, jakým způsobem škola plní tyto cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- na oblasti uvedené níže, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- na účinnost přijatých opatření.

Impulsy pro tematické zaměření autoevaluace poskytují škole také výstupy externí evaluace (ČSI, zřizovatel, revize BOZP, testování např. NIQUES či výsledky žáků školy ve společné části MZ apod.) a podněty od subjektů spjatých s životem školy. Na autoevaluaci se podílejí všichni účastníci výchovně vzdělávacího procesu. Autoevaluace gymnázia má bipolární charakter (vnitřní/vnější sebehodnotící systém). Autoevaluační systém školy zahrnuje tyto hlavní oblasti:

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání žáků, v případě středních škol a vyšších odborných škol také uplatnitelnost absolventů na trhu práce,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Výsledky z vlastního hodnocení školy jsou východiskem pro zpracování **výroční zprávy o činnosti školy**. Ředitelka školy zpracovává každoročně výroční zprávu o činnosti školy za příslušný školní rok, zasílá ji zřizovateli a zveřejňuje vždy na přístupném místě ve škole. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

Součástí autoevaluace je i **studentské hodnocení výuky**, které gymnázium organizuje od školního roku 2006/2007 jako jednu z mnoha forem hodnocení své výchovně vzdělávací práce. Od roku 2010 doplnilo studentské hodnocení výuky i **testování postojů žáků k výchovně vzdělávacím činnostem školy**, a projekt **Učitelé na mé škole**.

3.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola organizuje **dvakrát ročně třídní schůzky a dvakrát ročně konzultační odpoledne pro rodiče a zákonné zástupce žáků**. Individuální konzultace jsou samozřejmostí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím. Názory rodičů a dílčí problémy vzdělávání zjišťuje škola i formou anket a dotazníků. Nezastupitelnou roli ve vzájemné komunikaci má i aktivní schránka důvěry, a to v hmatatelné (na chodbě v přízemí školy) i elektronické podobě. Zpravidla jedenkrát ročně pořádá škola Den otevřených dveří pro veřejnost. Rodiče a veřejnost jsou o činnosti školy informováni i prostřednictvím webových stránek školy.

Spoluúčast žáků na rozvoji školy je realizována prostřednictvím volené Studentské rady. Pravidla spolupráce respektují práva a povinnosti obou stran v souladu se stanovenými legislativními normami. Informace o škole jsou veřejnosti předávány zejména tradičním Dnem otevřených dveří, prezentací na Burzách škol, systematickou inzercí v regionálních médiích a www.gymnaziumvodnany.cz.

Vedení školy, výchovný poradce metodik prevence a třídní učitelé spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP ve Strakoniciích, s Odborem sociálních věcí na městském úřadě Vodňany, s Městskou policií ve Vodňanech a s Policií České republiky.

Gymnázium úzce spolupracuje s městem Vodňany, s Městským muzeem a galerií Vodňany. Dlouhodobě škola spolupracuje i se základními (např. organizace soutěží Vodňanský vědomostní víceboj) a středními školami (organizace sportovních soutěží O pohár starosty města Vodňany), gymnázií a vysokými školami. Nepravidelná, ale významná je spolupráce s mnoha dalšími, především regionálními institucemi a organizacemi, kterými jsou např. městská knihovna ve Vodňanech, JETE, školy v regionu a další.

4 CHARAKTERISTIKA ŠVP

4.1 Zaměření školy

Primárním cílem našeho gymnázia je důkladná komplexní příprava žáků ke studiu na vyšší odborné a vysoké škole. Proto se již od 1. ročníku škola snaží vytvářet kvalitní výchovně - vzdělávací systém. Toho se snaží dosáhnout diferenciací na humanitní, přírodovědné a všeobecné obory.

ŠVP školy je přizpůsoben individuálním potřebám a požadavkům žáků s přihlédnutím k potřebám regionu ve spolupráci s místními organizacemi a výchovně - vzdělávacími institucemi.

Velkou motivací pro žáky je výuka cizích jazyků, které jsou v současné době neoddělitelnou součástí všeobecné gramotnosti. Výuka AJ a NJ na naší škole plynule navazuje na předchozí jazykové vzdělání. Tato výuka je bohatě podporována družebními styky s partnerskými školami.

Vzhledem k neustále rostoucí potřebě získávání a vyhodnocování nových informací je jednou z důležitých priorit školy výuka informačních technologií.

Důležitá je pro nás odbornost, pedagogická způsobilost a zaujatost učitelů pro svůj obor.

Škola se také připojuje k celosvětově diskutovanému tématu ochrany životního prostředí a snaží se poskytnout žákům velké množství informací v rámci ekologické a environmentální výchovy.

Žáci školy se aktivně zapojují do charitativních i jiných akcí v sociální oblasti.

4.2 Profil žáka (absolventa)

Gymnázium Vodňany se snaží vzdělávat, vychovávat a připravovat své absolventy tak, aby byli schopni se aktivně účastnit společenského, kulturního a politického dění.

Absolvent je dobře připraven složit zkoušky na jím vybraný vysokoškolský obor nebo pokračovat ve studiu na vyšší odborné škole, a tím dosáhnout všech svých studijních cílů.

Studium žáků na Gymnáziu Vodňany je zaměřeno všeobecně, na vyšším stupni se profiluje v oborech, které jsou zajímavé nebo důležité pro jeho další studium, profesi, životní cíle.

Absolvent chápe potřebu a nutnost dalšího celoživotního vzdělávání.

Po ukončení vodňanského Gymnázia ovládá absolvent velmi dobře 2 cizí jazyky slovem i písmem a je počítačově gramotný na takové úrovni, aby byl schopen po absolvování maturitní zkoušky najít na trhu práce uplatnění odpovídající jeho schopnostem, dovednostem a znalostem.

Absolvent samostatně řeší zadané úkoly, je schopen pracovat v týmu, vhodně a přiměřeně prezentuje a obhájí svůj názor.

Gymnázium Vodňany vychovává své žáky v sociálně zralé jedince, kteří jsou si vědomi svých práv a povinností v dobře fungující společnosti.

4.3 Organizace přijímacího řízení

Gymnázium Vodňany organizuje v termínu stanoveném MŠMT přijímací řízení pro žáky po 5. ročníku základní školy do osmiletého oboru vzdělání (obor 79-41-K81 – gymnázium – studium denní). Přijato může být do osmiletého studia 30 žáků (tj. jedna třída v ročníku). Podmínky přijetí ke vzdělávání na gymnáziu upravuje školský zákon a příslušné prováděcí předpisy. Při přijímacím řízení je uchazeč hodnocen podle výsledků na vysvědčení z předchozího vzdělávání a dalších skutečností, které mají identifikovat předpoklady uchazeče pro studium na gymnáziu. Součástí přijímacího řízení může být i přijímací zkouška. V případě konání přijímací zkoušky jsou obsah, forma a kritéria stanovena v daném termínu zvláštním předpisem.

Informace o přijímacím řízení, jeho organizaci, kritériích a další podrobnosti jsou k dispozici na webových stránkách školy.

4.4 Organizace maturitní zkoušky

Gymnázium Vodňany organizuje vzdělávání vedoucí k dosažení středního vzdělání, ukončené maturitní zkouškou. Účelem maturitní zkoušky je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v oboru vzdělávání 79-41-K/81, který je organizován jako denní osmileté vzdělávání. Zejména pak ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělávání nebo výkon povolání, popřípadě odborných činností. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek a tvoří ji zkušební předměty **český jazyk a literatura, cizí jazyk (AJ/NJ), nebo matematika**. V rámci společné části maturitní zkoušky může žák konat maximálně dvě nepovinné zkoušky (**cizí jazyk /AJ-NJ/, matematika**). Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek, žák si volí z nabídky: **cizí jazyk** (povinně pokud si žák ve společné části zvolil matematiku), **občanská výchova/Základy společenských věd, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, chemie, biologie, informatika a výpočetní technika**. Ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou **ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí**. V rámci profilové části maturitní zkoušky může žák konat maximálně dvě nepovinné zkoušky (viz seznam předmětů pro profilovou část maturitní zkoušky + **estetická výchova výtvarná a estetická výchova hudební, tělesná výchova**).

Podrobnosti o maturitní zkoušce jsou obsaženy v zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a příslušných prováděcích předpisech.

4.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- ❖ Učíme žáky porozumět textu a zadání, umět s ním pracovat, umět vyhledat informace v textu.
- ❖ Vedeme žáky k hodnocení vlastních studijních výkonů, dovedností, schopností a k jejich posouzení s reálnými možnostmi.
- ❖ Škola motivuje žáky zadáváním zajímavých projektů v rámci výuky i domácí práce, přípravou na soutěže a olympiády.
- ❖ Snažíme se poskytovat nadstandardní atraktivní informace v rámci tématu, a tím prohloubit zájem žáků o učivo.
- ❖ Podněcujeme zájem žáků o učivo pestrou nabídkou předmětových exkurzí, výstav, besed, přednášek, filmových a divadelních představení.
- ❖ Individuálním přístupem k žákům podporujeme jejich motivaci a vytváříme podmínky k dosažení úspěchu.
- ❖ Během studia žáky vedeme ke zpracování a prezentaci vlastních prací a projektů obsahujících klíčové informace použitelné pro další studium a život.
- ❖ Snažíme se vytvářet žákům optimální podmínky, situace a prostředí, které přispívají k jejich dobrému pocitu z učení.
- ❖ Umožňujeme organizaci volnočasových aktivit žáků.

Kompetence k řešení problému

- ❖ Zadáváme problémové úkoly z praxe, s návazností na známé okolí žáků.
- ❖ Požadujeme po žácích, aby přemýšleli o příčinách a důsledcích jednání a jevů.
- ❖ Rozvíjíme žakovu schopnost samostatně vyhledat problém a navrhnout jeho vhodné řešení.
- ❖ Vedeme žáky k samostatnému hodnocení výsledků práce, a to i v případě, kdy neodpovídají očekávaným výstupům.
- ❖ Podporujeme logické myšlení, schopnost analýzy, syntézy, úsudku, porovnání a aplikace vzorových úloh na nové problémy.
- ❖ Necháváme žáky vyhledávat informace k dané problematice, třídít je a zpracovávat.
- ❖ Žáci prezentují dosažené výsledky, k čemuž využívají odborné učebny.

Kompetence občanské

- ❖ Vedeme žáky k uvědomění, pochopení a dodržování základních pravidel chování ve společnosti. Ve škole jsou tato pravidla zakotvena v jasně stanoveném školním řádu.
- ❖ Vychováváme žáky k respektování druhých (národnostní a kulturní rozdíly, tělesně postižení...).

- ❖ Klademe důraz na žáky jako ekologicky myslící jedince (třídění odpadu, projekty environmentální výchovy).
- ❖ Škola se snaží připravit žáky pro budoucí život jako svobodné, zodpovědné a samostatně uvažující osobnosti, které jsou schopny uplatňovat svá práva ve společnosti a plnit své povinnosti.
- ❖ Škola podporuje praktické poznávání kultur jiných národů (výměnné pobyty, zájezdy...).
- ❖ Cílem školy je také podporovat zájem a účast žáků na veřejném dění.

Kompetence pracovní

- ❖ Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení svých reálných možností při profesní orientaci.
- ❖ Vedeme žáky k tomu, aby se dokázali pružně zorientovat na trhu práce (gymnázium spolupracuje s pracovním úřadem) a nenechali se odradit případným neúspěchem.
- ❖ Škola vybaví žáka dovednostmi nezbytnými pro úspěšné absolvování přijímacího řízení do zaměstnání.
- ❖ Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.
- ❖ Nabízíme různorodou zájmovou aktivitu mimo vyučování.

Kompetence komunikativní

- ❖ Rozvíjíme komunikační schopnosti žáků v rámci kolektivu, s jednotlivými spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo školu.
- ❖ Učíme žáky naslouchat názorům jiných, obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a logicky argumentovat.
- ❖ Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.
- ❖ Podporujeme snahy žáků vydávat vlastní časopis a vedeme je k publikování v regionálním tisku.
- ❖ Žáci se podílejí na zpracování fotodokumentace ze školního života.
- ❖ Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.
- ❖ Realizujeme adaptační kurzy, které urychlí utvoření kolektivu prvních ročníků a pomáhají harmonizovat vztahy v problémových třídách.
- ❖ Žáci mají možnost vyjadřovat své připomínky k chodu školy na pravidelných setkáních studentské rady.
- ❖ Podporujeme komunikaci s jinými školami (např. v rakouském Schärdingu).

Kompetence sociální a personální

- ❖ Snažíme se žáky naučit týmové práci a vzájemné pomoci.
- ❖ Žáky vedeme k respektování a dodržování pravidel.
- ❖ Při praktických činnostech řešení problémových úkolů využíváme skupinovou práci.

- ❖ Vedeme žáky k odmítavým postojům k asociálním jevům a aktivnímu přístupu na jejich odstraňování.
- ❖ U žáků usilujeme o zaujetí stanoviska k problému, jeho vyjádření a obhájení.
- ❖ Pomáháme žákům nahlížet na svou osobu a začlenit se do společnosti.
- ❖ Umožňujeme žákům vyzkoušet si různé sociální role.
- ❖ Vyžadujeme, aby si žák uvědomoval svoji jedinečnost, ale zároveň respektoval ostatní lidi.

4.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole uskutečňována podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v jednotlivých vyučovacích předmětech. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci PLPP (Plánu pedagogické podpory) nebo IVP (individuálního vzdělávacího plánu).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Plán pedagogické podpory (PLPP) se na naší škole zpracovává pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně. *PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Obsahuje popis obtíží žáka. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem se zřetelem na jeho individuální schopnosti a možnosti. Stanoví se rovněž způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností a kritéria hodnocení žáka v konkrétních předmětech. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.* Jako podpůrná opatření pro žáky s SVP jsou na naší škole využívány metody práce podle doporučení ŠPZ (Školského poradenského zařízení) a přiznaného stupně podpory zejména v oblasti organizace výuky – střídání forem a činností výuky, využívání skupinového vyučování s postupným přechodem k systému kooperativní výuky. V případě doporučení je možné žákovi vložit do vyučovací hodiny krátkou přestávku. K vyhodnocování naplňování cílů dochází nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán (IVP) se na naší škole zpracovává pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně. *IVP na naší škole sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a podpory školského poradenského zařízení.* Učitelé přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření v souladu s pravidly, které stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. *IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími ve spolupráci se školním týmem výchovného poradenství a školského poradenského zařízení, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností a stanovení kritérií hodnocení žáka v konkrétních předmětech.* Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. *Při vzdělávání žáků s LMP zohledňujeme jejich problémy v učení - čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí a sníženou možnost učit se na základě zkušenosti. Bereme na vědomí problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov a s krátkodobou pamětí, které znemožňuje dobré fungování pracovní paměti. Tito žáci disponují malou představivostí, nedostatečnou jazykovou způsobilostí a nižší schopností číst a pamatovat si čtené. Z těchto problémů vycházíme při tvorbě IVP*

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména v oblasti metod výuky – respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu a respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

V oblasti organizace výuky – střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky zejména u mladších žáků, postupný přechod k systému kooperativní výuky a v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka a poskytnutí možnosti logopedické péče. Školské poradenské zařízení vyhodnocuje plnění IVP 2 krát ročně.

4.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy a po dohodě s příslušným školským poradenským zařízením, přičemž jsou vždy zohledněny specifické dovednosti žáka. Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi na jeho žádost vzdělávání podle **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)** s ohledem na jeho osobnost a druh nadání. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Při sestavování IVP je brán ohled na osobnost žáka, druh jeho nadání a na to, aby nedošlo k přetížení žáka.

Mimořádně nadanému žákovi je umožněno, má-li o to zájem, **navštěvovat kurzy na vysoké škole, docházet na výuku některých předmětů do vyšších tříd, studovat na přechodnou dobu na zahraniční škole.** Je podporován a motivován k tomu, aby **se účastnil různých soutěží, podílel se na realizaci školních nebo vlastních projektů, doplňoval své znalosti samostudiem odborné literatury, e-learningem, samostatným vyhledáváním informací na internetu.** Nadaným žákům jsou **zadávány náročnější samostatné úkoly** (referáty k probíranému učivu), někdy jsou také **pověřováni vedením skupin.**

Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce či samotného mimořádně nadaného zletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek ze vzdělávacího obsahu nebo části vzdělávacího obsahu ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

Výchova a vzdělávání nadaných žáků vyžaduje schopnost pedagoga identifikovat takového žáka a vytvořit pro něj optimální vzdělávací prostředí. Škola při hledání možností způsobu práce s těmito žáky spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. V průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka je důležitá i spolupráce mezi pedagogy. Učitelé kladou na tohoto žáka nároky o málo vyšší, než jsou jeho

současné možnosti, aby se mohly dále rozvíjet jeho schopnosti, dovednosti a rozšiřovat jeho znalosti. Vyjadřují žákovi podporu například tím, že akceptují možnost různých způsobů řešení problémů, a také přijetím faktu, že mimořádně nadaný žák může být ve vzdělávacích oborech, které jsou jeho zálibou a kterým se tedy intenzivně věnuje, více informovaný, než-li jsou oni sami.

Monitorování mimořádně nadaných žáků probíhá na gymnáziu již od přijímacího řízení na základě spolupráce se základní školou, odkud žák přichází. Základní informace škole poskytuje již přihláška k přijímacímu řízení, která obsahuje nejen výsledky žáka ve výuce, ale i v mimoškolních aktivitách, umístění v soutěžích a olympiádách aj. Je také navázána spolupráce s rodinou žáka.

Žáci na gymnáziu projevují vyšší motivaci a zájem o studium, než je obvyklé na jiných typech škol. Z forem a metod je často využívána výuka orientovaná na řešení problémů, projektové vyučování, integrace jednotlivých vzdělávacích oborů a práce s multimediálním zařízením. Škola se snaží vytvářet ve výuce různé příležitosti, při kterých by měl každý žák možnost objevit a projevit své nadání. V případě, že učitel při výuce zjistí, že žák projevuje nově některé mimořádné schopnosti, doporučí žákovi a jeho rodičům návštěvu školského poradenského zařízení, kde bude žák odborně psychologicky diagnostikován. Výchovný poradce poskytne rodině též informace o odborně poradenských centrech pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem. Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou JČU v Českých Budějovicích. Pracovníci této instituce poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

4.8 Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat jsou realizovány integrací do konkrétních předmětů:

integrováno do předmětu např. INT/DĚJ

Průřezová témata: Mediální výchova				
název tematického okruhu	I. NG	II. NG	III. NG	IV. NG
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INT/ČJL
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				INT/ČJL
stavba mediálních sdělení				INT/ČJL
vnímání autora mediálních sdělení				INT/ČJL
fungování a vliv médií ve společnosti				INT/OBV
tvorba mediálního sdělení	INT/ČJL			
práce v realizačním týmu		INT/EVV		

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova				
název tematického okruhu	I. NG	II. NG	III. NG	IV. NG
poznávání lidí			INT/EVV	
mezilidské vztahy	INT/OBV			
komunikace	INT/ČJL			
kooperace a kompetice				INT/EVV
rozvoj schopností poznávání			INT/OBV	
sebepoznání a sebepojetí	INT/TV			
seberegulace a sebeorganizace		INT/TV		
psychohygiena		INT/OBV		
kreativita				INT/EVV

řešení problémů a rozhodovací dovednosti			INT/MAT	
hodnoty, postoje, praktická etika		INT/OBV		

Průřezová témata: Výchova demokratického občana				
název tématického okruhu	I. NG	II. NG	III. NG	IV. NG
občanská společnost a škola	INT/OBV			
občan, občanská společnost a stát				INT/OBV
formy participace občanů v politickém životě				INT/OBV
princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				INT/DĚJ

Průřezová témata: Multikulturní výchova				
název tématického okruhu	I. NG	II. NG	III. NG	IV. NG
kulturní difference			INT/ZEM	
lidské vztahy	INT/OBV			
etnický původ		INT/ZEM		
multikulturalita		INT/ZEM		
princip sociálního smíru a solidarity		INT/OBV		

Průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
název tématického okruhu	I. NG	II. NG	III. NG	IV. NG
Evropa a svět nás zajímá				INT/ZEM
objevujeme Evropu a svět				INT/ZEM,
jsme Evropané				INT/ZEM

Průřezová témata: Environmentální výchova				
název tématického okruhu	I. NG	II. NG	III. NG	IV. NG
Ekosystémy				INT/BIO
základní podmínky života	INT/BIO			
lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/ZEM		INT/CHE	INT/CHE
vztah člověka k prostředí			INT/FYZ	

5 UČEBNÍ PLÁN

5.1 Přehled vyučovacích předmětů

Pořadové číslo	Název vyučovacího předmětu	Zkratka	Poznámky k vyučovacímu předmětu	Vzdělávací oblast Vzdělávací obor
1.	Český jazyk a literatura	ČJL	Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a lit.
2.	Anglický jazyk	AJ	Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících	Jazyk a jazyková komunikace Cizí jazyk
3.	Německý jazyk	NJ	2. povinný cizí jazyk pro všechny žáky od 2. ročníku	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a lit.
4.	Matematika	MAT	Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících	Matematika a její aplikace Mat. a její aplikace
5.	Informační a výpočetní technika	IVT	Povinný předmět pro všechny žáky od 2. ročníku	IKT IKT
6.	Dějepis	DĚJ	Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících	Člověk a společnost Dějepis
7.	Občanská výchova	OBV	Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících Integrovan vzdělávací obor Svět práce	Člověk a společnost Občanská výchova Člověk a svět práce Svět práce
8.	Fyzika	FYZ	Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících	Člověk a příroda Fyzika
9.	Chemie	CHE	Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících Integrovan vzdělávací obor Práce s laboratorní technikou	Člověk a příroda Chemie Člověk a svět práce Práce s lab. technikou
10.	Biologie	BIO	Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících Integrovan vzdělávací obor Výchova ke zdraví	Člověk a příroda Biologie Člověk a zdraví Výchova ke zdraví
11.	Zeměpis	ZEM	Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících	Člověk a příroda Zeměpis
12.	Estetická výchova hudební	EVH	Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících	Umění a kultura Hudební výchova
13.	Estetická výchova výtvarná	EVV	Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících	Umění a kultura Výtvarná výchova
14.	Tělesná výchova	TV	Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících	Člověk a zdraví Tělesná výchova

5.2 Tabulace učebního plánu

Učební plán pro nižší stupeň Gymnázia Vodňany						
předmět	I.NG	II.NG	III.NG	IV.NG	celkem	disponibilní
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17	2
Anglický jazyk	5	3	3	3	15	3
další cizí jazyk – Německý jazyk	-	3	3	3	8	2
Matematika	5	4	4	4	17	2
Dějepis	2	2	2	2	8	-
Občanská výchova (integrován Člověk a svět práce)	1	1	1	2	5	
Fyzika	2	2	2	2	8	7
Chemie (integrována Práce s laboratorní technikou)	-	2	2	2	6	
Biologie (integrována Výchova ke zdraví)	2	2	2	2	8	
Zeměpis	2	2	2	2	8	
Informatika a výpočetní technika (integrované Využití digitálních technologií)	1	1	1	1	4	2
Estetická výchova hudební	1	1	1	1	4	
Estetická výchova výtvarná	2	2	1	1	6	
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	-
	30h	31h	30h	31h	122	18
					122h	

poznámky:

Integrace předmětů

- Výchova ke zdraví do BIO v rozsahu 2h
- Využití digitálních technologií 1h do IVT
- Práce s laboratorní technikou 1h do CHE
- Svět práce 2h do OBV, 1h do IVT
- Průřezová témata integrována do jednotlivých předmětů (viz tabulka začlenění PT)

5.3 Pravidelné školní akce

I.NG	Exkurze ČJL knihovnictví	1 den
II.NG nebo III.NG	Lyžařský výcvik	1 týden
I., II., III., IV.NG	Ochrana člověka za mimořádných událostí	1 den
I., II., III., IV.NG	Výuka v blocích	1 den
Nespecifikováno	Program protidrogové prevence a	
	Prevence dalších sociopatogéních jevů	

6 UČEBNÍ OSNOVY

6.1 Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět má časovou dotaci I. NG, IV. NG 5 hodin a II. NG, III. NG 4 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Důraz je kladen na spisovné a kultivované vyjadřování, na pravopisně a stylizačně správný písemný projev. Ve slohu jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli podřídit výběr a uspořádání jazykových prostředků konkrétnímu slohovému útvaru a funkčnímu stylu. Hodiny literatury jsou zaměřeny na rozvíjení schopnosti prožitku literárního díla a dovednosti odhalit funkci konkrétních výrazových prostředků. Jejich cílem je také, aby žák dovedl přečíst text procítěně a výrazně. Předmět by měl pěstovat citlivý osobní vztah k rodnému jazyku a vychovávat k celoživotnímu čtenářství. Měl by napomáhat rozvíjení osobnosti a podporovat vědomí kulturních souvislostí. Do výuky jsou integrována téměř všechna průřezová témata, především Mediální a Multikulturní výchova.

Kompetence k učení

- ❖ Učíme žáky porozumět textu a zadání, umět s ním pracovat, umět vyhledat informace v textu.
- ❖ Vedeme žáky k hodnocení vlastních studijních výkonů, dovedností, schopností a k jejich posouzení s reálnými možnostmi.
- ❖ Motivujeme žáky zadáváním zajímavých projektů v rámci výuky i domácí práce, přípravou na soutěže a olympiády.
- ❖ Snažíme se poskytovat nadstandardní atraktivní informace v rámci tématu, a tím prohloubit zájem žáků o učivo.
- ❖ Podněcujeme zájem žáků o učivo pestrou nabídkou předmětových exkurzí, výstav, besed, přednášek, filmových a divadelních představení.
- ❖ Individuálním přístupem k žákům podporujeme jejich motivaci a vytváříme podmínky k dosažení úspěchu.
- ❖ Během studia žáky vedeme ke zpracování a prezentaci vlastních prací a projektů obsahujících klíčové informace použitelné pro další studium a život.
- ❖ Snažíme se vytvářet žákům optimální podmínky, situace a prostředí, které přispívají k jejich dobrému pocitu z učení.

Kompetence k řešení problému

- ❖ Zadáváme problémové úkoly z praxe, s návazností na známé okolí žáků.
- ❖ Požadujeme po žácích, aby přemýšleli o příčinách a důsledcích jednání a jevů.
- ❖ Rozvíjíme žákovu schopnost samostatně vyhledat problém a navrhnout jeho vhodné řešení.
- ❖ Vedeme žáky k samostatnému hodnocení výsledků práce a to i v případě, kdy neodpovídají očekávaným výstupům.
- ❖ Podporujeme logické myšlení, schopnost analýzy, syntézy, úsudku, porovnání a aplikace vzorových úloh na nové problémy.
- ❖ Necháváme žáky vyhledávat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat.
- ❖ Necháváme žáky prezentovat dosažené výsledky, k čemuž využívají odborné učebny.

Kompetence občanské

- ❖ Vedeme žáky k uvědomění, pochopení a dodržování základních pravidel chování ve společnosti. Ve škole jsou tato pravidla zakotvena v jasně stanoveném školním řádu.
- ❖ Vychováváme žáky k respektování druhých (národnostní a kulturní rozdíly, tělesně postižení...).
- ❖ Klademe důraz na žáky jako ekologicky myslící jedince.
- ❖ Snažíme se připravit žáky pro budoucí život jako svobodné, zodpovědné a samostatně uvažující osobnosti, které jsou schopny uplatňovat svá práva ve společnosti a plnit své povinnosti.
- ❖ Podporujeme praktické poznávání kultur jiných národů.
- ❖ Podporujeme také zájem a účast žáků na veřejném dění.

Kompetence pracovní

- ❖ Vybavíme žáka dovednostmi nezbytnými pro úspěšné absolvování přijímacího řízení na VŠ či VOŠ, popřípadě dovednostmi potřebnými pro přijetí do zaměstnání.
- ❖ Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

Kompetence komunikativní

- ❖ Rozvíjíme komunikační schopnosti žáků v rámci kolektivu, s jednotlivými spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo školu.
- ❖ Učíme žáky naslouchat názorům jiných, obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a logicky argumentovat.
- ❖ Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.
- ❖ Podporujeme snahy žáků vydávat vlastní časopis a vedeme je k publikování v regionálním tisku.
- ❖ Nabízíme žákům možnost vést školní rozhlasové vysílání.

Kompetence sociální a personální

- ❖ Snažíme se žáky naučit týmové práci a vzájemné pomoci.
- ❖ Žáky vedeme k respektování a dodržování pravidel.
- ❖ Při praktických činnostech řešení problémových úkolů využíváme skupinovou práci.
- ❖ Vedeme žáky k odmítavým postojům k asociálním jevům a aktivnímu přístupu na jejich odstraňování.
- ❖ U žáků usilujeme o zaujmutí stanoviska k problému, jeho vyjádření a obhájení.
- ❖ Pomáháme žákům nahlížet na svou osobu a začlenit se do společnosti.
- ❖ Vyžadujeme, aby si žák uvědomoval svoji jedinečnost, ale zároveň respektoval ostatní lidi.

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
I. NG			
Žák ◀spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ◀správně třídí slovní druhy ◀v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický i základy pravopisu syntaktického ◀samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu ◀vnímá významové vztahy gramatických jednotek ve větě ◀vnímá důležitost národního jazyka	Žák ◀poznává rozdíly mezi zvukovou a grafickou podobou slova, dovede sluchově analyzovat slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, umí vysvětlit hláskové jevy ◀je schopen přečíst a přednést text s náležitou intonací, přízvukem, pauzami a tempem ◀uvědomuje si skutečnost, kterou dané slovo pojmenovává, hledá a rozpozná slova příbuzná, orientuje se ve stavbě slova, k základovému slovu vytvoří slova odvozená ◀porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost), vnímá třídění ohebných slov na slovní druhy ◀chápe podstatu ohýbání slov, rozlišuje základní mluvnické významy a tvary slov, umí určit ohebné i neohebné slovní druhy, vytváří správně jejich tvary ◀prakticky ovládá základní principy lexikálního a morfologického pravopisu - správně píše i/y ve slovech po obojetných souhláskách, v koncovkách podstatných a přídavných jmen a sloves, velká písmena na začátku věty, u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ◀aktivně ovládá základy pravopisu shody přísudku s podmětem v neproblematických případech ◀rozlišuje slova a věty, dovede spojovat věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, určuje druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího ◀vyhledá podmět a přísudek, rozlišuje větné členy podle významových vztahů gramatických jednotek ve větě ◀odlišuje větu jednoduchou a souvětí, řeč přímou a nepřímou ◀chápe jazyk jako důležitý sjednocující činitel národního společenství ◀má přehled o rozvrstvení národního jazyka	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka - sluchová diskriminace hlásek - hlásky znělé a neznělé; spodoba a ztráta znělosti - modulace a členění souvislé řeči: slovní přízvuk, tempo, pauzy, melodie Slovní zásoba a tvoření slov - slovo příbuzné a základové - stavba slova: předpona, přípona, kořen, koncovka - slovtvorný rozbor a rozbor stavby slova Tvarosloví - ohebné a neohebné slovní druhy - mluvnické kategorie jmen a sloves, zvláštnosti v čísle - skloňování, stupňování a třídění ohebných slovních druhů a příslovcí Pravopis - lexikální, morfologický, základy syntaktického (vyjmenovaná slova, zdvojené souhlásky, skupiny s ě/je, předpony s, z, vz) - shoda přísudku s podmětem Skladba - věta jednoduchá - větné členy základní a rozvíjející (Pk, Pt, Pu) - řeč přímá a nepřímá - umístění interpunkce Obecné poučení o jazyce - čeština: jazyk národní, mateřský - rozvrstvení národního jazyka: spisovné a nespisovné útvary - jazyk – nástroj komunikace	PT: - tvorba mediálního sdělení PT: - komunikace

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
I. NG			
Žák ◀využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu ◀odlišuje spisovný a nespisovný projev ◀uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák ◀porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti, zvláště v učebním textu ◀čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas a zvládá základní úkoly spojené s vyhledáváním informací v textu (ve slovníku nebo v krátkém souvislém textu) a jejich zaznamenáním ◀ovládá základy studijního čtení - formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, umí naznačit stavbu textu ◀přijme a pochopí jednoduchý pokyn nebo sdělení partnera v hovoru a odpovídajícím způsobem reaguje ◀soustředěně poslouchá sdělení a chápe jeho věcný obsah ◀rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl a podstatná fakta reprodukuje ◀respektuje běžné komunikační normy ◀chápe střídání rolí mluvčího a posluchače v rozhovoru ◀úspěšně se domlouvá v běžných školních i mimoškolních situacích (komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz) ◀sdělí jednoduchou zprávu či oznámení, zanechá vzkaz na záznamníku ◀je schopen informovat o událostech, které proběhly nebo proběhnou, a hodnotit je ◀vypráví vlastní zážitek s dodržáním dějové posloupnosti, stupňováním napětí a využitím přímé řeči, doplní nebo dokončí příběh ◀zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích ◀má osvojenou techniku psaní, dbá na úpravnost, čitelnost a přehlednost ◀čitelně a přehledně píše jednoduchá sdělení (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka) ◀umí výstižně popsat předmět ◀naslouchá soustředěně výraznému uměleckému přednesu ◀vnímá odlišnost uměleckého textu od věcného, plynule čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA 1. Receptivní činnosti Čtení Praktické čtení - technika čtení - čtení pozorné a plynulé Věcné čtení - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací (klíčová slova) Naslouchání Praktické naslouchání - zdvořilé, výchova k empatii - vyjádření kontaktu s partnerem - podnět k jednání Věcné naslouchání - pozorné a soustředěné Kritické naslouchání - rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace zvláště v reklamě 2. Produktivní činnosti Mluvený projev Zásady dorozumívání - komunikační normy - role mluvčího a posluchače - základní mluvené žánry podle komunikační situace Pěstování kultivovaného projevu - vyjadřování závislé na komunikační situaci Slohová výchova Písemný projev Technika psaní - úpravný, čitelný a přehledný písemný projev - formální úprava písemného textu - slohové útvary: vyprávění prosté, popis, výpisky, jednoduchý osobní dopis, zpráva, oznámení	

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
I. NG			
Žák ◀formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák ◀vnímá literární text jako zdroj informací a prožitků, uvědomuje si rozdíly běžného a kultivovaného vyjadřování ◀vnímá podstatné rozdíly vyjadřování v próze a ve verších ◀rozumí základním pojmům: pohádka, hádanka, říkanka, báseň; spisovatel, kniha, čtenář, básník, divadlo, herec, režisér; odliší pohádku od ostatních vyprávění ◀čte a vyjádří své pocity a názory o přečteném textu ◀pracuje se základními literárněvědnými pojmy (lyrika, epika, verš, rým, přirovnání, bajka), charakterizuje literární druhy a vybrané literární žánry ◀podle svých schopností volně reprodukuje text ◀chápe návštěvu divadel, výstav a koncertů jako své obohacení kulturními zážitky a vhodné využití volného času; výstižně se vyjadřuje o kulturních událostech ◀orientuje se v dětském oddělení místní knihovny ◀umí písemně i ústně vyjádřit nálady, názory, zážitky	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce (převyprávění) přečteného nebo slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - dramatizace - vytváření vlastních textů - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Jazyk literárního díla - obrazná pojmenování: přirovnání, metafora, personifikace - zvukové prostředky poezie: verš, rým, sloka Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama - žánry lyrické: lyrika přírodní, milostná, rodinná, vlastenecká (píseň) - žánry epické a lyrickoepické: pohádka, bajka, balada, dobrodružná literatura, komiks Literárně výchovné aktivity - besedy o knihách - návštěva knihovny - návštěva divadelních a filmových představení a výstav	EVV

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
II. NG			
Žák ◀správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ◀rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby ◀rozlišuje vhodné jazykové projevy podle komunikační situace ◀v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí ◀rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák ◀rozpoznává slovní druhy, slova ohebná a neohebná, určuje mluvnické kategorie, prakticky užívá tvary slov v ústním a písemném projevu ◀rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov ◀rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách ◀orientuje se v typech vět, určuje věty vedlejší i větné členy ◀zvládá pravopis včetně jednoduchých pravidel syntaktických ve větě jednoduché a méně složitých souvětích ◀reprodukuje náležitě věcný i odborný text, vyhledá klíčová slova a shrne hlavní myšlenky ◀rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ◀komunikuje s vrstevníky i dospělými pomocí vhodných jazykových prostředků ◀rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora ◀rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ◀uvědomuje si význam literatury minulosti a současnosti a odkazu starší literatury pro současnost ◀obohacuje vlastní jazykovou kulturu	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Tvarosloví: podstatná jména - odchylky od pravidelného skloňování, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa - slovesný rod činný a trpný, příslovce - příslovečné spřežky, předložky, spojky, částice, citoslovce - Psaní velkých písmen ve vlastních jménech, procvičování pravopisu. Slovní zásoba: jednotky slovní zásoby, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření, sousloví a rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, termíny, metafora, metonymie, slova citově zabarvená - hanlivá, lichotivá, odvozování, skládání, zkracování - zkratky, zkratková slova. Skladba: věta jednočlenná a dvojčlenná, věty podle postoje mluvčího, přísudek slovesný a jmenný se sponou, beze spony, rozvíjející větné členy - přívlastek postupně rozvíjející, několikanásobný, volný a těsný, doplněk, několikanásobný větný člen, věty vedlejší - Stavba textu – Pravopis KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení praktické, prožitkové, kritické, vypravování - Naslouchání praktické, kritické, zážitkové - Mluvený projev - Písemný projev - Charakteristika	TV OBV DĚJ ZEM EVV

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
II. NG			
		Strukturovaný životopis, životopis významné osobnosti, mého vzoru - Žádost - Výtah - Popis uměleckých děl, líčení - Souvětí v různých slohových útvarech LITERÁRNÍ VÝCHOVA Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, vhodná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod literárních textů) Způsoby interpretace literárních a jiných děl - struktura literárního díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu, drama, žánry lyrické a epické Báje a mýty, pověsti, dobrodružná, humoristická próza, sci-fi a fantasy, literatura faktu (životopis, deník, cestopis), povídka, novela, román, próza pro chlapce a dívky Poezie – balada a romance Drama: komedie, tragédie, monolog, dialog Doplňková četba: knihy a jejich vydavatelství, literární pořady, výstavy a časopisy pro děti a mládež	

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
III. NG			
Žák ◀ získává přehled o českém jazyce (o jeho vývoji a postavení) a uvědomuje si jeho důležitost	Žák ◀ poznává rozdíly mezi jednotlivými vrstvami českého jazyka, mezi spisovnou a nespisovnou češtinou ◀ seznamuje se s českými a moravskými nářečími, s jejich rozšířením a užíváním ◀ zdokonaluje své slušné a vhodné vyjadřování v českém jazyce	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Obecné výklady o českém jazyce - spisovný jazyk, mateřský jazyk, nářečí - správná jazyková kultura - čeština – slovanský jazyk	DĚJ ZEM
◀ zvládá lexikální rozbor slova	◀ rozpoznává různé způsoby obohacování slovní zásoby ◀ za pomoci jazykových příruček je schopen určit původ slov ◀ uvědomuje si pravidla, která jsou spojená s pravopisem slov přejatých ◀ vyslovuje slova cizího původu ◀ seznamuje se s novými slovy ve slovní zásobě češtiny ◀ rozumí běžným cizím slovům, užívá je	Nauka o slovní zásobě - slovní zásoba a tvoření slov – rozšiřování slovní zásoby (vznik nových pojmenování) - slova přejatá (obohacování slovní zásoby o výrazy z jiných jazyků – tradice a nové trendy) - pravopis a výslovnost přejatých slov - slova mezinárodní	

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
III. NG			
Žák ◀ v písemném projevu ovládá pravopis morfológický, syntaktický a lexikologický ◀ ovládá práci se základními jazykovými příručkami	Žák ◀ je upozorněn na některé nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen, a to slov domácího a cizího původu ◀ je schopen určit slovesný vid, rozlišovat slovesa dokonavá a nedokonavá ◀ dovede tvořit správné slovesné tvary ◀ uplatňuje znalosti o pravidlech pravopisu ◀ poznává rozdíly mezi druhy vět, a to podle větně členské platnosti a postoje mluvčího ◀ rozlišuje mezi několikanásobnými a rozvíjejícími větnými členy ◀ zná zásady interpunkce ◀ graficky znázorňuje stavbu věty jednoduché	Tvarosloví - nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen, skloňování obecných a vlastních jmen přejatých, skloňování zájmena týž/tentýž - slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá - tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a kmene minulého, slovesné vzory - využívání slovesných tvarů - pravopis koncovek Skladba - věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent - základní a rozvíjející větné členy - několikanásobné větné členy (významové poměry v několikanásobných větných členech) - stavba věty jednoduché - zápor - souvětí podřadné (věta hlavní a vedlejší), druhy vět vedlejších, jejich souřadné spojení, souvětí souřadné (poměry mezi větami hlavními: slučovací, stupňovací, vylučovací, odporovací, důsledkový, důvodový)	

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
III. NG			
Žák ◀ umí pracovat s textem – formuluje hlavní myšlenky, vyhledává důležité informace, vytváří otázky a stručné poznámky ◀ dorozumívá se kultivovaně a výstižně, a to prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák ◀ čte texty odpovídající náročnosti ◀ porozumí textu, dokáže vyvozovat závěry a plnit úkoly spojené s textem ◀ dokáže text zhodnotit a vyhledávat informace ◀ formuje hlavní myšlenky textu, dále s nimi pracuje. Připravuje otázky, tvoří výpisky a určí strukturu textu ◀ komunikuje se svým partnerem ◀ poslouchá sdělení a dále s ním pracuje ◀ adekvátně reaguje na podněty ◀ zná a aplikuje běžné komunikační normy ◀ chápe obsah sdělení ◀ reprodukuje slyšené ◀ seznamuje se s různými komunikačními kanály a rolemi v rámci komunikace	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Receptivní činnosti Naslouchání Praktické naslouchání - kooperace s partnerem - komunikační strategie Věcné naslouchání - Srozumitelné, jasné Kritické naslouchání - kritické zhodnocování přijímaných informací Produktivní činnosti Mluvený projev - kultivované dorozumívání - respektování komunikačních norem - připravený, polopřipravený a nepřipravený projev - spontánní reakce LITERÁRNÍ VÝCHOVA - literatura faktu (deník), detektivka a krimi, vývoj literatury od počátků do baroka Čtení Praktické čtení - čtení pozorné a plynulé Prožitkové čtení Kritické a věcné čtení - čtení zaměřené na vyhledávání a získání informací	

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
IV. NG			
Žák ◀ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ◀ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ◀ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ◀ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov ◀ rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ◀ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Žák ◀ chápe jazyk jako důležitý sjednocující činitel národního společenství a kontinuity kultury národa ◀ rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu ◀ má přehled o slovanských a světových jazycích i o důležitých etapách ve vývoji češtiny ◀ uvědomuje si nezbytnost povědomí o jazykové normě pro odlišení spisovných a nespisovných jazykových projevů podle komunikační situace ◀ ovládá výslovnostní normu, včetně výslovnosti běžně užívaných cizích slov, vědomě využívá rozmanitých funkčních prostředků mluvené řeči ◀ vnímá stylové rozdíly mezi slovy spisovnými a nespisovnými, citově zabarvenými a neutrálními ◀ orientuje se ve významech slov mnohoznačných (význam základní, přenesený) ◀ rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov ◀ chápe přenesení pojmenování, zvláště ve frazémeh ◀ používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova a jeho stylového určení nebo citového zabarvení ◀ rozliší jednotlivé části slova, vnímá jejich příbuznost ◀ vnímá významové vztahy mezi slovy	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Obecné poučení o jazyce - čeština: jazyk národní, mateřský - skupiny jazyků: slovanské a jiné - rozvrstvení národního jazyka: spisovné a nespisovné útvary a prostředky - jazyk – nástroj komunikace - jazyková norma a kodifikace - kultura jazyka a řeči - původ a základy vývoje češtiny - jazykové příručky Zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost - modulace souvislé řeči: přízvuk - slovní, větný; intonace, tempo řeči - členění souvislé řeči: pauzy, frázování	PT: - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
IV. NG			
Žák ◀ tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ◀ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ◀ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Žák ◀ pozná všechny slovní druhy, správně je třídí ◀ umí tvořit spisovné tvary slov a vědomě je používá ◀ umí určit mluvnické kategorie slov ◀ správně skloňuje běžně užívaná obecná a vlastní jména přejatá ◀ zvládá pravopis spojený s tvořením slov (zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny na hranici mezi kořenem a předponou nebo příponou) ◀ ovládá základní pravopisné jevy lexikální, slovotvorné, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí ◀ pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny ◀ rozlišuje větné členy a rozpozná druhy formálních a významových vztahů mezi nimi ◀ určuje druhy vedlejších vět a souvětí ◀ je schopen pomocí schématu znázornit vztahy mezi větami ◀ orientuje se ve výstavbě textu	Tvarosloví - ohebné slovní druhy, jejich třídění a tvary - skloňování obecných a vlastních jmen přejatých - slovesa a jejich tvary - přechodníky Pravopis - pravopis běžně užívaných přejatých slov - pravopis související se stavbou slova - pravopis koncovek jmen a sloves - psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí (přívlastek těsný, volný, přístavek; samostatný větný člen; vsuvka) - shoda přísudku s několikanásobným podmětem Skladba - vztahy formální a významové - druhy přívlastku - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent - souvětí souřadné a podřadné - zásady českého slovosledu - poměry mezi vět. členy a větami - stavba textu	AJ NJ

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
IV. NG			
Žák ◀ využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ◀ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ◀ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ◀ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ◀ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Žák ◀ orientuje se v obsahu písemného sdělení a vystihne jeho jádro ◀ ovládá základy studijního čtení - formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu ◀ rozlišuje fakta od názorů, mínění a hodnocení, posoudí text jako věcný nebo nevěcný ◀ využívá k ověřování faktů různé informační zdroje - příručky, encyklopedie, internet ◀ uvědomuje si cíle a funkce manipulativní komunikace (např. v televizi, novinách a časopisech) a kriticky na ně reaguje ◀ zvládá poslech s porozuměním náročnějších věcných i odborných projevů ◀ odlišuje ve slyšeném textu fakta od mínění, názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými příručkami, případně s dalšími informačními zdroji (internet, CD-ROM) ◀ rozeznává v mluveném projevu typické mimojazykové prostředky souvislé řeči, zvláště prostředky manipulativní komunikace, např. v projevech na veřejnosti a v médiích ◀ rozliší různé komunikační záměry partnera v hovoru	KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA Receptivní činnosti Čtení Praktické čtení - znalost orientačních prvků v textu Věcné čtení - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací (klíčová slova) - čtení orientační Kritické čtení - čtení analytické a hodnotící Naslouchání Věcné naslouchání - aktivní (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) Kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení - komunikační záměr mluvčího - manipulativní působení projevu - zvukové prostředky souvislého projevu (intonace, tempo řeči) - mimojazykové prostředky souvislého projevu (mimika, gesta, řeč těla)	

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
IV. NG			
Žák ◀ vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ◀ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ◀ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace pravidel dialogu ◀ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. ◀ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ◀ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ◀ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Žák ◀ využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ◀ vytvoří složitější žánry: vyprávění s prvky uměleckého stylu, výpisky, teze, strukturovaný životopis, charakteristiku, návod, subjektivně zabarvený popis, úvahu, fejeton reportáž ◀ je schopen kultivovaně formulovat a obhajovat své názory v diskusi ◀ při rozboru literárního díla využívá základní literární pojmy ◀ na konkrétních případech rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní ◀ formuluje vlastní názory na umělecké dílo	SLOHOVÁ VÝCHOVA Písemný projev Rozvíjení kultivovaného mluveného a písemného projevu - poznatky o jazyce a stylu - základní slohové postupy a útvary - uspořádání informací v textu s ohledem na jeho účel - rozvoj vlastního tvořivého psaní LITERÁRNÍ VÝCHOVA Vývoj literatury: baroko, klasicismus, osvícenství, preromantismus, romantismus, realismus, naturalismus, literatura na přelomu 19. a 20. století (nové umělecké směry), válečná a meziválečná literatura, próza 2. poloviny 20. století Poslech vybraných literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - dramatizace, vytváření vlastních textů - interpretace literárního textu	EVV

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
IV. NG			
Žák ◀formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ◀rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ◀rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné znaky	Žák ◀charakterizuje významné literární žánry a jejich typy ◀orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury v historických souvislostech ◀umí v knihovně (katalogu), popř. na CD-ROMu nebo na internetu vyhledat potřebné informace ◀chápe návštěvu divadel, výstav a koncertů jako své obohacení kulturními zážitky a vhodné využití volného času	Jazyk literárního díla - obrazná pojmenování: přirovnání, metafora, personifikace, hyperbola, epiteton, alegorie, ironie - zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, verše (volný verš) Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama - žánry lyrické: lyrika přírodní, milostná, rodinná, vlastenecká - žánry epické: román, novela, povídka (psychologická, historická, životopisná, ze současnosti, dobrodružná, sci-fi) - žánry dramatické: tragédie, komedie, absurdní drama Literatura v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury - typické žánry a jejich představitelé Literárně výchovné aktivity - besedy o knihách - návštěva divadelních a filmových představení a výstav	Děj



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TATO KAPITOLA JE SPOLUFINANCOVÁNA
EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY

6.2 Anglický jazyk

Předmět má časovou dotaci 3-5 hodin týdně podle ročníku.

Výuka probíhá buď v kmenových třídách, nebo ve specializovaných jazykových učebnách. Důraz je kladen na komunikační schopnosti, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Hlavním cílem výuky je vytvářet, rozvíjet a upevňovat schopnost porozumět se v běžných životních situacích. S tímto cílem rozvíjíme u žáků receptivní a produktivní řečové dovednosti na úlohách odpovídajících jejich jazykové úrovni (schopnost porozumět textu a projevu). Nedílnou součástí výuky jsou reálie anglicky mluvících zemí.

Společný evropský referenční rámec

A1 Rozumí známým výrazům z každodenního života základním frázím zaměřeným na uspokojování konkrétních potřeb a umí je také používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jiné osobě otázky například o tom, kde žije, o lidech, které zná, a o věcech, které má, a sám na podobné otázky také odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit za předpokladu, že druhá osoba mluví pomalu a zřetelně a je připravena pomoci.

A2 Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. velmi základní osobní a rodinné informace, nakupování, místopis, zaměstnání). Může komunikovat při jednoduchých a rutinních úkolech, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných záležitostech. Umí s pomocí jednoduchých výrazů popsat aspekty svého vzdělání, bezprostřední okolí a bezprostřední potřeby.

Úroveň A1 by měla být dosažena na konci II. NG. Cílem vzdělávání na této úrovni je to, aby si žáci osvojili základy řečových dovedností (čtení, psaní, poslech a písemný projev), jazykových prostředků (slovní zásoba, gramatika, zvuková a písemná podoba jazyka) a komunikativních funkcí (city a postoje), které umožňují komunikaci v jednoduchých situacích běžného života, které se týkají zejména jejich osoby a okolí. Žáci ovládají přítomné a minulé časy, mohou hovořit o svých plánech do budoucna, slovní zásoba se zaměřuje na rodinu, školu, každodenní život apod.

Úrovně A2 dosahují žáci na konci IV. NG. Cílem vzdělávání na této úrovni je to, aby si žáci rozšiřovali základy řečových dovedností, jazykových prostředků a komunikativních funkcí. Jejich slovní zásoba se týká i jiných oblastí života, např. bydlení, nakupování, zaměstnání, cestování apod. Více se seznamují i s reáliemi anglicky mluvících zemí. Žáci této úrovně rozumí konverzaci týkající běžných situací, mohou číst jednoduché texty a jsou schopni konverzovat o své osobě. Umí psát jednodušší texty a dopisy.

Kompetence k učení

- ❖ Učíme žáky porozumět textu a zadání, umět s ním pracovat, umět vyhledat informace v textu.
- ❖ Žáky vedeme k hodnocení vlastních studijních výkonů, dovedností, schopností a k jejich posouzení s reálnými možnostmi.
- ❖ Motivujeme žáky zadáváním zajímavých projektů a přípravou na soutěže a olympiády.
- ❖ Žákům nabízíme exkurze, výstavy, besedy, přednášky, filmové a divadelní představení.
- ❖ Individuálním přístupem k žákům podporujeme jejich motivaci a vytváříme podmínky k dosažení úspěchu.
- ❖ Žáky vedeme ke zpracování a prezentaci vlastních prací a projektů obsahujících klíčové informace použitelné pro další studium a život. Žákům vytváříme optimální podmínky, situace a prostředí, které přispívají k jejich dobrému pocitu z učení.

Kompetence k řešení problému

- ❖ Rozvíjíme žakovu schopnost samostatně vyhledat problém a navrhnout jeho vhodné řešení.
- ❖ Žáky vedeme k samostatnému hodnocení výsledků práce a to i v případě, kdy neodpovídají očekávaným výsledkům.
- ❖ Umožňujeme žákům vyhledávat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat.

Kompetence komunikativní

- ❖ Rozvíjíme komunikační schopnosti žáků v rámci kolektivu, s jednotlivými spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo školu.
- ❖ Učíme žáky naslouchat názorům jiných, obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a logicky argumentovat.

Kompetence sociální a personální

- ❖ Snažíme se žáky naučit týmové práci a vzájemné pomoci.
- ❖ Vedeme žáky k respektování a dodržování pravidel.
- ❖ Využívá se skupinová práce při řešení problémových úkolů.
- ❖ Pomáháme žákům nahlížet na svou osobu a začlenit se do společnosti.
- ❖ Umožňujeme žákům vyzkoušet si i jiné sociální role.
- ❖ Vyžadujeme, aby si žák uvědomoval svoji jedinečnost, ale zároveň respektoval i ostatní.

Kompetence občanské

- ❖ Vedeme žáky k uvědomování, pochopení a dodržování základních pravidel chování ve společnosti.
- ❖ Vychováváme žáky k respektování druhých (národnosti a kulturní rozdíly, tělesné postižení...).
- ❖ Podporujeme praktické poznávání kultur jiných národů.
- ❖ Podporujeme zájem na veřejném dění.

Kompetence pracovní

- ❖ Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení svých reálných možností.
- ❖ Vybavíme žáka dovednostmi nezbytnými pro úspěšné absolvování přijímacího řízení do zaměstnání.

Anglický jazyk

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
I. NG			
POSLECH S POROZUMĚNÍM ◀ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ◀ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ◀ vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ◀ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace	Žák ◀ rozumí jednoduché promluvě, rozhovoru ◀ dokáže reagovat na pokyny ◀ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a obsahu ◀ rozumí obsahu textů ◀ umí vyhledat známé výrazy a fráze ◀ rozumí otázkám na základě textu a dokáže na ně odpovědět nebo vyhledat odpověď a hlavní myšlenky v textu ◀ umí vyhledat význam slova ve slovníku, pracuje s dvojjazyčným slovníkem	Listening: greetings, introducing, spelling, counting, personal information, timetable, household jobs, weather forecast, cooking instructions, shopping list, songs Answering questions: What can you do? What have you got? Where do you live? What are you doing? Where were you? What did you do? What's on? What are the people going to do? What do you have to do? Reading: postcards, emails, dialogues, messages, short stories, articles about festivals, animals, holidays, British meals, countries, weather, films, TV programmes, cinema, recipes, song lyrics, magazine articles	ZEM

Anglický jazyk

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
I. NG			
PSANÍ ◀ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ◀ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ◀ reaguje na jednoduché písemné sdělení	◀ sestaví souvislé jednoduché texty (ústně i písemně), které se vztahují k probíraným tématům ◀ tvoří věty a krátké texty - gramaticky a lexikálně správně ◀ volně reprodukuje obsah textu, promluvy, konverzace ◀ pochopí hlavní myšlenky textu a vyjádří vlastní názor ◀ vytvoří otázku, dokáže získat informace (v situacích souvisejících s probíranými tématy) ◀ vhodně používá gramatické struktury a věty	Writing: writing postcards, filling a form with personal information, my timetable, daily routines, my life, my favourite animal, my holiday, my favourite recipes, comparing people / countries / seasons / places, my favourite TV programme / film, short stories, personal emails, posters	ZEM
MLUVENÍ ◀ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ◀ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ◀ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	◀ dokáže adekvátně reagovat a domluvit se v každodenních běžných situacích ◀ vyjádří své názory, reaguje na sdělení ◀ zapojí se do konverzace, poskytne požadovaná sdělení a informace ◀ komunikuje spontánně a pokud možno gramaticky správně	Speaking: greetings, introducing someone, telephone numbers, spelling alphabet, describing objects, buying something in a shop, talking about my school subjects, animals, holidays, daily routine, describing rooms, conversations in a restaurant, in a town, asking for membership, making suggestions, arranging meetings Topics: introduction, describing objects, people, free time, hobbies, school, expressing time, my house, room, clothes, my life, animals, holidays and holiday problems, food and drink, places, weather, TV programmes, types of films, household jobs, parts of the body, jobs and work	

Anglický jazyk

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
I. NG			
	◀ rozpozná a orientuje se v základních gramatických a lexikálních strukturách - reaguje na ně - umí interpretovat a uplatňovat získané informace ◀ užívá znalostí nabytých v jiném oboru	Grammar: articles, nouns, plurals, adjectives, possessive 's, plurals, there is x there are, verb 'to be', possessive adjectives, have got, this / that / these / those, telling the time, adverbs of frequency, present simple x continuous, can x can't, prepositions of place, must, let's, past simple, some x any, comparison, countable x uncountable nouns, be going to, adjectives x adverbs, have to, prepositions of time	
	◀ umí zpracovat získané informace ◀ autotivace, samostatná práce ◀ samostatně se připravuje na vyučování	Homework, vocabulary, tests, presentations	
	◀ dokáže se adaptovat na situaci a měnit se podmínky, podle svých schopností toto ovlivňuje ◀ žák je schopný spolupráce, týmové práce ◀ žák prokáže svou tvořivost, zodpovědnost, toleranci a kritiku při přistupování k plnění úkolů a povinností ◀ snaží se samostatně prosazovat své myšlenky a nápady	Games, group work, projects	

Anglický jazyk

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
II. NG			
POSLECH S POROZUMĚNÍM ◀ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ▶ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojoovaných	Žák ▶ rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech ▶ rozumí obsahu dialogů	Listening: about people's predictions, information about people, problems and advice, rules, relationships, future plans, introducing and interviewing someone, future arrangements, experience, rubbish, trips, songs What did they do last weekend? What was happening? What was in the picture? What do you think will happen? What's up?	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ▶ vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ▶ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává požadované informace	▶ úměrně svému věku a schopnostem čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a obsahu ▶ rozumí obsahu textů ▶ umí vyhledat známé výrazy a fráze	Reading: animals, illness, families, transport, natural disasters, time zones, crime stories, trips, towns, rubbish, heroes, safety on the Net, advice, signs, rules, infographics, song lyrics, magazine articles	
MLUVENÍ ▶ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ▶ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojoovaných tématech ▶ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	▶ sestaví jednoduché texty (ústně i písemně), které se vztahují k probíraným tématům ▶ tvoří věty a krátké texty – gramaticky i lexikálně správně ▶ volně reprodukuje obsah textu, promluvy, konverzace ▶ pochopí hlavní myšlenku textu a vyjádří vlastní názor ▶ vytvoří otázku, dokáže získat informace (v situacích souvisejících s probíranými tématy) ▶ dokáže adekvátně reagovat a domluvit se v každodenních situacích ▶ dokáže vyjádřit své názory, reaguje na sdělení ▶ zapojí se do konverzace, poskytne požadovaná sdělení a informace ▶ komunikuje spontánně a pokud možno gramaticky	Speaking: talking about someone you like, family, daily programme, hobbies, my weekend, weather, my town and my country, my future, experiences, famous people, health problems, travelling, asking for and giving directions, what were you doing, what have you done, problems and advice, school rules, invitations, likes and dislikes, offering help, responses, making arrangements, turning down suggestions	ZEM

PSANÍ ◀ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ◀ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ◀ reaguje na jednoduché písemné sdělení	správně	Writing: introduction, fill in the form, your free time and hobbies, shop dialogues, describing and comparing people, your pet and your favourite animal, dialogues with a waitress, clothes, your future job, your favourite film and film star, your favourite TV programme, arranging an appointment	
--	----------------	---	--

Anglický jazyk

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
II. NG			
	◀ rozpozná a orientuje se v základních gramatických a lexikálních strukturách – reaguje na ně ◀ umí interpretovat a uplatňovat získané informace ◀ užívá znalostí získaných v jiném oboru	Grammar: present simple x present continuous, past continuous, past simple x past continuous, will for future / decisions / offer, going to for intentions, questions, definite article, present perfect, should, must, mustn't, don't have to	
	◀ úměrně svému věku a schopnostem umí zpracovat získané informace ◀ automotivace, samostatná práce ◀ dokáže zhodnotit a plánovat vlastní činnosti ◀ při skupinové práci dokáže zorganizovat jednotlivé činnosti, učení ◀ samostatně se připravuje na vyučování	Homework, vocabulary, tests	
	◀ se úměrně svému věku a schopnostem dokáže adaptovat na situaci a měnit podmínky, podle svých schopností toto ovlivňuje ◀ je schopný spolupráce, týmové práce ◀ prokáže svou tvořivost, zodpovědnost, toleranci a kritiku při přistupování k plnění úkolů a povinností ◀ snaží se samostatně prosazovat své myšlenky a nápady	Games, group work, projects	

Anglický jazyk

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
III. NG			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ◀vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ◀rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává požadované informace POSLECH S POROZUMĚNÍM ◀rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ◀rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat MLUVENÍ ◀zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ◀mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ◀vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák ◀čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ◀rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě ◀používá dvojjazyčný slovník ◀rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, ve volném čase, při nakupování apod. ◀umí stručně odůvodnit své názory a plány, převyprávět příběh ◀interaktivní řečové dovednosti ◀dokáže se domluvit v běžných situacích	Reading and listening: Interviews, hotel problems, holidays, relationships, stories behind photos, at the airport, booking flights, restaurant problems, parents and teenagers, fashion, shopping, housework, cities, lifestyle, materials, heroes, environment, computers, reading habits, sport events, short stories, magazines, life in different countries, free time of young people, traditions, means of transport, songs, song lyrics, magazine articles Speaking: phrases used in everyday conversation (Pardon, Could you?, Would you like to... ?), forming questions, future plans (I will..., I'm going to...), offering help, making decisions, turn down suggestions, intonation and emphasis, life experience, ordering a meal, giving advice, agreeing and disagreeing, responding to news Topics: family, home, job, free time, holidays, plans and dreams, future, at the restaurant, shopping, fashion, clothes, cities, healthy lifestyle, problems and treatment, past experiences	ZEM DĚJ OBV

PSANÍ ◀ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ◀ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ◀ reaguje na jednoduché písemné sdělení	◀ zvládne napsat jednoduché souvislé texty na témata, která ho zajímají	Writing: personal pronouns in the text (substitution), conjunctions, an article (expressing own ideas), own detective story, the review (film), retelling the story, describing people / a picture / a photo / a town, time sequencers, informal email, postcard, biography Grammar: present tenses (simple, continuous, perfect), stative verbs, past tenses (continuous and simple), future (will x going to x present continuous), adverbs (at the moment, usually, ..), prepositions of time and place, articles, adjectives, modal verbs (must, mustn't, can), phrasal verbs, collocations, relative clauses, something x anything, adjectives -ed x -ing, comparison, quantifiers, used to, verb patterns, question tags	
---	---	--	--

Anglický jazyk

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
IV. NG			
POSLECH S POROZUMĚNÍM ◀ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ◀ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ◀ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ◀ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává požadované informace	Žák ◀ dokáže reagovat na pokyny ◀ rozumí jednoduché promluvě, rozhovoru ◀ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a obsahu ◀ rozumí obsahu textů ◀ umí vyhledat známé výrazy a fráze ◀ rozumí otázkám na základě textu a dokáže na ně odpovědět nebo vyhledat odpověď a hlavní myšlenky v textu ◀ umí vyhledat význam slova ve slovníku, pracuje s dvojjazyčným	Reading and listening: culture, interesting facts, inventions, news, appearance, clothes, describing a flat / a town / a hotel, education, rules, warnings, bullying, at the pharmacy, true stories, famous people, directions, songs, song lyrics, magazine articles	ZEM

MLUVENÍ ◀zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ▶mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ▶vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	▶sestaví souvislé jednoduché texty (ústně i písemně), které se vztahují k probíraným tématům ▶tvoří gramaticky a lexikálně správné texty ▶volně reprodukuje obsah promluvy a konverzace ▶pochopí hlavní myšlenky textu a vyjádří vlastní názor ▶vytvoří otázku, dokáže získat informace (v situacích souvisejících s probíranými tématy) ▶dokáže adekvátně reagovat a domluvit se v každodenních běžných situacích ▶vyjádří své názory, reaguje na sdělení ▶zapojí se do konverzace, poskytne požadovaná sdělení a informace	Speaking: likes and dislikes, sports, similarities, school, directions, phobias, expressing worries, at the pharmacy, at the airport, at the railway station, appointments, jobs (ideal jobs, advertisements, places to work, professions...), fashion, keeping fit (parts of human body, giving advice, at the doctor's,...), describing situations, scenes, famous people, talking about experiences up to now x past experience, congratulating, Agreeing, What if...?, expressing possibility	ZEM
PSANÍ ▶vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ▶napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ▶reaguje na jednoduché písemné sdělení	▶zvládne napsat jednoduché souvislé texty na témata, která ho zajímají	Writing: stylistics (but/however, organizing a text, shortening sentences), formal letter / email, diary, story informal letter, biography, opinion essay, quiz, questionnaire, advertisement	
	▶žák rozpozná a orientuje se v základních gramatických a lexikálních strukturách - reaguje na ně umí interpretovat a uplatňovat získané informace	Grammar: Present tenses, Stative verbs, Past tenses, modals, present perfect x past simple, verb patterns (to x ing) gerund, should, phrasal verbs, might, zero, first and second conditional, possessive pronouns, passive voice, used to , reported speech, indirect questions, reflexive pronouns, articles, past perfect	
	▶dokáže se adaptovat na situaci a měnit se podmínky, podle svých schopností toto ovlivňuje ▶žák je schopný spolupráce, týmové práce ▶žák prokáže svou tvořivost, zodpovědnost, toleranci a kritiku při přistupování k plnění úkolů a povinností ▶snaží se samostatně prosazovat své myšlenky a nápady	Games, group work, projects	

6.3 Německý jazyk

Předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně ve II. až IV. NG. V závislosti na počtu žáků ve třídě se vytvoří jedna nebo dvě jazykové skupiny. Výuka probíhá buď v kmenových třídách, nebo ve specializovaných jazykových učebnách. Důraz je kladen na komunikační schopnosti, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Hlavním cílem výuky je vytvářet, rozvíjet a upevňovat schopnost porozumět se v běžných životních situacích. S tímto cílem rozvíjíme u žáků receptivní a produktivní řečové dovednosti na úlohách odpovídajících jejich jazykové úrovni (schopnost porozumět textu a projevu). Nedílnou součástí výuky jsou reálie německy mluvících zemí (Landeskunde).

Společný evropský referenční rámec

A1 Rozumí známým výrazům z každodenního života základním frázím zaměřeným na uspokojování konkrétních potřeb a umí je také používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jiné osobě otázky například o tom, kde žije, o lidech, které zná, a o věcech, které má, a sám na podobné otázky také odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit za předpokladu, že druhá osoba mluví pomalu a zřetelně a je připravena pomoci.

A2 Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. velmi základní osobní a rodinné informace, nakupování, místopis, zaměstnání). Může komunikovat při jednoduchých a rutinních úkolech, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných záležitostech. Umí s pomocí jednoduchých výrazů popsat aspekty svého vzdělání, bezprostřední okolí a bezprostřední potřeby.

Kompetence k učení

- ❖ Vedeme žáky a připravujeme je na celoživotní učení
- ❖ Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
- ❖ Na praktických příkladech vysvětlujeme smysl a cíl učení se cizím jazykům
- ❖ Posilujeme pozitivní vztah k učení
- ❖ Pozitivně motivujeme, povzbuzujeme, učíme trpělivosti
- ❖ Zdůrazňujeme potřebu neustále se vzdělávat v cizím jazyce a rozšiřovat si tak obzor

Kompetence k řešení problému

- ❖ Vytvářením problémových úkolů a situací učíme žáky řešit problémy v praxi a nebát se jich
- ❖ Hledáme různé způsoby řešení problému
- ❖ Podporujeme tvořivost a samostatnost při řešení problému
- ❖ Vedeme žáky k používání logického myšlení
- ❖ Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému
- ❖ Využíváme moderní techniku při řešení problému

Kompetence komunikativní

- ❖ Rozvíjíme komunikační schopnosti žáků v rámci kolektivu
- ❖ Učíme žáky naslouchat názorům jiných, vyjadřovat a obhajovat vhodně svůj názor logicky argumentovat
- ❖ Používáme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci
- ❖ Dbáme na kulturní úroveň komunikace
- ❖ Učíme žáky nonverbální komunikaci

Kompetence sociální a personální

- ❖ Podporujeme týmovou práci a vzájemnou pomoc
- ❖ Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé sociální role
- ❖ Žáky vedeme k respektování a dodržování pravidel
- ❖ Žák si uvědomuje svou jedinečnost, ale zároveň respektuje ostatní
- ❖ Vedeme žáky k odmítavým postojům asociálních jevů a k aktivnímu přístupu na jejich odstraňování

Kompetence občanské

- ❖ Vedeme žáky k uvědomění, pochopení a dodržování základních pravidel chování ve společnosti
- ❖ Vychováváme žáky k respektování druhých
- ❖ Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví
- ❖ Klademe důraz na žáky jako ekologicky myslící jedince
- ❖ Škola podporuje veškeré vhodné pozitivní aktivity (sport, kultura...) praktické poznávání kultur jiných národů (výměnné pobyty, zájezdy...)
- ❖ Budujeme přátelskou atmosféru ve třídě i ve škole

Kompetence pracovní

- ❖ Při výuce posilujeme tvořivé pracovní prostředí
- ❖ Žáky vedeme k adaptaci na dané pracovní podmínky
- ❖ Demonstrujeme na konkrétních příkladech (nabídky zaměstnání, inzeráty apod.) lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí cizího jazyka
- ❖ Motivujeme žáky k dosažení jimi zvoleného budoucího povolání
- ❖ Vedeme k dodržování pracovních povinností

Německý jazyk (A1)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
II. NG			
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák ◀ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ◀ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ◀ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ ◀ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ◀ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ◀ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák ◀ rozumí základním pokynům, jednoduché promluvě, rozhovoru ◀ dokáže reagovat na pokyny ◀ rozpozná jednotlivé mluvčí ◀ rozumí jednoduchým otázkám na základě textu a dokáže na ně odpovědět nebo vyhledat odpověď ◀ umí vyhledat význam slova ve slovníku ◀ sestaví souvislé jednoduché promluvy, které se vztahují k probíraným tématům ◀ tvoří i obměňuje věty a krátké texty - gramaticky a lexikálně správně ◀ vytvoří otázku, dokáže získat základní informace (v situacích souvisejících s probíranými tématy) ◀ vhodně používá jednoduché gramatické struktury a věty ◀ poskytne základní informace, zapojí se do jednoduchého rozhovoru	Gramatika - výslovnost - časování sloves sein a haben - časování pravidelných a nepravidelných sloves - slovosled v oznamovací a tázací větě - člen určitý a neurčitý - skloňování podstatných jmen s určitým a neurčitým členem v 1. a 4. pádu v singuláru a plurálu - modální slovesa (möchten, müssen, können) - slovosled ve větě s modálním slovesem - základní číslovky - předložky místní a časové - zápor „nicht“, „kein“ - odpověď s „doch“ - osobní a přivlastňovací zájmena - 2. pád vlastních jmen Témata: Hallo, Guten Tag Hobbys, Freizeit, Sport Tiere Schule, Schulfächer, Schulsachen Freundetreffen Meine Familie Berufe Essen und Trinken Tagesprogramm Landeskunde	ZEM DĚJ EVH EVV OBV

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ◀ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ◀ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ◀ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ ◀ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ◀ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ◀ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	◀ čte foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a obsahu ◀ rozumí obsahu jednoduchých textů ◀ umí vyhledat známé výrazy a fráze ◀ umí vyhledat význam slova ve slovníku, pracuje s dvojjazyčným slovníkem ◀ sestaví písemně souvislé jednoduché texty, které se vztahují k probíraným tématům ◀ vhodně používá jednoduché gramatické struktury a věty ◀ poskytne písemně požadovaná sdělení a základní informace	Pozdrav Poděkování Představování Reakce a řešení standartních situací typu: Wie heißt du? Wo wohnst du? Was machst du? Domácí úkoly Projektová práce - individuální - skupinová Rollenspiele	
--	--	--	--

Německý jazyk (A1)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
III. NG			
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák ◀ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ◀ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ◀ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ ◀ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ◀ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ◀ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák ◀ rozumí rozhovorům, promluvám a pokynům s přiměřenou slovní zásobou ◀ dokáže reagovat na pokyny ◀ dokáže odvodit nová slovíčka na základě kontextu, mezinárodních výrazů ◀ rozumí kladeným otázkám na základě textu a dokáže na ně odpovědět nebo vyhledat odpověď a hlavní myšlenky v textu ◀ umí vyhledat význam slova ve slovníku, pracuje s dvojjazyčným slovníkem ◀ sestaví s použitím známé slovní zásoby souvislou promluvu vztahující se k probíraným tématům ◀ tvoří i obměňuje věty a krátké texty - gramaticky a lexikálně správně ◀ volně reprodukuje obsah textu, promluvy, konverzace ◀ získává a poskytuje informace v situacích souvisejících s probíranými tématy ◀ komunikuje spontánně a pokud možno gramaticky správně - na úrovni začátečníka	Gramatika - časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase - imperativ - osobní zájmena ve 3. a 4. pádu - přivlastňovací zájmena - předložky se 3.p., předložky se 4.p. - předložky se 3.p. a 4. p - préteritum sloves „sein“ a „haben“ - vazba „es gibt“ + 4. pád - neosobní zájmeno „man“ - slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - perfektní pravidelných a nepravidelných sloves - modální slovesa - přídavné jméno nächst- - zájmena jed-, welch- - řadové číslovky (datum) - spojky (deshalb) Témata: Hobbys und Freizeit Gesundheit und Körperteile Treffen, Stadt, Verkehrsmittel Reisen, Berufe Kleidung Charakteristik Wohnen Tiere Ferien Feste, Bräuche, Partys Landeskunde	ZEM DĚJ EVH EVV OBV

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ◀ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ◀ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ◀ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ ◀ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ◀ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ◀ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	◀ čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a obsahu ◀ rozumí obsahu jednotlivých textů ◀ umí vyhledat požadované výrazy a fráze ◀ umí vyhledat význam slova ve slovníku, pracuje s dvojjazyčným slovníkem ◀ sestaví písemně souvislé jednoduché texty, které se vztahují k probíraným tématům ◀ vhodně používá potřebné gramatické struktury a věty ◀ poskytne písemně požadovaná sdělení a informace	Reakce a řešení standardních situací typu: Was packe ich ein? Was nehme ich mit? Ich nehme..., Ich möchte..., Ich mag..., Ich bestelle... Domácí úkoly Projektová práce - individuální - skupinová Rollenspiele	
--	--	---	--

Německý jazyk (A1- A2)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
IV. NG			
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák ◀ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ◀ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ◀ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ ◀ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ◀ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ◀ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák ◀ rozumí rozhovorům, promluvám a pokynům s přiměřenou slovní zásobou ◀ dokáže reagovat na pokyny ◀ dokáže odvodit význam nových slov na základě kontextu, mezinárodních výrazů, osvojení slovní zásoby a znalosti tvorby slov ◀ rozumí kladeným otázkám na základě textu a dokáže na ně odpovědět nebo vyhledat odpověď a hlavní myšlenky v textu ◀ umí vyhledat význam slova ve slovníku, pracuje s dvojjazyčným slovníkem ◀ sestaví s použitím známé slovní zásoby souvislou promluvu vztahující se k probíraným tématům ◀ volně reprodukuje obsah textu, promluvy, konverzace ◀ komentuje text a vyjádří jednoduše vlastní názor ◀ komunikuje spontánně a snaží se o gramatickou správnost ◀ reaguje adekvátně a domluví se v běžných situacích ◀ zapojí se do konverzace odpovídající úrovni jeho znalostí	Gramatika - osobní a přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádu - slovesa poziční – liegen, legen, stehen, stellen, sitzen, setzen, hängen + 3./4. pád - zvrtná slovesa v přítomném čase i perfektu - předložky se 3., předložky se 4. pádem - předložky se 3. a 4. pádem - zápor – kein, nicht - slootovrba – národnosti - modální slovesa (+dürfen, sollen) - stupňování přídavných jmen a příslovčí - spojky (denn, weil, dass) - řadové číslovky - imperativ - časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase, přeteritu a perfektu Témata: Wohnen, Möbel Charakteristik Feste, Bräuche, Partys Sport Stadt, Stadtplan Schule Essen und Trinken Medien (Computer, Internet, Filme) Reisen, Ausflüge Landeskunde	ZEM DĚJ EVH EVV OBV

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ◀ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ◀ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ◀ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ ◀ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ◀ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ◀ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	◀ čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a obsahu ◀ rozumí obsahu jednotlivých textů a pracuje s nimi podle pokynů ◀ umí vyhledat význam slova ve slovníku, pracuje s dvojjazyčným a částečně s výkladovým slovníkem ◀ sestaví písemně souvislé jednoduché texty, které se vztahují k probíraným tématům ◀ vhodně používá potřebné gramatické struktury a věty ◀ poskytne písemně požadovaná sdělení a informace	Reakce a řešení standardních situací typu: Orientierung in der Stadt Wie komme ich...? Ich hätte gern... Ich bestelle... Domácí úkoly Projektová práce - individuální - skupinová Rollenspiele	
--	---	--	--

6.4 Matematika

Matematice se vyučuje 4 až 5 hodin týdně. Studium matematiky pěstuje v žácích především logické myšlení a schopnost postavit se racionálně k zadanému problému. Toho se dosahuje rozбором matematických úloh a hledáním jejich efektivního řešení. K tomu potřebují žáci nejen matematické pojmy, vzorce a symboly, ale rovněž morálně volní vlastnosti jako jsou vytrvalost, pečlivost, systematickosti, ukázněnost. Matematické metody a myšlenkové konstrukce aplikují žáci i v dalších předmětech.

Kompetence k učení

- ❖ Provádíme zápis a rozbor slovních úloh s využitím matematické symboliky.
- ❖ Pracujeme s tabulkami a s kalkulačkou, ověřujeme výsledky.
- ❖ Pro podobné úlohy využíváme analogické postupy, porovnáváme se vzorovými úlohami.

Kompetence k řešení problémů

- ❖ Matematizujeme reálné situace, odhadujeme výsledky a posuzujeme reálnost výpočtu.
- ❖ Zjišťujeme vztahy a závislosti. Vyjadřujeme je rovnicí, funkcí nebo grafem.
- ❖ Vybízíme žáky k hledání snadných řešení založených na logice a důvtipu.

Kompetence komunikativní

- ❖ Vedeme žáky k formulaci jejich dotazů a myšlenek při řešení úloh.
- ❖ Umožňujeme žákům obhajovat svůj názor.
- ❖ Vybízíme žáky k vnímání a posuzování názorů druhých.
- ❖ Komunikujeme prostřednictvím matematických zápisů a matematických symbolů.

Kompetence sociální a interpersonální

- ❖ Umožňujeme příležitostně řešení úloh ve dvojici či ve skupině.
- ❖ Vedeme ke vzájemné pomoci a spolupráci mezi žáky ve třídě.

Kompetence občanské

- ❖ Vedeme k vytrvalosti při řešení úloh, k nevzdávání při prvním neúspěchu.
- ❖ Vyžadujeme systematickou přípravu formou domácích úkolů.
- ❖ Dbáme na kázeň a disciplínu v hodinách, obeznamujeme s případnými postihy.

Kompetence pracovní

- ❖ Vedeme ke kultuře a čistotě grafického projevu, zejména při rýsování.
- ❖ Vedeme k vhodnému uspořádání pracovní plochy, k připravenosti pomůcek.

Matematika

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
I. NG			
Žák ◀ počítá s desetinnými čísly ◀ zaokrouhluje a odhaduje ◀ porovnává a převádí jednotky délky, hmotnosti, času ◀ řeší slovní úlohy ◀ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Žák ◀ sčítá, odčítá, násobí, dělí kladná desetinná čísla ◀ ověřuje výpočty na kalkulačce ◀ využívá početní dovednosti při řešení slovních úloh ◀ rozpozná prvočíslo a číslo složené ◀ složené číslo rozloží na součin prvočísel ◀ určí nejmenší společný násobek a největší spol. dělitel ◀ využívá znaky dělitelnosti k řešení slovních úloh	Přirozená čísla - opakování početních výkonů Desetinná čísla - početní výkony - aplikace ve slovních úlohách, - převody jednotek Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší spol. násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti	
◀ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh ◀ využívá matematickou symboliku ◀ charakterizuje a třídí rovinné útvary ◀ určí velikost úhlu měřením ◀ určí velikost úhlu výpočtem ◀ vypočítá obsah a obvod pravoúhelníka ◀ sestrojí základní rovinné útvary ◀ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, ◀ určí osově souměrný útvar ◀ pozná a charakterizuje krychle, kvádr ◀ odhadne a spočítá objem a povrch krychle a kvádr ◀ načrtne a sestrojí síť krychle a kvádr ◀ načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádr ◀ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného	◀ narýsuje a popíše základní geometrické útvary ◀ používá matematickou symboliku ◀ vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníka ◀ určí velikost úhlu měřením a výpočtem ◀ sestrojí úhel dané velikosti ◀ počítá s úhlovými stupni a minutami ◀ sestrojí trojúhelník ze tří stran ◀ sestrojí těžnice a těžiště trojúhelníka, ◀ sestrojí osy stran a osy úhlů trojúhelníka ◀ sestrojí výšky v trojúhelníku ◀ sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou ◀ zobrazí útvary v osově souměrnosti ◀ rozpozná osově souměrný útvar, určí jeho osu ◀ načrtne kvádr a krychle, jejich síť ◀ vypočítá povrch a objem krychle, kvádr ◀ převádí jednotky plošné i objemové ◀ využívá těchto dovedností při řešení slovních úloh	Geometrie v rovině - přímka, polopřímka, úsečka - čtverec, obdélník - kružnice, kruh, úhel, trojúhelník - druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky Trojúhelník - trojúhelníková nerovnost - druhy trojúhelníků - těžnice a těžiště trojúhelníka - výšky trojúhelníka - kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná Osová souměrnost - osa úsečky, osa úhlu - zobrazení bodu - zobrazení útvaru - osově souměrný útvar Volné rovnoběžné promítání – krychle, kvádr	FYZ

matematického aparátu			
-----------------------	--	--	--

Matematika

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
II. NG			
Žák ◀ počítá v oboru racionálních čísel, ◀ používá různé formy zápisu rac. čísel ◀ zaokrouhluje, odhaduje na daný řád ◀ řeší jednoduché problémy v oboru celých a racionálních čísel ◀ vyjádří číselně vztah celek – část ◀ řeší situace vyjádřené poměrem ◀ pracuje s měřítky map a plánů ◀ řeší aplikační úlohy na procenta	Žák ◀ dokáže počítat v oboru celých a racionálních čísel ◀ dokáže pracovat s měřítkem plánu a mapy ◀ pracuje s poměrem ◀ vztah částí celku vyjádří poměrem ◀ část celku vyjádří zlomkem, des. číslem, procentem ◀ pozná přímou a nepřímou úměrnost ◀ řeší slovní úlohy na úměrnosti trojčlenkou ◀ rozlišuje pojmy procento, promile, ◀ řeší slovní úlohy s procenty	Zlomky - krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků - početní výkony, smíšené číslo, složený zlomek Celá a racionální čísla - početní výkony, zobrazení na číselné ose Poměr, měřítko mapy a plánu Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka - pravoúhlá soustava souřadnic, tabulky, grafy, závislosti Procenta, promile	FYZ DĚJ BIO ZEM EVV OBV
◀ vyhledá, vyhodnotí a zpracuje data ◀ porovnává soubory dat ◀ určí vztah přímé, nepřímé úměrnosti ◀ využívá poznatků při řešení úloh ◀ využívá matematickou symboliku ◀ charakterizuje základní rovinné útvary ◀ vypočítá obsah a obvod trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku ◀ načrtne a sestrojí základní rovinné útvary ◀ užívá věty o shodnosti trojúhelníků ◀ načrtne i sestrojí obraz ve stř. soum. ◀ určí středově souměrný útvar ◀ určuje a charakterizuje různé typy hranolů, analyzuje jejich vlastnosti ◀ vypočte objem a povrch hranolu ◀ načrtne a sestrojí síť hranolu ◀ načrtne a sestrojí hranol v rovině ◀ řeší aplikační geometrické úlohy ◀ užívá logickou úvahu a komb. úsudek	◀ čte v diagramech a tabulkách ◀ sám vytváří diagramy a tabulky ◀ znázorňuje přímou a nepřímou úměrnost graficky ◀ rozlišuje typy čtyřúhelníků ◀ zkonstruuje některé čtyřúhelníky ze zadaných prvků ◀ vypočítá povrch a obvod rovnoběžníku, lichoběžníku ◀ řeší slovní úlohy s využitím znalostí o čtyřúhelnících ◀ dokáže vypočítat povrch a obvod trojúhelníku ◀ dokáže rozlišit přímou a nepřímou shodnost útvarů ◀ určuje shodnosti trojúhelníků podle vět sss, sus, usu ◀ sestrojí obraz ve středové souměrnosti ◀ určí střed středové souměrnosti ◀ útvary středově souměrné ◀ vypočítá povrch a objem hranolu ◀ načrtne a sestrojí hranol i jeho síť v rovině ◀ řeší slovní úlohy příslušné tématu	Čtyřúhelníky - pravoúhelník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník - obsah, obvod rovnoběžníka, lichoběžníka - konstrukce rovnoběžníka Trojúhelník - obvod, obsah - věty o shodnosti trojúhelníků Středová souměrnost - obraz bodu, útvaru - samodružný bod, útvar - středově souměrný útvar Hranoly - kvádr, n-boký hranol - povrch a objem	OBV ZEM CHE FYZ BIO

◀řeší úlohy na prostorovou představivost z různých oblastí			
---	--	--	--

Matematika

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
III. NG			
Žák ◀ užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu ◀ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; provádí početní operace s výrazy ◀ rozloží mnohočlen v součin ◀ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic ◀ orientuje se v ekvivalentních úpravách rovnic ◀ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů ◀ využívá potřebnou matematickou symboliku ◀ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary ◀ odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu a kružnice ◀ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh ◀ charakterizuje válec a jeho vlastnosti ◀ odhaduje a vypočítá objem a povrch válce ◀ načrtne a sestrojí síť válce ◀ načrtne a sestrojí obraz válce v rovině ◀ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu ◀ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů ◀ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí ◀ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žák ◀ spočítá druhou mocninu a odmocninu z paměti ze známých čísel, jinak kalkulačkou ◀ pracuje s výrazy, rozloží mnohočlen na součin ◀ užívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic ◀ rozlišuje kruh a kružnici ◀ dokáže určit vzájemnou polohu dvou kružnic, kružnice a přímky ◀ používá správné matematické pojmy ◀ používá Pythagorovu větu k řešení slovních úloh ◀ vypočítá délku kružnice a obsah kruhu ◀ řeší úlohy s využitím množiny bodů dané vlastnosti ◀ charakterizuje válec, načrtne a sestrojí jeho síť ◀ užívá vzorce pro povrch a objem válce při řešení slovních úloh ◀ utřídí vyhledaná data ◀ zakreslí graf, diagram, tabulku ◀ vypočítá aritmetický průměr, modus, medián	Mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina Výrazy s proměnnými - hodnota výrazu - početní operace s mnohočleny - vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu - rozklad mnohočlenu v součin Lineární rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic - řešení slovních úloh rovnicí Kruh, kružnice - obvod a obsah kruhu - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic Pythagorova věta Thaletova věta Konstrukční úlohy v rovině - množiny bodů dané vlastnosti - konstrukce trojúhelníků pomocí výšky, těžnice, Thaletovy kružnice Válec - povrch, objem, slovní úlohy Statistika - aritm. průměr, modus, medián	FYZ CHE PT: - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

◀porovnává soubory dat

Matematika

Očekávané výstupy z RVP ZV

Školní výstupy

Učivo

Přesahy
a vazby

IV. NG

Žák

- ◀matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
- ◀provádí početní operace s výrazy, rozloží mnohočlen v součin
- ◀formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- ◀analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž užívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
- ◀určí vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- ◀vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- ◀matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
- ◀zdůvodňuje a užívá polohové a metrické vlastnosti zákl. rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
- ◀využívá potřebnou matematickou symboliku
- ◀užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků
- ◀určuje a charakterizuje jehlan, kužel a kouli, analyzuje vlastnosti
- ◀odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule
- ◀načrtne a sestrojí síť jehlanu a rotačního kužele
- ◀načrtne a sestrojí obraz jehlanu, rotačního kužele a koule
- ◀analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
- ◀užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a hledá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- ◀řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Žák

- ◀stanovuje podmínky lomených výrazů
- ◀rozšiřuje a krátí výrazy
- ◀sčítá, násobí, dělí výrazy
- ◀zjednodušuje složené výrazy
- ◀hledá společný násobek a dělitel výrazů
- ◀užívá rovnice a jejich soustavy pro řešení slovních úloh
- ◀rozliší lineární funkci, kvadratickou funkci a funkci nepřímé úměrnosti
- ◀zakreslí graf známé funkce
- ◀využívá věty o podobnosti trojúhelníků
- ◀určí koeficient podobnosti
- ◀rozdělí úsečku v daném poměru
- ◀používá $\sin x$, $\cos x$, $\tan x$ v úlohách
- ◀rozpozná základní tělesa
- ◀popíše vlastnosti základních těles
- ◀určí objem a povrch jehlanu, koule, rotačního kužele
- ◀načrtne síť jehlanu a kužele
- ◀dokáže řešit slovní úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
- ◀snaží se řešit obtížnější úlohy užitím známého matematického aparátu

Lomené výrazy

Soustavy rovnic o dvou neznámých
- řešení slovních úloh

Funkce

- lineární funkce
- kvadratická typu $y = ax^2$
- nepřímá úměrnost

Podobnost

- věty o podobnosti trojúhelníků
- užití podobnosti ve slovních úlohách

Goniometrické funkce ostrého úhlu
- užití v úlohách z praxe

Jehlan, kužel, koule

- objem, povrch
- složená tělesa

Finanční matematika

- úroky
- složené úročení

CHE
ZEM
IVT
OBV
EVV

6.5 Dějepis

Časová dotace předmětu odpovídá 2 vyučovacím hodinám týdně. Hlavním cílem předmětu je osvojení si základních dějepisných vědomostí (data, jména, události a vztahy mezi nimi) a dovedností (práce s historickým atlasem, schopnost prezentovat osvojené učivo mluveným i psaným projevem).

Důraz je kladen na schopnost žáka charakterizovat politickou, kulturně-společenskou, náboženskou a hospodářskou situaci daného místa (státního útvaru, kontinentu) v určitém časovém období.

Osvojené vědomosti mají žákům zaručit dostatečný prostor pro vytvoření etických norem. Záměrem je také posílit pozitivní vztah k historii i současnosti českého státu.

Nezastupitelnou roli při výuce dějepisu hraje využívání moderních multimediálních technologií (výukové VHS kazety, CD ROMY, televizní pořady...).

Do výuky jsou průběžně začleňovány nové výsledky výzkumu.

Kompetence k učení

- ❖ Rozvíjíme zájem žáků o poznávání historie regionu, státu, světa.
- ❖ Učíme žáky vyhledat, zpracovat a použít potřebné informace.
- ❖ Vedeme žáky k hodnocení vlastních studijních výkonů, dovedností a schopností.
- ❖ Využíváme různých metod k poznávání historie.
- ❖ Motivujeme zadáváním zajímavých projektů souvisejících s historií.

Kompetence k řešení problému

- ❖ Vytváříme problémové úkoly s nutností je řešit.
- ❖ Učíme žáky přemýšlet o příčinách a důsledcích jednání a jevů.
- ❖ Učíme žáky chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti historických faktů.
- ❖ Rozvíjíme schopnost formulovat problém a hledat různá řešení.
- ❖ Vedeme žáky k samostatnému hodnocení výsledků práce.
- ❖ Podporujeme logické myšlení, schopnost analýzy, syntézy, úsudku, porovnání.
- ❖ Podporujeme samostatnost a tvořivost při řešení problémů.
- ❖ Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- ❖ Vedeme žáky k úvahám, jak některým problémům předcházet.

Kompetence komunikativní

- ❖ Rozvíjíme komunikační schopnosti žáků v rámci kolektivu.
- ❖ Učíme žáky naslouchat názorům jiných, obhajovat vhodně svůj názor a logicky argumentovat.
- ❖ Učíme žáky prezentovat výsledky a závěry jejich zjištění.
- ❖ Důraz klademe na kulturní úroveň projevu.

- ❖ Podporujeme snahy žáků publikovat v regionálním tisku.

Kompetence sociální a personální

- ❖ Vedeme žáky k týmové práci a vzájemné pomoci.
- ❖ Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- ❖ Žáky vedeme k respektování a dodržování pravidel.
- ❖ Odmítáme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- ❖ Pomáháme žákům funkčně se začlenit do kolektivu a do společnosti.
- ❖ Umožňujeme žákům vyzkoušet si různé sociální role i v souvislosti s historickým vývojem.
- ❖ Vedeme žáky, aby si uvědomovali svou jedinečnost, ale zároveň respektovali ostatní.

Kompetence občanské

- ❖ Vedeme žáky k praktickému využití znalostí z historie pro život v současnosti.
- ❖ Vychováváme žáky k respektování druhých (národnostní a kulturní rozdíly, tělesně postižení...).
- ❖ Rozvíjíme v žácích aktivní ochranu duchovních a materiálních výtvarů minulosti.
- ❖ Upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za uchování a předání kulturního dědictví příštím generacím.
- ❖ Podporujeme praktické poznávání jiných kultur.
- ❖ Podporujeme zájem a účast žáků na veřejném dění.

Kompetence pracovní

- ❖ Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností při různých pracovních činnostech.
- ❖ Učíme žáky plánovat pracovní činnosti a získaná data zpracovávat.
- ❖ Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- ❖ Vedeme žáky k dodržování jejich úkolů a povinností.
- ❖ Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.
- ❖ Různými formami (exkurze, beseda...) seznamujeme žáky s různými profesemi souvisejícími s historií.

Dějepis

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
I. NG			
Žák ◀ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Žák ◀ objasní důležitost historického poznání ◀ uvede dějepisné poznatky z místa svého bydliště	historie, dějepis	
◀ uvede příklady zdrojů informací o minulosti; ◀ pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	◀ popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie ◀ uvede příklady hmotných pramenů ◀ vysvětlí význam muzeí pro příští generace ◀ popíše, co je úkolem archivů ◀ uvede příklady archiválií ◀ vyjmenuje instituce, které slouží k ukládání písemností ◀ shrne odkud pocházejí informace o historii	hmotné prameny, archeologie, muzea, archivy, knihovny	
◀ orientuje se na časové ose a v historické mapě ◀ řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	◀ popíše vliv jevů na obloze na měření času ◀ uvede různé druhy kalendářů ◀ uspořádá hlavní historické epochy ◀ používá časovou přímku	historický čas a prostor, kalendáře, časová přímka	
◀ charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	◀ popíše výrobu kamenných nástrojů ◀ najde rozdíly a shody mezi pravěkým a dnešním člověkem ◀ uvede důkazy o životě lidí starší doby kamenné na našem území	rod Homo, pravěký člověk, kamenné nástroje, sošky, obydlí, obživa lidské rasy	
◀ objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	◀ vysvětlí, jak přechod k zemědělství změnil život lidí ◀ popíše s pomocí mapy šíření zemědělství do Evropy ◀ popíše vlastními slovy život zemědělců ◀ uvede výhody využití tažné síly dobytka ◀ zdůvodní rozvoj řemesel ◀ popíše způsoby zpracování mědi ◀ zdůvodní, proč byl bronz vhodnější k výrobě nástrojů než kámen a měď ◀ popíše výrobu bronzových nástrojů	počátky zemědělství, řemesla, tkalcovství, zpracování mědi, výroba bronzů, oradlo, výroba železa	

	◀ uveďte příklady nálezů bronzových předmětů ◀ zdůvodní výhody železných bronzových a kamenných nástrojů		
◀ uveďte příklady archeologických kultur na našem území	◀ vyjmenuje příklady archeologických kultur ◀ diskutuje s využitím obrázků o životě lidí v pozdní době kamenné ◀ popíše život Keltů na našem území	archeologické kultury, Keltové, Bójové	
◀ rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	◀ objasní, jak Nil ovlivňoval život Egyptanů ◀ posoudí, proč řeku Nil Egyptané uctívali ◀ vyjmenuje možnosti využití papyru ◀ popíše přeměnu krajiny v Mezopotámii v úrodnou oblast ◀ objasní, jak poloha Foinikie napomohla rozvoji této země ◀ zdůvodní, proč Číňané tajili výrobu hedvábí ◀ vysvětlí, jak ovlivňovaly přírodní podmínky oblasti život kočovníků	Egypt, papyrus, Nil, zavlažovací kanály, kočovníci	
◀ uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	◀ dá do souvislosti touhu Egyptanů po nesmrtelnosti se stavební činností a s mumifikací ◀ uveďte nejvýznamnější památky starověkého Egypta ◀ zdůvodní vliv písma a používání čísl na rozvoj společnosti ◀ objasní, proč Číňané dodnes používají znakové písmo ◀ zaujme stanovisko k vybraným myšlenkám hinduismu nebo buddhismu ◀ uveďte příklady památek starověkého Řecka ◀ vyhledá příklady památek starověké římské kultury	Stavby, pyramidy, náboženství, balzamování, písmo, číslce	

◀demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	◀porovná, čím se lišila náboženská víra Židů od víry ostatních národů ◀vybere základní myšlenky spojené s judaismem ◀vyjmenuje odlišnosti mezi starověkým a současným Řeckem ◀připraví vyprávění o vybraném hrdinovi z dějin starověkého Řecka ◀navrhne za pomoci učebnice rodokmen olympských bohů ◀popíše na příkladech druhy antických sloupů ◀vysvětlí aktuálnost vybraných myšlenek antické filozofie pro dnešního člověka ◀uvede důkazy o vyspělosti Etrusků ◀posoudí, jak řecká kultura ovlivnila kulturu římskou ◀zdůvodní, proč nacházíme římské stavební památky nejen v dnešní Itálii ale i v jiných zemích Evropy ◀dá do souvislostí antickou a evropskou kulturu ◀posoudí, proč se křesťanství stalo nejrozšířenějším náboženstvím v Evropě	Náboženství. Židovství, křesťanství, vědy, stavitelství	
◀porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	◀popíše za pomoci obrázků jednotlivé vrstvy egyptské společnosti ve starověku ◀posoudí z pohledu dnešního člověka Chammurapiho zákoník ◀popíše s pomocí učebnice rozdělení starověké indické společnosti do kast ◀vysvětlí, jak Řekové řešili přelidněnost městských států ◀rozhodne, které události vedly k oslabení starověkého Řecka ◀popíše vlastními slovy zrod demokracie v Athénách ◀vyhledá rozdíly mezi Spartou a Athénami ◀uvede příklady práv a povinností římského občana v době republiky ◀vyhledá rozdíly mezi demokracií a samovládou ◀vybere z učebnice myšlenky a činy římských císařů, které hodnotí kladně a které naopak odmítá ◀popíše příčiny, které urychlily zánik římské říše	Zákoník, společenské skupiny, demokracie, městské státy, římská republika	

Dějepis

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
II. NG			
Žák ◀popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Žák ◀vysvětlí důsledky rozpadu římské říše ◀vyjmenuje nová evropská etnika ◀zdokonalí dovednost čtení z mapy při vysvětlování pohybu nového obyvatelstva ◀porovná odlišnosti způsobu organizace života nových obyvatel evropské regionu s uspořádáním v římské říši ◀charakterizuje úlohu církve v souvislosti s utvářením nových státních útvarů ◀posoudí vliv Vikingů na utváření raně středověkých státních útvarů ◀zhodnotí podíl církve na utváření Franské říše ◀konkretizuje přínos karolinské kultury	nový etnický obraz Evropy, utváření států a jejich specifický vývoj, Franská říše	
◀porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	◀shrne hlavní etapy vývoje Byzantské říše ◀objasní základní znaky byzantské kultury na konkrétních příkladech ◀popíše vliv byzantské kultury na okolní země ◀objasní pojmy spojené s islámskou vírou a arabskou kulturou ◀porovná shodné a odlišné rysy islámu a křesťanství ◀zhodnotí přínos arabské kultury pro kulturu evropskou	islám a islámské říše ovlivňující Evropu	
◀objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	◀vyjmenuje slovanské národy a přiřadí je k jednotlivým slovanským větvím ◀shrne poznatky o Sámově říši a zhodnotí její význam ◀dá do souvislosti sjednocení slovanských kmenů s nutností obrany před kočovnými kmeny ◀vyhodnotí důležitost příchodu Cyrila a Metoděje pro další vývoj našeho národa ◀popíše kulturní přínos velké Moravy ◀reprodukuje nejznámější pověsti a báje o prvních Přemyslovcích ◀rozliší legendy a historická fakta	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	

	◀objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech a dopady jeho christianizace ◀charakterizuje výjimečnost osoby Svatého Václava		
--	---	--	--

Dějepis			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
II. NG			
◀vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	◀posoudí vliv církve na každodenní život tehdejších lidí ◀popíše organizaci světské a církevní moci ◀zhodnotí důvody a důsledky křížových výprav do Svaté země ◀posoudí události stoleté války a vyhledá souvislosti s naší historií	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	
◀ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	◀uvede znaky románského slohu a příklady stavebních památek (i regionálních) ◀popíše změny v zemědělské výrobě ◀popíše život ve středověkém městě (obchod, práva, řemesla) ◀zhodnotí přínos vlády Karla IV. ◀rozpozná znaky gotiky na příkladech významných gotických památek	struktura středověké společnosti, kultura středověké společnosti, románské a gotické umění a vzdělanost	

◀ vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	◀ zhodnotí vliv Jana Husa na počátky reformace ▶ uvede příklady reformních hnutí (reformátoři a místa jejich působení) ▶ objasní propojenost antiky s renesancí a humanismem a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou	
---	---	--	--

Dějepis

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
II. NG			
◀ vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	▶ popíše vliv panovníků a velitelů na výsledky husitských válek ▶ popíše způsob boje (taktiku) husitů ▶ zdůvodní výsledky husitských válek	husitské války	
◀ popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	▶ uvede důvody zámořských plaveb ▶ ukáže na mapě důležité zámořské výpravy ▶ shrne význam objevných plaveb a jejich důsledky	zámořské objevy	
◀ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	▶ popíše český stát v období poděbradském a jagellonském v evropských souvislostech ▶ uvede důvody nástupu Habsburků na český trůn ▶ objasní pojem absolutní monarchie ▶ uvede významné osobnosti rudolfínské doby	český stát a velmoci	
◀ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	▶ vysvětlí úlohu českých stavů ▶ popíše průběh a důsledky stavovského povstání ▶ uvede zlomové události třicetileté války ▶ zhodnotí osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla	český stát a velmoci v 17. století	

Dějepis

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
III. NG			
Žák ◀ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich jednotlivé představitele a příklady významných kulturních památek	Žák ◀ vymezí oblasti vzniku a šíření barokní kultury ◀ rozpozná projevy barokní kultury ◀ zhodnotí nové myšlenky doby a jejich hlavní představitele ◀ uvede významné památky a osobnosti baroka a českého baroka ◀ aplikuje poznatky o baroku na české baroko ◀ jmenuje barokní památky z okolí svého bydliště	baroko a životní styl české baroko (malířství, sochařství, literatura, hudba, školství,...)	
◀ na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	◀ vysvětlí rozdíl mezi pojmy absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus ◀ popíše situaci v českých zemích po třicetileté válce ◀ porovná vývoj v českých zemích a vybraných evropských zemí ◀ zhodnotí vliv osvícenství na politický vývoj v českých zemích, v Evropě a na americkém kontinentu ◀ objasní pojem osvícenský absolutismus ◀ popíše vliv osvícenství na rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění ◀ uvede příklad boje za nezávislost, který vedl ke vzniku občanské společnosti	občanská válka v Anglii reformy Marie Terezie a Josefa II. osvícenství vznik USA	
◀ objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	◀ vyhledá příčiny vzniku francouzské revoluce ◀ popíše stručně průběh francouzské revoluce ◀ zhodnotí význam a důsledky francouzské revoluce a napoleonských válek na evropský vývoj ◀ popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu	francouzská revoluce a napoleonské války vznik Belgie	

Dějepis

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
III. NG			
◀ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	◀ porovná hospodářskou vyspělost států ◀ uvede příklady nerovnoměrného vývoje států ◀ zhodnotí různé způsoby řešení sociálních otázek ◀ popíše vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti ◀ analyzuje dopad rozvoje průmyslu na životní prostředí	průmyslová revoluce socialismus, kapitalismus romantismus	
◀ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	◀ popíše příčiny a průběh českého národního obrození ◀ jmenuje některé významné obrozenecké osobnosti ◀ posoudí souvislost mezi emancipačním hnutím českého národa a obecnými rysy dané doby	národní a obrozenecké hnutí v Evropě české národní obrození Palacký	
◀ charakterizuje emancipační hnutí významných sociálních skupin; uvede požadavky formované ve vybraných evropských revolucích	◀ rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích ◀ určí příčiny neúspěchu snah o sjednocení Německa a Itálie v roce 1848	rok 1848 v Evropě a v Čechách (Metternich)	
◀ na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	◀ porovná Havlíčka a Palackého jako představitele politických proudů	politické proudy, politické strany občanská práva	

Dějepis

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
III. NG			
◀ vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla ◀ charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	◀ určí příčiny vzniku občanské války v USA ◀ analyzuje její výsledky a vliv na další vývoj USA ◀ zhodnotí význam sjednocení Německa a Itálie ◀ popíše vztahy mezi velmocemi ◀ vyhledá rozpory a lokální střety mezi velmocemi ◀ uvede příklady sociálních dopadů kolonialismu	občanská válka v USA vznik Německa a Itálie kolonialismus	
◀ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	◀ uvede příklady emancipace žen ◀ jmenuje některé vědecké a technické vynálezy 19. a počátku 20. století ◀ popíše charakteristické znaky secese ◀ jmenuje hlavní představitele klasicismu a secese ◀ zdůvodní kulturní různorodost doby	secese věda a technika rozvoj tělovýchovy (novodobé OH)	

Dějepis			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
IV. NG			
Žák ◀rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Žák ◀zhodnotí vývoj v Československu ve 20. a 30. letech ◀porovná vývoj v Československu s vývojem v Evropě ◀popíše vývoj kultury, vědy a umění	evropské demokratické systémy První republika	PT: princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
◀charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonom. a polit. souvislostech a důsledky jejich existence pro svět ◀rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	◀vyhledá příčiny nastolení totalitních systémů v politických a ekonomických souvislostech ◀rozpoznává znaky totalitní společnosti ◀jmenuje zlomové události let 1945-1948 v Československu ◀popíše na příkladech období totality u nás	Itálie, Německo, Španělsko, Habeš, SSSR, Třetí říše komunismus fašismus, nacismus	
◀na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	◀uvede příklady antisemitismu a rasismu v historii porovná projevy rasismu v historii a v dnešním světě	druhá světová válka Norimberské zákony	
◀zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	◀posoudí závislost Československa na SSSR a vyhledá důsledky této závislosti ◀zdokumentuje na příkladech situaci v Československu v roce 1968 ◀sestaví přehled hlavních událostí a doloží důsledky těchto událostí	Druhá republika Washingtonská deklarace Malá dohoda poválečný vývoj	

Dějepis

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
IV. NG			
◀ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa ◀ uvede příklady střetávání obou bloků	◀ vysvětlí pojem studená válka ◀ uvede příklady střetávání v oblasti kulturní a sportovní	studená válka supervelmoci znárodnění sametová revoluce	
◀ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	◀ posoudí důvody začlenění Česka do integračního procesu ◀ uvede možnosti předcházení hrozbám terorismu	NATO, RVHP, Evropská unie	
◀ posoudí postavení rozvojových zemí	◀ s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému po světových válkách ◀ vyhledá odlišnosti rozvojových zemí od ekonomicky vyspělých ◀ prokáže na příkladech propojenost jejich problémů s okolním světem	kolonie Afrika, Asie třetí svět	
◀ prokáže základní orientace v problémech současného světa	◀ popíše globální problémy lidstva ◀ vyhledá příčiny jejich vzniku ◀ propojuje poznatky z jiných předmětů ◀ navrhne možné způsoby řešení	globální problémy lidstva terorismus integrace	

6.6 Občanská výchova, Svět práce

Předmět občanská výchova má časovou dotaci 1 nebo 2 hodiny týdně podle ročníku.

Cílem tohoto předmětu je postupné formování a rozvíjení osobního a občanského profilu žáků. V návaznosti na učivo dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u nich vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřeného práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot.

Svět práce

Studijní okruh je integrován do předmětu Občanská výchova v rámci 3. stupně nižšího gymnaziálního cyklu. Výuka s časovou dotací jedné hodiny týdně probíhá v kmenových třídách. Primárním cílem výuky je vybavit žáky a studenty znalostmi a dovednostmi, potřebnými k obecné orientaci na trhu práce. Důraz je kladen především na rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí a také počítačové gramotnosti. Během výuky je u žáků a studentů upevněn nejen kladný postoj k práci a aktivnímu přístupu k životu, ale je také zdůrazňována potřeba dodržovat základní pravidla bezpečnosti práce. Důležitou součástí výuky je interiorizace vnější motivace jak ke studiu v rámci školy, tak k samovzdělávání mimo ni.

Vyučování se orientuje zejména na to, aby žáci:

- ❖ utvořili si ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti, o problematice finanční gramotnosti, demokratických postupech při řízení státu a skupinovém rozhodování o lokálních o globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni,
- ❖ naučili se orientovat v důležitých právních otázkách, poznali cesty, jak se projevovat jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti, pochopili význam uvážlivého přístupu při navazování partnerských vztahů v souvislosti s perspektivním převzetím rodičovské role a dokázali se vyvarovat rizikovým forem sexuálního chování,
- ❖ získali schopnost bezpečně se orientovat v základních otázkách zdravého životního stylu a prevence zneužívání návykových látek, dokázali k nim zaujímat žádoucí postoje, organizovat svůj denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, volit správná rozhodnutí ve prospěch zdraví a odmítat postupy poškozující zdraví,

- ❖ naučili se orientovat v základních životních hodnotách a rozmanitých životních situacích, předvídat situace konfliktní a krizové, účinně jim předcházet, případně na ně adekvátně reagovat, vytvářet uspokojivé vztahy k druhým lidem a ke společenstvím, v nichž budou prožívat dospělost a rozhodovat se pro společensky vhodné způsoby chování,
- ❖ osvojili si dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost se vyjadřovat, obhajovat a korigovat své názory, stanoviska a přesvědčení a diskutovat o nich, věcně argumentovat, ověřovat si získané poznatky, kriticky vnímat veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy a respektovat práva a názory druhých.

Výchova ke zdraví

- ❖ Vzdělávací obor výchova ke zdraví navazuje svým vzdělávacím obsahem na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je součástí výchovy k občanství na nižším stupni gymnázia. Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Žáci se učí aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Upevňují si hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.
- ❖ Učivo v tomto vzdělávacím oboru je zařazeno do následujících tematických celků:
 - vztahy mezi lidmi a formy soužití: vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity;
 - změny v životě člověka a jejich reflexe: dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví;
 - zdravý způsob života a péče o zdraví: výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne, ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy;
 - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby, auto-destruktivní závislosti, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, manipulativní reklama a informace, ochrana člověka za mimořádných událostí, korupce a obrana státu;
 - hodnota a podpora zdraví: celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, podpora zdraví a její formy, podpora zdraví v komunitě;

- osobnostní a sociální rozvoj: sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, morální rozvoj.

Za velmi důležitý aspekt ve Výchově ke zdraví považujeme praktičnost výuky. Žáci by měli propojit vzdělání se skutečným životem, měli by být schopni své poznatky a dovednosti využít. Jedná se především o samotnou péči o zdraví. Žák by měl být vychován a vzdělán tak, aby si byl vědom své odpovědnosti za vlastní zdraví, ale i za zdraví svých spolužáků a lidí v jeho okolí. Žák by si měl svého zdraví a zdraví jiných lidí vážit. Měl by mít osvojeny základní hygienické návyky a měl by se v rámci výchovy ke zdraví dále sociálně a osobnostně rozvíjet.

Do předmětu jsou integrovány ty výstupy, které mají přímý vztah k výchově k občanství. Další jsou integrovány do výuky Biologie a Tělesné výchovy.

Vyučovací předmět občanská nauka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě. Občanská nauka učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí.

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v jiných předmětech např. dějepisu, zeměpisu aj. Upevňuje, prohlubuje a doplňuje tyto znalosti na další úrovni.

Kompetence k učení

- ❖ Vedeme žáky k hodnocení vlastních studijních výkonů, dovedností, schopností a k jejich posouzení s reálnými možnostmi.
- ❖ Během studia žáky vedeme ke zpracování a prezentaci vlastních prací a projektů obsahujících klíčové informace použitelné pro další studium a život.
- ❖ Individuálním přístupem k žákům podporujeme jejich motivaci a vytváříme podmínky k dosažení úspěchu.
- ❖ Snažíme se poskytovat nadstandardní atraktivní informace v rámci tématu, a tím prohloubit zájem žáků o učivo.

Kompetence občanské

- ❖ Vedeme žáky k uvědomění, pochopení a dodržování základních pravidel chování ve společnosti.
- ❖ Vychováváme žáky k respektování druhých (národnostní a kulturní rozdíly, tělesně postižení...).
- ❖ Škola se snaží připravit žáky pro budoucí život jako svobodné, zodpovědné a samostatně uvažující osobnosti, které jsou schopny uplatňovat svá práva ve společnosti a plnit své povinnosti.

Kompetence k řešení problémů

- ❖ Požadujeme po žácích, aby přemýšleli o příčinách a důsledcích jednání a jevů.
- ❖ Rozvíjíme žakovu schopnost samostatně vyhledat problém a navrhnout jeho vhodné řešení.
- ❖ Podporujeme logické myšlení, schopnost analýzy, syntézy, úsudku, porovnání a aplikace vzorových úloh na nové problémy.
- ❖ Umožňujeme žákům prezentovat dosažené výsledky, k čemuž využívají odborné učebny.

Kompetence sociální a personální

- ❖ Snažíme se žáky naučit týmové práci a vzájemné pomoci.
- ❖ Žáky vedeme k respektování a dodržování pravidel.
- ❖ Při praktických činnostech řešení problémových úkolů využíváme skupinovou práci.
- ❖ Vedeme žáky k odmítavým postojům k asociálním jevům a aktivnímu přístupu na jejich odstraňování.
- ❖ U žáků usilujeme o zaujetí stanoviska k problému, jeho vyjádření a obhájení.
- ❖ Pomáháme žákům nahlížet na svou osobu a začlenit se do společnosti.
- ❖ Umožňujeme žákům vyzkoušet si různé sociální role.
- ❖ Vyžadujeme, aby si žák uvědomoval svoji jedinečnost, ale zároveň respektoval ostatní lidi.

Kompetence komunikativní

- ❖ Rozvíjíme komunikační schopnosti žáků v rámci kolektivu, s jednotlivými spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo školu.
- ❖ Učíme žáky naslouchat názorům jiných, obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a logicky argumentovat.
- ❖ Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.
- ❖ Podporujeme snahy žáků vydávat vlastní časopis a vedeme je k publikování v regionálním tisku.

Kompetence pracovní

- ❖ Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení svých reálných možností při profesní orientaci.
- ❖ Vedeme žáky k tomu, aby se dokázali pružně zorientovat na trhu práce (gymnázium spolupracuje s pracovním úřadem) a nenechali se odradit případným neúspěchem.
- ❖ Vybavíme v rámci předmětu OBV žáka dovednostmi nezbytnými pro úspěšné absolvování přijímacího řízení do zaměstnání.

Občanská výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
I. NG			
Žák ◀ individuálně rozdělí činnosti, při kterých čas utíká rychle a pomalu ◀ umí s časem správně zacházet a využívat jej k práci a zábavě ◀ zdůvodní potřebu vzniku hodin a měření času	Žák ◀ uvědomí si rozdílnost prožívání času ◀ seznámí se s pojmy relativita a subjektivita a porozumí jim	Člověk v rytmu času Čas nezastavíš Cyklus přírody	Děj
◀ ovládá základní termíny – rodina, člen rodiny, rodokmen, genealogie... ◀ dokáže zformulovat základní funkce rodiny ◀ popíše, čím je rodina důležitá ◀ chápe vzájemné vztahy a potřeby členů rodiny	◀ uvědomí si, proč je rodina důležitá ◀ seznámí se se základními funkcemi rodiny ◀ seznámí se s různými typy rodin ◀ vědomě se podílí na rodinné atmosféře	Rodinný život - rodina - rodinné vztahy - příbuzenské vazby - manželství je smlouva - děti – pokračování našeho života - rodina jako vzor - když rodina chybí	
◀ seznámí se se systémem našeho školství ◀ vysvětlí význam vzdělání pro vlastní budoucnost ◀ porovná typy škol – jazyková, konzervatoř, gymnázium	◀ uvědomí si, čím je škola pro další život důležitá ◀ naučí se správným postupům při přípravě na vyučování	Život ve škole - škola, základ života - i ve škole s pravidly - umění učit se	

◀prohloubí si znalosti o památkách v obci a okolí ◀uvědomí si a umí vyjádřit, co pro nás domov znamená ◀umí se orientovat ve své obci ◀umí poskytnout stručné informace cizímu návštěvníkovi obce	◀zná významná místa v obci, památky, události ◀uvědomí si odlišnosti a zvláštnosti, které činí obec jedinečnou	Domov je tam, kde... - místo, kde žijeme - obec - obecní zřízení - životní prostředí	
--	---	---	--

Občanská výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
I. NG			
◀seznámí se se zvláštnostmi lidové architektury a oděvu ◀uveče, co je typické pro vlastní region ◀přemýšlí nad pozitivy a negativy života v minulosti	◀uvědomí si, v čem spočívá důležitost demokracie ◀prohloubí svůj vztah k zemi ◀uvědomí si rozdílnosti mezi jednotlivými regiony ČR	Má vlast - život v regionech - kolik řečí znáš - státní symboly - ČR – demokratický stát	
◀seznámí se s kronikářem Kosmou ◀zopakuje znalosti o životě sv. Václava ◀poreferuje o nejvýznamnějších přemyslovských panovnících ◀pojmenuje některá památná místa našich dějin	◀prohloubí si informace a vědomosti o významných událostech a postavách naší historie	Z historie - v hlubinách dávných časů - o zlatý dukát - významné osobnosti - naši prezidenti - Praha	Děj
◀pochozí pojmy – rasismus, xenofobie, diskriminace ◀rozpozná některé jevy lidské nesnášenlivosti ◀umí najít dobré vlastnosti na druhých ◀uvědomí si závažnost lidské nesnášenlivosti	◀seznámí se se základními lidskými právy ◀bude respektovat rovnost všech lidí ◀bude uplatňovat svá práva a nepoškozovat práva druhých	Mini úvod do lidských práv - ty, já, on – jsme rozdílní? - první krok k lidským právům - dvě strany mince - moje práva – tvoje práva	Děj PT: občanská společnost a škola PT: lidské vztahy PT:

			mezilidské vztahy
◀ rozpozná zástavu dýchání ◀ umí provést vyčištění ústní dutiny a techniku umělého dýchání ◀ umí uvést člověka do stabilizované polohy ◀ umí zastavit krvácení ◀ umí zavolat odbornou pomoc	◀ seznámí se se zásadami první pomoci ◀ umí se chovat účelně ve vypjatých situacích ◀ chová se tak, aby neohrožoval ostatní ◀ chová se tak, aby neohrožoval své vlastní zdraví	První pomoc - zásady první pomoci - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby, auto-destruktivní závislosti, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, manipulativní reklama a informace, ochrana člověka za mimořádných událostí	BIO, TV

Občanská výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
I. NG			
◀ uvede příklady kulturních tradic v průběhu roku a zdůvodní, proč je dobré je dodržovat ◀ zdůvodní, proč slavíme státní svátky	◀ získá úctu k přírodě ◀ seznámí se s významnými dny a svátky ◀ pozná život na venkově skrze tradiční svátky	Kalendář	Děj

◀správně chápe rozdíl mezi rolemi v rodině ◀umí uplatnit citlivý přístup k tématům neúplných rodin ◀zná a užívá termíny: rodina, funkce rodiny, role ženy, muže, vzájemná tolerance ◀dokáže srovnat úplnou a neúplnou rodinu	◀umí vyjádřit své názory týkající se rodiny ◀učí se jednat a vytvářet podmínky k vzájemnému soužití dětí, rodičů... ◀učí se vzájemné toleranci mezi pohlavími	Život v rodině a mimo ni - rodina, postavení a role ženy a muže - vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte - komunikace	
◀vysvětlí a užívá pojmy: zdraví, zdravý životní styl, prevence ◀dokáže přesvědčit o správnosti péče o zdraví	◀umí vyjádřit své postoje k potřebám výchovy a zdraví ◀umí zdůraznit pozitiva a negativa životního stylu lidí pro zachování zdraví	Rozvoj osobnosti - duševní a tělesné zdraví - vyrovnávání se s problémy	
◀dokáže řešit krizové situace s co nejmenším dopadem na osobnost ◀dokáže odhalit možné příčiny šikany ◀užívá termíny: šikana, agrese, empatie	◀dokáže pojmenovat a popsat krizové situace v životě dítěte ◀objasní nebezpečí spojená s krizovými situacemi včetně šikany ◀dokáže rozpoznat problémy ve svém osobnostním a sociálním rozvoji	Osobní bezpečí - způsoby chování v krizových situacích - dětská krizová centra - osobnostní a sociální rozvoj: sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, morální rozvoj	BIO

Občanská výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
I. NG			
◀ dokáže naplánovat správný režim dne ◀ zhodnotí vliv pohybových aktivit na zdraví člověka	◀ dokáže obhájit význam pohybových aktivit ◀ analyzuje nevhodný režim dne a možnosti úpravy	Péče o zdraví, režim dne - vedení záznamu o volném čase	
◀ zapamatuje si a vysvětlí pojmy: výživa, zdraví, potravin, dieta ◀ dokáže vybrat správnou stravu prospěšné lidskému zdraví	◀ obhájí význam zdravé stravy ◀ analyzuje nevhodné stravování a jeho důsledky	Zdravá výživa - vliv výživy na zdraví - výživová hodnota potravin - zpracování potravin - sestavování jídelníčku	
◀ vysvětlí a zapamatuje si termíny: hodnota, hodnotový systém, životní cíl, droga, závislost, abstinence... ◀ sestaví a obhájí vlastní žebříček hodnot ◀ dokáže zdůvodnit špatný vliv kouření a pití alkoholu na organismus ◀ je schopen sám získávat relevantní informace týkající se dané problematiky	◀ akceptuje životní hodnoty sebe sama a druhých ◀ umí vyjádřit své názory a postoje k vlastnímu systému hodnot ◀ umí zdůraznit negativa užívání drog ◀ dokáže zhodnotit důsledky užívání návykových látek	Zneužívání návykových látek - pozitivní životní cíle a hodnoty - kouření - alkoholismus	

◀ chápe rozdíly mezi přátelstvím, partnerskou a mateřskou láskou ◀ pochopí změny hodnotové orientace v dospívání	◀ umí vyjádřit své pocity ◀ učí se jednat s vrstevníky opačného pohlaví, rodiči... ◀ umí tolerovat odlišné názory ◀ umí přijímat rozličné názory na vztahy mezi lidmi ve společnosti	Sexuální výchova - vztahy mezi lidmi a formy soužití: vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	BIO
--	--	---	------------

Občanská výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
II. NG			
Žák ◀ rozpozná nežádoucí vliv okolí a dokáže se vůči němu bránit	Žák ◀ si uvědomí, co působí na formování lidské osobnosti ◀ volí vhodné způsoby komunikace vzhledem k aktuální situaci ◀ umí přijímat rozličné názory na vztahy mezi lidmi ve společnosti	Život mezi lidmi - patříme k lidem - vztahy mezi lidmi a formy soužití: vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - vliv rodiny - ve škole - mezi vrstevníky - komunikace - média	BIO
◀ nechápe kulturní odlišnosti jako důvod ke strachu a nepřátelství	◀ dokáže vysvětlit obsah termínů kultura, umění seznámí se s pojmy antropolog a etnograf	Člověk a kultura Kultura Umění Krása kolem nás Víra a náboženství Slušnost pro každý den Kam za kulturou	PT: hodnoty, postoje, praktická etika
◀ zná a teoreticky dokáže aplikovat vědomosti a schopnosti týkající se ochrany životního prostředí	◀ dokáže ocenit krásy naší země aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí rozvíjí schopnost samostatné i skupinové práce operuje s termíny: ekosystém, podnebný pás, krajina	Přírodní a kulturní bohatství Krásy naší země Ochrana přírodního a kulturního bohatství Zachraňme Zemi	
◀ uspokojuje své potřeby přiměřeně, ne na úkor jiných lidí ◀ soucítí s lidmi žijícími v horších sociálních podmínkách	◀ porozumí pojmům: potřeba, přání, statky, služby, směna ◀ seznámí se s funkcí peněz ◀ rozlišuje potřeby důležité od potřeb marnotratných	Majetek v našem životě Naše potřeby Majetek a vlastnictví Mít nebo být?	

◀respektuje odlišné názory ◀hodnotí výhody života v demokratické společnosti	◀osvojí si pojmy: demokracie, autokracie, republika, teokracie ◀rozvíjí schopnosti spolupráce, komunikace, rozhodování ve skupině ◀vhodně prezentuje své názory ◀rozlišuje různé formy státu	Řízení společnosti - stát - cesta k demokracii - volby - začlenění do veřejného života	
◀uvědomí si potřebu vzájemné spolupráce	◀seznámí se s úkoly EU ◀blíže se seznámí s jednotlivými zeměmi EU ◀umí vysvětlit, proč je spolupráce mezi zeměmi důležitá ◀pochopí, jaký má spolupráce význam pro občany EU ◀dokáže vyhledávat zajímavosti o státech EU	Svět kolem nás - spolupráce mezi zeměmi Evropy - tolerance k národnostním menšinám - nadnárodní společenství - ochrana obyvatel za mimořádných událostí	PT: hodnoty, postoje, praktická etika
◀ví, jak uplatňovat svá (lidská) práva a zároveň dodržovat povinnosti, která jsou s nimi spjata	◀seznámí se s Všeobecnou deklarací lidských práv a svobod ◀objasní důležitost dodržování lidských práv ◀popíše charakter lidských práv a odliší je od ostatních povinností	Lidská práva Lidská práva v dokumentech Rovnost a nerovnost Svoboda a autorita Morálka a mravnost	PT: princip sociálního smíru a solidarity
◀uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí ◀na příkladech porovnává minulost a současnost	◀operuje s termíny: rodina, sociální skupina, práva, povinnosti, domov, komunikace ◀aplikuje osvojené poznatky v konkrétních situacích ◀uvede přednosti a nedostatky soužití v rodině	Rodina Práva a povinnosti členů rodiny Kdo si hraje, nezlobí Rodina a domov Komunikace v rodině Rodina a bydlení O zařízení a stolování Ekonomika domácnosti, rodinný rozpočet	
◀uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ◀projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	◀zapamatuje a vysvětlí vlastními slovy termíny: zdraví, nemoc, dědičnost, infekční choroba, prevence, handicap ◀porozumí pravidlům prevence chorob ◀Praktické dovednosti a návyky v osobním přístupu ke zdravému životnímu stylu	Klíče ke zdraví Člověk ve zdraví a nemoci Infekční choroby Postižení mezi námi Zdravý způsob života a péče o zdraví: výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne, ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy.	PT: psychohygiena BIO

◀uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ◀projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	◀pamatuje si a aktivně používá termíny: zdravá výživa, gastronomie, alternativní výživa ◀porozumí vztahům mezi kvalitní výživou a zdravím ◀uvede klady vlivu dobré výživy na zdraví ◀dokáže vyhledávat relevantní informace v médiích ◀Dokáže prakticky rozeznat rizika ohrožující zdraví a dokáže jim předcházet	Zdravá výživa Látky tvořící naše tělo Alternativní výživa a poruchy výživy Abeceda zdravé výživy Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby, auto-destruktivní závislosti, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, manipulativní reklama a informace, ochrana člověka za mimořádných událostí.	BIO
---	--	--	-----

Občanská výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
II. NG			
◀porozumí mechanismu vzniku závislosti	◀umí tento mechanismus popsat a upozornit na hlavní nebezpečí při experimentování s návykovými látkami ◀dokáže vlastními slovy popsat účinky jednotlivých druhů drog a důsledky při jejich zneužívání	Zneužívání návykových látek - drogy, zrádný přítel - nejčastěji užívané drogy - drogy a jejich účinky - doping - vznik závislosti - drogy a legislativa	
◀porozumí vztahům mezi násilím, nebezpečím a ohrožením zdraví a života	◀analyzuje rozdíly mezi násilím, šikanou a nebezpečím ◀porozumí a umí užívat termíny: šikana, násilí v rodině a škole, asertivita, zdravé sebevědomí ◀zná a dokáže názorně předvést úkony první pomoci	Osobní bezpečí Nebezpečné situace Skupina vrstevníků a násilí Agresoři a objekti Každý chce dosáhnout úspěchu Bezpečný sport Bezpečnost silničního provozu Násilí v sexualitě	

		Nacvičujeme první pomoc	
◀ umí vyjádřit své pocity spojené s dospíváním ◀ hledá kompromis ve vztahu mezi dospělými a dětmi ◀ zaujímá stanoviska k názorům dospívajících	◀ zapamatuje si a dokáže interpretovat termíny: identita, menstruace, puberta, sexualita, tolerance, vulgarismus ◀ porozumí jednotlivým fázím pubertálního vývoje a dokáže uvést příklady tělesných a psychických proměn v tomto období	Sexuální výchova Lidský život v proměnách času Odlišnosti mají svůj význam Stáváme se mužem a ženou Rozmnožování Změny v životě člověka a jejich reflexe: dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví	BIO

Občanská výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
III. NG			
Žák ◀ uvědomí si, že během vývoje dochází k fyz., psych. a sociálním změnám ◀ seznámí se blíže s pojmy: biologická, psychická a sociální stránka jedince ◀ dokáže tyto stránky rozlišit	Žák ◀ všimá si rozdílů mezi lidmi a vnímá je jako přirozené ◀ uvědomí si, jak nás formují události v našem životě ◀ upevní si pravidla slušného chování	Osobnost Kde právě jsem Kam jdu Jak se znám Co jsem Co chci Co mohu	PT: rozvoj schopností a poznávání
◀ správně se orientuje prostřednictvím smyslového poznání ◀ bude využívat zkušenosti získané učením	◀ seznámí se s pojmy: vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání ◀ ověří si existenci smyslových klamů ◀ procvičí si všímavost a imaginaci ◀ uvědomí si chybné tendence při vnímání druhých lidí	Psychické projevy a stavy Poznávání a vnímání Jak myslím a tvořím nové Jak si pamatuji a soustředím se Jak se učím Jak prožívám své city	PT: rozvoj schopností a poznávání

◀přiměřeně se vyjadřuje a prosazuje ◀seznámí se s nejvhodnějšími způsoby řešení problémů ◀uvědomuje si propojenost duševní a tělesné stránky osobnosti	◀seznámí se s pojmy: asertivní, pasivní, agresivní chování ◀seznámí se s asertivními právy a povinnostmi ◀rozpozná nevýhody agresivního a pasivního chování ◀umí přijmout kritiku a pochvalu ◀používá vhodné formulace pro efektivní komunikaci	Člověk v sociálních vztazích Umím se prosazovat? Zvládnou náročné životní situace? Umím zdravě žít?	PT: rozvoj schopností a poznávání
◀pozoruje ekonomické jevy v praktickém životě a dokáže v něm uplatňovat získané znalosti	◀seznámí se s pojmy: vzácné statky, specializace, efektivita, zaměstnanost, trh práce ◀popíše základní funkce a principy dělby práce v rodině a společnosti ◀uvědomí si potřebu dodržovat pravidla a řád pro vlastní bezpečnost ve škole a v práci	Hospodaření Ten umí to a ten zas tohle Přejete si, prosím? Nakupujeme Zaměstnanost Bezpečnost práce	PT: rozvoj schopností a poznávání

Občanská výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
III. NG			
◀dbá na dodržování právních norem ◀posiluje schopnosti společně stanovených zásad ◀procvičuje schopnosti spolupráce v rámci třídy	◀upevní znalost pojmů práce a morálka ◀dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálním normami ◀uvědomuje si potřebu pravidel ◀uvědomí si důležitost spolupráce	Právo Právo je minimum morálky Právo je systém Ústava Moc zákonodárná, výkonná a soudní Politika	PT: rozvoj schopností a poznávání

◀porozumí vývoji a struktuře rodiny ◀analyzuje negativní prvky, které ohrožují stabilitu rodiny ◀specifikuje kvality partnerského vztahu a vyvodí závěry pro volbu partnera (ky)	◀definuje pojmy: přátelství, láska, manželství, ideální rodina, nezralá rodina, náhradní rodinná péče ◀posoudí míru krizových situací ◀správně pochopí cyklický vývoj rodiny ◀specifikuje rizikové faktory nezralých rodin ◀je schopen hledat kompromis ve vztazích ◀pozná své možnosti v přispívání k dobrému soužití	Rodina Stabilita rodiny Hledání ideálu Sňatek ano, či ne? Neshody v manželství	PT: rozvoj schopností a poznávání
◀porozumí procesu vzniku nemoci a jejího vlivu na chování a jednání ◀dokáže aplikovat postupy v péči o nemocného ◀rozlišuje podstatné a nepodstatné prvky léčebného režimu se zaměřením na stravování a podávání léků nemocným	◀zná možnosti prevence vzniku nemocí ◀dokáže navrhnout možnosti, jak řešit situace vzniklé ošetřováním nemocného ◀vyhledává a dokáže pracovat s informacemi z oblasti zdraví ◀pozná své možnosti v přispívání k udržení zdraví a prevenci chorob ◀Dokáže prakticky rozeznat rizika ohrožující zdraví a dokáže jim předcházet	Zdravá výživa Vliv výživy a stravování na zdraví člověka Nežádoucí způsoby stravování Alternativní způsoby stravování Hodnota a podpora zdraví: celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, podpora zdraví a její formy, podpora zdraví v komunitě	PT: rozvoj schopností a poznávání
◀porozumí a vysvětlí význam zdravé výživy pro zdravý rozvoj těla ◀rozlišuje nežádoucí způsoby stravování a uvědomí si možná rizika	◀porozumí a dokáže používat pojmy: energetická hodnota, vegetariánství, anorexie, fast food, BMI ◀vyvodí příčiny vzniku onemocnění z nezdravé výživy ◀pochopí energetické hodnoty stravy a prokáže schopnosti aplikace na potřeby organismu ◀zaujme postoj k nežádoucím způsobům stravování ◀Dokáže prakticky rozeznat rizika ohrožující zdraví a dokáže jim předcházet	Zdravá výživa Vliv výživy a stravování na zdraví člověka Nežádoucí způsoby stravování Alternativní způsoby stravování Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby, auto-destruktivní závislosti, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, manipulativní reklama a informace, ochrana člověka za mimořádných událostí;	PT: rozvoj schopností a poznávání BIO

Občanská výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
IV. NG			

Žák ◀interpretuje hlavní úkoly státu ve vztahu ◀dokáže podat základní informace o úřadech: vlády, parlamentu, prezidenta, soudů	Žák ◀definuje stát ◀objasní výhody života v organizované společnosti k občanům ◀zná a dokáže vlastními slovy interpretovat vybrané ústavní zákony ◀dokáže objasnit důvody rozdělení státní moci	Stát a ústava Korupce a obrana státu	PT: občan, občanská společnost stát
◀popíše hlavní dějinné mezníky, které ovlivnily charakter českého státu	◀zná české a československé prezidenty ◀zhodnotí přínos jednotlivých historických postav a událostí, které formovaly českou státnost ◀používá termíny: ústava, knížectví, království, republika, totalita, komunismus, stalinismus	Formování čs. státnosti	PT: formy participace občanů v politickém životě
◀uvědomí si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti ◀procvičuje spolupráci v rámci třídy	◀dokáže jednoduše interpretovat průběh trestného řízení a fungování soudů ◀charakterizuje druhy statků ◀zná hlavní funkce peněz ◀vyjmenuje 4 sektory národního hospodářství a dokáže k jednotlivým sektorům přiřadit příklady činností ◀charakterizuje sektory nár. hosp. ČR z hlediska zaměstnanosti	Občan v právních a ekonomických vztazích druhy statků Sektory národního hospodářství	
◀dodržuje základní podmínky pro bezpečnou práci ◀zná jednotlivé formy společností a dokáže je od sebe odlišit	◀používá termíny: s.r.o., a.s, v.s, družstvo ◀definuje hlavní podmínky bezpečnosti práce ◀vyhledává relevantní informace z oblasti pracovních vztahů a podmínek (zákoník práce)	Podnikání z hlediska formy a vlastnictví Bezpečnost práce, mzda a pracovní podmínky Finanční gramotnost	
◀ porozumí a vysvětlí význam zdravého životního stylu pro zdravý rozvoj těla ◀ rozlišuje nežádoucí způsoby špatného přístupu ke zdravému životnímu stylu a jeho možná rizika ◀ rozlišuje podstatné a nepodstatné prvky manipulativního chování v osobnostním přístupu ke zdravému	◀ zná možnosti prevence vzniku nemocí ◀ dokáže navrhnout možnosti, jak řešit situace vzniklé s problémy civilizačních chorob, manipulativním chováním a osobním zdravým životním stylem ◀ vyhledává a dokáže pracovat s informacemi z oblasti zdraví ◀ pozná své možnosti v přispívání k udržení zdraví a prevenci chorob Dokáže prakticky rozeznat rizika ohrožující zdraví a	- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby, auto-destruktivní závislosti, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, manipulativní reklama a informace, ochrana člověka za mimořádných událostí; - hodnota a podpora zdraví: celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, podpora zdraví a její formy, podpora zdraví v komunitě;	BIO PT: fungování a vliv médií ve společnosti

životnímu stylu	dokáže jim předcházet		
◀identifikuje hlavní dopady lidské činnosti na životní prostředí	▶vyjmenuje hlavní globální problémy ▶definuje jejich hlavní příčiny ▶nastíní vlastní možnosti jejich řešení ▶osvětlí význam pojmu trvale udržitelný rozvoj ▶aktivně vyhledává relevantní informace	Globální problémy: - hladu - znečištění - vody - dezertifikace - znečištění oceánu - válek - využití kosmu - oteplování planety - mírového využití atomu - přelidnění	
◀definuje hlavní důvody poválečné evropské integrace a hodnotí její úspěchy a neúspěchy	▶vyjmenuje hlavní světová politická a hospodářská integrační uskupení ▶osvětlí výhody a nevýhody ekonomické a politické informace ▶zhodnotí výhody a nevýhody členství ČR v EU na konkrétních příkladech ▶vyjmenuje státy EU	Mezinárodní společenství	
◀zhodnotí vliv masmédií na veřejné mínění	▶definuje hlavní rozdíly mezi seriózními a bulvárními médii ▶zhodnotí vliv masmédií na veřejné mínění ▶vliv doloží jednotlivými příklady ▶bude schopen vypracovat výzkum veřejného mínění v rámci třídy a vyvodí z něj závěry ▶charakterizuje hlavní znaky sekty ▶zhodnotí vliv sekty na jedince – člena ▶interpretuje důvody vedoucí ke členství v sektě ▶uvede konkrétní příklady sekt v ČR a ve světě	Péče o demokracii a nezávislý tisk Náboženské sekty	PT: fungování a vliv médií na společnost

6.7 Fyzika

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně v I.NG a 4.VG. V ostatních ročnících 2 hodiny týdně. Výuka probíhá podle možností rozvrhu v odborné učebně. Důraz je kladen na osvojení základních vědomostí a dovedností získaných především při praktických činnostech. Do výuky jsou průběžně zařazovány laboratorní práce i výsledky nejnovějších vědeckých výzkumů. Velká pozornost je též kladena na využití fyzikálních poznatků v praxi. Součástí výuky jsou mezipředmětové vztahy s matematikou, chemií a environmentální výukou, zejména vztah člověka k prostředí a základní podmínky života.

Kompetence k učení

- ❖ Učíme žáky porozumět textu a zadání, umět s ním pracovat, umět vyhledat informace v textu.
- ❖ Vedeme žáky k hodnocení vlastních studijních výkonů, dovedností, schopností a k jejich posouzení s reálnými možnostmi.
- ❖ Motivujeme žáky zadáváním zajímavých projektů v rámci výuky i domácí práce, přípravou na soutěže a olympiády.
- ❖ Snažíme se poskytovat nadstandardní atraktivní informace v rámci tématu, a tím prohloubit zájem žáků o učivo.
- ❖ Individuálním přístupem k žákům podporujeme jejich motivaci a vytváříme podmínky k dosažení úspěchu.
- ❖ Během studia žáky vedeme ke zpracování a prezentaci vlastních prací a projektů obsahujících klíčové informace použitelné pro další studium a život.

Kompetence k řešení problému

- ❖ Zadáváme problémové úkoly z praxe, s návazností na známé okolí žáků.
- ❖ Rozvíjíme žakovu schopnost samostatně vyhledat problém a navrhnout jeho vhodné řešení.
- ❖ Vedeme žáky k samostatnému hodnocení výsledků práce, a to i v případě, kdy neodpovídají očekávaným výstupům
- ❖ Podporujeme logické myšlení, schopnost analýzy, syntézy, úsudku, porovnání a aplikace vzorových úloh na nové problémy.
- ❖ Necháváme žáky vyhledávat informace k dané problematice, třídít je a zpracovávat.
- ❖ Umožňujeme žákům prezentovat dosažené výsledky, k čemuž využívají odborné učebny.

Kompetence komunikativní

- ❖ Učíme žáky naslouchat názorům jiných, obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a logicky argumentovat.
- ❖ Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.
- ❖ Umožňujeme žákům podílet se na zpracování fotodokumentace z aktivit ve výuce fyziky.
- ❖ Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.

Kompetence sociální a personální

- ❖ Snažíme se žáky naučit týmové práci a vzájemné pomoci.
- ❖ Žáky vedeme k respektování a dodržování pravidel.
- ❖ Při praktických činnostech řešení problémových úkolů využíváme skupinovou práci.
- ❖ U žáků usilujeme o zaujetí stanoviska k problému, jeho vyjádření a obhájení.
- ❖ Vyžadujeme, aby si žák uvědomoval svoji jedinečnost, ale zároveň respektoval ostatní lidi.

Kompetence občanské

- ❖ Vedeme žáky k uvědomění, pochopení a dodržování základních pravidel chování ve společnosti.
- ❖ Vychováváme žáky k respektování druhých (národnostní a kulturní rozdíly, tělesně postižení...).
- ❖ Klademe důraz na žáky jako ekologicky myslící jedince (třídění odpadu, projekty environmentální výchovy).
- ❖ Snažíme se připravit žáky pro budoucí život jako svobodné, zodpovědné a samostatně uvažující osobnosti, které jsou schopny uplatňovat svá práva ve společnosti a plnit své povinnosti

Kompetence pracovní

- ❖ Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení svých reálných možností při profesní orientaci.
- ❖ Vedeme žáky k tomu, aby se dokázali pružně zorientovat na trhu práce.
- ❖ Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

Fyzika

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
I. NG			
Žák ◀ využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických úloh ◀ změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Žák ◀ rozlišuje fyzikální veličiny, ovládá jejich měření a vyhodnocuje výsledky ◀ využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických úloh ◀ změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, hustota Mezinárodní soustava jednotek	MAT
◀ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	◀ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze	CHE
◀ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	◀ aplikuje vědomosti o částicové stavbě látek ◀ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Závislost délky a objemu tělesa na teplotě	
◀ změří siloměrem velikost působící síly	◀ určí gravitační sílu působící na těleso dané hmotnosti	Síla, gravitační pole, Přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa	

◀určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	◀skládá graficky a početně síly	Smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů	MAT
---	---------------------------------	--	-----

Fyzika

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
II. NG			
Žák ◀ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu ◀ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Žák ◀ rozlišuje pohyby těles, vypočte průměrnou rychlost tělesa, z příslušných grafů vyčte změnu rychlosti tělesa ◀ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Okamžitá a průměrná rychlost Graf závislosti rychlosti na čase	MAT
◀ využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	◀ vyvodí závěry z Newtonových pohybových zákonů	První, druhý (kvalitativně), třetí Newtonův pohybový zákon Tlaková síla, tlak	
◀ aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	◀ posuzuje význam jednoduchých strojů ◀ aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Rovnováha na páce a pevné kladce	MAT
◀ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu a lomu při řešení problémů a úloh ◀ rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	◀ předpoví průchod světelného paprsku optickým rozhraním a čočkou ◀ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu a lomu při řešení problémů a úloh	Zdroje světla, odraz a lom světla na rozhraní dvou optických prostředí, zobrazení předmětu zrcadlem a tenkou čočkou, rozklad bílého světla hranolem	MAT

◀využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů ▶předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	▶využívá Archimédova zákona k měření objemu těles, uvědomuje si existenci atmosférického tlaku	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů	
---	--	---------------------------------------	--

Fyzika

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
III. NG			
Žák ▶určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa ▶využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ▶určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Žák ▶rozlišuje jednotlivé druhy energie ▶určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa ▶využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ▶určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Formy energie, pohybová a polohová energie; vnitřní energie	MAT
▶využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh ▶zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	▶porovnává využití druhů energií	Elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením Ochrana člověka za mimořádných událostí	CHE PT: -vztah člověka k prostředí
▶sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu ▶rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	▶prakticky ovládá zapojení jednoduchých obvodů a měření elektrických veličin	Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač	CHE

◀rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností ◀využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů ◀využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní ◀zapojí správně polovodičovou diodu	◀ovládá výpočty v elektrických obvodech ◀zapojí správně polovodičovou diodu	Elektrické a magnetické pole, elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu	MAT

Fyzika

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
IV. NG			
Žák ◀určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem, zhodnotí využití tepelných motorů	Žák ◀rozliší pojmy - vnitřní energie, teplo, teplota ◀posoudí využití tepelných motorů	Vnitřní energie, teplo, teplota, výpočet tepla, kalorimetrie	CHE
◀využívá poznatků o přeměnách skupenství v běžném životě	◀porozumí využití skupenského tepla v praxi	Přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	CHE
◀rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku ◀posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	◀vyvodí závěry vlivu zvuku na člověka	Vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu	BIO
◀objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet ◀odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	◀objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet ◀odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze Hvězdy - jejich složení	ZEM

6.8 Chemie, Práce s laboratorní technikou

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně, v II. NG jednu hodinu týdně. Výuka probíhá jednak v kmenových třídách (obecné části), jednak v odborné učebně (praktické části, laboratorní cvičení).

Důraz je kladen na osvojení si základních dovedností a poznatků z oboru, vzájemných vztahů k ostatním přírodním vědám. Žáci se ve výuce seznamují se základy anorganické i organické chemie, jejími zákonitostmi a využitím v praxi. Do výuky jsou začleňovány novinky v oboru.

Práce s laboratorní technikou

Tématický okruh Práce s laboratorní technikou je integrován do předmětu chemie ve čtvrtém ročníku nižšího cyklu gymnázia. Vyučovací předmět má časovou dotaci jedna hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky a chemie.

Důraz je kladen na praktické zvládnutí hlavních laboratorních technik a postupů používaných v chemii a to i ve vztahu k jejich využití v praxi. S ohledem na vytváření schopnosti týmové spolupráce se zařazována práce ve skupinách. V předmětu jsou též ověřovány a upevňovány teoretické poznatky získané v hodinách chemie.

Žáci jsou vedeni k uvědomělému dodržování hygienických zásad, pravidel bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí.

Kompetence k učení

- ❖ Učíme žáky porozumět textu a zadání, umět s ním pracovat, umět vyhledat informace v textu.
- ❖ Vedeme žáky k hodnocení vlastních studijních výkonů, dovedností, schopností a k jejich posouzení s reálnými možnostmi.
- ❖ Motivujeme žáky zadáváním zajímavých projektů v rámci výuky i domácí práce, přípravou na soutěže a olympiády.
- ❖ Snažíme se poskytovat nadstandardní atraktivní informace v rámci tématu, a tím prohloubit zájem žáků o učivo.
- ❖ Individuálním přístupem k žákům podporujeme jejich motivaci a vytváříme podmínky k dosažení úspěchu.
- ❖ Během studia žáky vedeme ke zpracování a prezentaci vlastních prací a projektů obsahujících klíčové informace použitelné pro další studium a život.

Kompetence k řešení problému

- ❖ Zadáváme problémové úkoly z praxe, s návazností na známé okolí žáků.

- ❖ Rozvíjíme žákovu schopnost samostatně vyhledat problém a navrhnout jeho vhodné řešení.
- ❖ Vedeme žáky k samostatnému hodnocení výsledků práce a to i v případě, kdy neodpovídají očekávaným výstupům
- ❖ Podporujeme logické myšlení, schopnost analýzy, syntézy, úsudku, porovnání a aplikace vzorových úloh na nové problémy.
- ❖ Necháváme žáky vyhledávat informace k dané problematice, třídít je a zpracovávat.
- ❖ Umožňujeme žákům prezentovat dosažené výsledky, k čemuž využívají odborné učebny.

Kompetence komunikativní

- ❖ Učíme žáky naslouchat názorům jiných, obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a logicky argumentovat.
- ❖ Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.
- ❖ Umožňujeme žákům podílet se na zpracování dokumentace z aktivit ve výuce chemie
- ❖ Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.

Kompetence sociální a personální

- ❖ Snažíme se žáky naučit týmové práci a vzájemné pomoci.
- ❖ Žáky vedeme k respektování a dodržování pravidel.
- ❖ Při praktických činnostech řešení problémových úkolů využíváme skupinovou práci.
- ❖ U žáků usilujeme o zaujmutí stanoviska k problému, jeho vyjádření a obhájení.
- ❖ Vyžadujeme, aby si žák uvědomoval svoji jedinečnost, ale zároveň respektoval ostatní lidi.

Kompetence občanské

- ❖ Vedeme žáky k uvědomění, pochopení a dodržování základních pravidel chování ve společnosti.
- ❖ Vychováváme žáky k respektování druhých (národnostní a kulturní rozdíly, tělesně postižení...).
- ❖ Klademe důraz na žáky jako ekologicky myslící jedince (třídění odpadu, projekty environmentální výchovy).
- ❖ Snažíme se připravit žáky pro budoucí život jako svobodné, zodpovědné a samostatně uvažující osobnosti, které jsou schopny uplatňovat svá práva ve společnosti a plnit své povinnosti

Kompetence pracovní

- ❖ Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení svých reálných možností při profesní orientaci.
- ❖ Vedeme žáky k tomu, aby se dokázali pružně zorientovat na trhu práce.

Chemie

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
II. NG			
Žák ◀určí společné a rozdílné vlastnosti látek ◀pracuje bezpečně s vybranými látkami a hodnotí jejich rizikovost ◀objasní jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek ◀rozlišuje směsi a chemické látky ◀navrhne a prakticky provede oddělování složek směsí ◀rozliší různé druhy vody, uvede příklady využití ◀uvede příklady znečišťování vody a vzduchu ◀používá pojmy atom a molekula ◀rozlišuje chemické prvky a sloučeniny ◀orientuje se v periodické soustavě chemických prvků ◀rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí ◀porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů, posoudí jejich vliv na životní prostředí ◀vysvětlí vznik kyselých dešťů, jejich vliv na životní prostředí, kterými jim lze předcházet ◀orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku a uvede příklady využívání	Žák ◀určí společné a rozdílné vlastnosti látek ◀s běžně používanými látkami pracuje bezpečně ◀zvládá základní metody práce v laboratoři ◀rozlišuje směsi a chemické látky ◀navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek ze směsi ◀orientuje se v nejhojněji se vyskytujících přírodních směsích (vody, vzduch - jejich význam a využití) ◀používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech ◀rozlišuje prvky a sloučeniny ◀orientuje se v periodické soustavě prvků a usuzuje na jejich možné vlastnosti a vztahy ◀se orientuje v pojmech výchozí látka - produkt ◀rozumí významům zápisu chemické rovnice. ◀orientuje se ve vlastnostech a praktickém využití hlavních sloučenin z vybraných skupin látek, jejich vlastnosti porovná ◀ze známých vlastností látek odvodí jejich vliv na životní prostředí ◀používá pojmy kyselina a zásada ve správných souvislostech, orientuje se v hodnotách pH, prakticky změří pH roztoku	Charakteristika a předmět studia chemie Chemické metody a určování vlastností chemických látek Směsi-charakteristika a třídění Dělicí metody Přírodní směsi - vody, vzduch Atom-stavba, model, typy Prvky-charakteristika, uspořádání v periodické tabulce a vztah polohy a vlastností prvků Vznik vlastnosti a typy chem. vazby-molekuly Chemický děj- charakteristika. Zápis chemické rovnice. Vodík, kyslík, halogeny, kyseliny a hydroxidy.	FYZ

neutralizace			
--------------	--	--	--

Chemie			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
III. NG			
Žák ◀porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, posoudí jejich vliv na životní prostředí ◀rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ◀zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných zdrojů energie a paliv jako uvede příklady zpracování	Žák ◀zvládá názvosloví hlavních skupin anorganických sloučenin ◀orientuje se ve vlastnostech a praktickém využití hlavních sloučenin z vybraných skupin látek, jejich vlastnosti porovná ◀ze známých vlastností látek odvodí jejich vliv na životní prostředí ◀orientuje se v třídění a názvosloví hl. skupin uhlovodíků, uvede jejich průmyslově využívané přírodní zdroje vlastnosti a praktické využití	Přehled zástupců hl. skupin anorganických sloučenin (oxidy, sulfidy, kyseliny, soli.) Názvosloví hlavních skupin anorganických sloučenin (oxidy, sulfidy...) Přehled hlavních prvků (kovy, polokovy, nekovy) Hl. skupiny uhlovodíků-obecné vlastnosti a reakce. Názvosloví Přehled vlastnosti a použití hl. uhlovodíků přírodní zdroje uhlovodíků-způsoby zpracování.	FYZ PT: lidské aktivity a problémy životního prostředí
◀rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ◀orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů ◀určí podmínky postačující pro aktivní	◀charakterizuje obecné znaky organických sloučenin, porovná je s anorganickými skupiny. ◀charakterizuje deriváty uhlovodíku a třídí je do skupin podle obsažené funkční skupiny. ◀ovládá názvosloví základních skupin derivátů ◀u vybraných derivátů uvede jejich vlastnosti a použití ◀charakterizuje hlavní skupinu přírodních látek, vysvětlí význam pro živé	Deriváty uhlovodíků - obecná charakteristika - rozdělení Hlavní skupiny derivátů - společné vlastnosti a reakce - názvosloví - přehled vlastností a praktické využití	

fotosyntézu ◀ uveďte příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	organismy včetně člověka, uveďte jejich přírodní zdroje ▶ orientuje se ve vzájemných vztazích mezi těmito skupinami látek. ▶ charakterizuje metabolismus ▶ orientuje se v průběhu hlavních metabolických dějů – fotosyntézy, dýchání, kvašení – vysvětlí jejich vzájemné vztahy, určí podmínky nutné pro jejich průběh	hlavních sloučenin Základy biochemie - charakteristika a rozdělení přírodních látek (cukry, tuky, bílkoviny, nukleové kyseliny) - hlavní zástupce u jednotlivých skupin, jejich stavba, funkce a využití v organismech - metabolické děje, typy, rozdělení, průběh, vzájemné vztahy, význam pro organismy (fotosyntéza, dýchání, kvašení)	
---	--	--	--

Chemie			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
IV. NG			
Žák ◀vypočítá složení roztoku a připraví prakticky roztok daného složení ◀vysvětlí faktory ovlivňující rozpouštění ◀rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí ◀uveče příklady prakticky důležitých reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání ◀přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmoty vypočítá hmotnosti látek ◀aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu ◀zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady zpracování ◀zhodnotí využívání prvotních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na zemi ◀aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe ◀orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a na zdraví člověka ◀ochrana člověka za mimořádných situací	Žák ◀vypočítá složení roztoku a prakticky ho připraví ◀se orientuje v pojmech výchozí látka - produkt ◀zvládne zápis chemické rovnice a její vyčíslení ◀třídí rovnice do skupin ◀uveče příklady rovnic a reakcí prakticky využívaných (v průmyslových výrobcích, v domácnosti) ◀rozumí významům zápisu chemické rovnice. ◀s využitím vztahů, pro látkové množství a zákonem zachování hmoty zvládá výpočty z chemické rovnice ◀na základě pozorování průběhu experimentů odvodí působení faktorů ovlivňujících průběh a rychlost chemických reakcí ◀poznatky o těchto faktorech aplikuje v praxi ◀rozliší oxidaci a redukci látek, chápe vzájemný vztah mezi nimi ◀na základě pozorování a experimentu odvodí redoxní vlastnosti kovů, a orientuje se ve vztazích v řadě reaktivity kovů ◀uveče praktické využití redoxních reakcí-průmyslové, v domácnosti ◀zvládá základní poznatky o energetice chemických reakcí ◀poznatky aplikuje při zhodnocení využití fosilních paliv jako zdrojů energie ◀porovná využití fosilních a recentních zdrojů energie, zhodnotí jejich výhody a nevýhody ◀charakterizuje specifické znaky chemických výrob, porovná je s jinými druhy ◀zhodnotí využívání surovin pro chemické výroby, uvede hlavní skupiny vyráběných chemických látek podle jejich využití ◀poznatky o vlivech chemického průmyslu aplikuje ekosystémově.	Chemický děj- charakteristika. Zápis chemické rovnice. Vyčíslování rovnic vlivy na chemické děje. Výpočty látkového množství a hmotností reagujících látek (výpočty rovnic) Redoxní děje-obecná charakteristika redoxní vlastnosti kovů a nekovů praktické využití redoxních dějů (výroba kovů, elektrolyza, galvanické články) Energetika chemických reakcí. Výroba energie využití fosilních paliv alternativní (obnovitelné) zdroje energie jaderná energetika Základní technologie chemických průmyslových výrob. Hlavní skupiny vyráběných látek (podle využití) - plasty - detergenty - léčiva - pesticidy - výbušniny, otravné látky Vztah chemie a životního prostředí - ekologické dopady chem. výrob - znečišťování jednotlivých složek prostředí	FYZ PT: lidské aktivity a problémy životního prostředí

Chemie			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
IV. NG			
Žák ◀vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů. ◀zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl. ◀vyhledá v dostupných info. zdrojích všechny doklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci. ◀dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci. ◀poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Žák ◀vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů. ◀zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl. ◀vyhledá v dostupných info. zdrojích všechny doklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci. ◀dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci. ◀poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Experimenty (s využitím základního laboratorního vybavení a jednoduchých laboratorních metod) vztahující se k probíraným (i dříve) skupinám chemických látek	

6.9 Biologie, Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá jednak v kmenových třídách (obecné části), jednak v odborné učebně (praktické části, laboratorní cvičení).

Hlavní důraz je kladen především na osvojení si základních vědomostí a dovedností v biologických oborech, pochopení vztahů mezi nimi i ostatními přírodovědnými vědami. Získané poznatky jsou prohlubovány a upevňovány praktickými činnostmi - laboratorní cvičení, prezentace, seminární práce.

Výchova ke zdraví

Do předmětu jsou integrovány výstupy, které mají přímý vztah k výuce biologie. Další jsou integrovány do výuky OBV. Přináší základní poznatky o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví a učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné preventivní návyky.

Kompetence k učení

- ❖ Učíme žáky porozumět textu a zadání, umět s ním pracovat, umět vyhledat informace v textu.
- ❖ Vedeme žáky k hodnocení vlastních studijních výkonů, dovedností, schopností a k jejich posouzení s reálnými možnostmi.
- ❖ Motivujeme žáky zadáváním zajímavých projektů v rámci výuky i domácí práce, přípravou na soutěže a olympiády.
- ❖ Snažíme se poskytovat nadstandardní atraktivní informace v rámci tématu, a tím prohloubit zájem žáků o učivo.
- ❖ Individuálním přístupem k žákům podporujeme jejich motivaci a vytváříme podmínky k dosažení úspěchu.
- ❖ Během studia žáky vedeme ke zpracování a prezentaci vlastních prací a projektů obsahujících klíčové informace použitelné pro další studium a život.

Kompetence k řešení problému

- ❖ Zadáváme problémové úkoly z praxe, s návazností na známé okolí žáků.
- ❖ Rozvíjíme žakovu schopnost samostatně vyhledat problém a navrhnout jeho vhodné řešení.
- ❖ Vedeme žáky k samostatnému hodnocení výsledků práce a to i v případě, kdy neodpovídají očekávaným výstupům
- ❖ Podporujeme logické myšlení, schopnost analýzy, syntézy, úsudku, porovnání a aplikace vzorových úloh na nové problémy.

- ❖ Necháváme žáky vyhledávat informace k dané problematice, třídít je a zpracovávat.
- ❖ Umožňujeme žákům prezentovat dosažené výsledky, k čemuž využívají odborné učebny.

Kompetence komunikativní

- ❖ Učíme žáky naslouchat názorům jiných, obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a logicky argumentovat.
- ❖ Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.
- ❖ Umožňujeme žákům podílet se na zpracování dokumentace z aktivit ve výuce biologie
- ❖ Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.

Kompetence sociální a personální

- ❖ Snažíme se žáky naučit týmové práci a vzájemné pomoci.
- ❖ Žáky vedeme k respektování a dodržování pravidel.
- ❖ Při praktických činnostech řešení problémových úkolů využíváme skupinovou práci.
- ❖ U žáků usilujeme o zaujmutí stanoviska k problému, jeho vyjádření a obhájení.
- ❖ Vyžadujeme, aby si žák uvědomoval svoji jedinečnost, ale zároveň respektoval ostatní lidi.

Kompetence občanské

- ❖ Vedeme žáky k uvědomění, pochopení a dodržování základních pravidel chování ve společnosti.
- ❖ Vychováváme žáky k respektování druhých (národnostní a kulturní rozdíly, tělesně postižení...).
- ❖ Klademe důraz na žáky jako ekologicky myslící jedince (třídění odpadu, projekty environmentální výchovy).
- ❖ Snažíme se připravit žáky pro budoucí život jako svobodné, zodpovědné a samostatně uvažující osobnosti, které jsou schopny uplatňovat svá práva ve společnosti a plnit své povinnosti

Kompetence pracovní

- ❖ Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení svých reálných možností při profesní orientaci.
- ❖ Vedeme žáky k tomu, aby se dokázali pružně zorientovat na trhu práce.

Biologie			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
I. NG			
Žák ◀rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák ◀se orientuje v teorii o vzniku a vývoji sluneční soustavy, Země a jednotlivých geosfér ◀chápe vztahy mezi nimi, tvoří jejich příklady	Vznik a vývoj sluneční soustavy a planety Země Vznik a vývoj geosfér, vzájemné vztahy a vlivy Názory na vznik života - hlavní okruhy evoluční teorie	ZEM
◀popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní základní funkci organel	◀chápe rozdíly ve stavbě jednotlivých typů buněk ◀zvládne prakticky základní biologické laboratorní metody (práce s lupou a mikroskopem), využívá jich k poznání stavby buňky a organismů	Buněčná stavba organismů - typy a stavba buněk Metabolismus (vztah dýchání a fotosyntézy)	PT: -základní podmínky života
◀třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonometrických jednotek	◀orientuje se v systematickém třídění organismů a v principu určování příbuznosti v jednotlivých taxonometrických skupinách ◀dovede roztřídovat druhy a skupiny, pracuje s atlasy a klíči, zařazuje do systému ◀osvojené poznatky aplikuje ekosystémově	Třídění organismů - biologické problémy a) obecné znaky skupiny b) přehled druhů biologický a hospodářský význam.	

Biologie			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
I. NG			
◀ uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	◀ uvede na příkladech význam virů a bakterií v přírodě	Viry Prokaryotní organizmy - říše bakterií	
◀ rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků ◀ vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech ◀ objasní funkci dvou organismů v lišejnících ◀ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ◀ rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů ◀ určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ◀ aplikuje praktické metody poznávání přírody ◀ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání přírody (živé, neživé)	◀ uvede na příkladech význam hub a lišejníků v přírodě i pro člověka ◀ uvede na příkladech význam živočichů v přírodě i pro člověka ◀ zvládá základní jednoduché metody praktického poznávání přírody a při jejich provádění dbá na pravidla bezpečné práce	Eukaryotní organizmy Říše hub - jednobuněčné, mnohobuněčné Říše rostlin - nižší rostliny (řasy) - jednobuněčné, mnohobuněčné Říše živočichů - jednobuněční, mnohobuněční bezobratlí Práce s lupou a mikroskopem (dalekohledem), určování přírodnin podle atlasů a klíčů, zakládání jednoduchých sbírek	

Biologie			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
II. NG			
Žák ◀rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů a orgánových soustav živočichů ◀třídí organizmy a zařadí vybrané organizmy do říší a nižších taxonomických skupin ◀porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák ◀chápe rozdíly ve stavbě a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav živočichů ◀zvládne prakticky základní biologické laboratorní metody, využívá jich k poznání stavby a funkce živočišných orgánů a soustav ◀orientuje se v systematickém třídění živočichů a v principu určování příbuznosti v jednotlivých taxonomických skupinách	Stavba a funkce orgánů a orgánových soustav jednotlivých skupin kmene strunatci Třídění kmene strunatců na nižší taxonomické skupiny (podkmeny, třídy, řády)	ZEM CHE
◀rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů ◀určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ◀odvodí na základě porovnání uspořádání rostlinné buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	◀dovede rozlišovat druhy, pracuje s atlasy a klíči ◀zařazuje do systému ◀osvojené poznatky aplikuje ekosystémově ◀za využití základních metod pozorování (lupou, mikroskopem) odvodí a vysvětlí uspořádanost rostlinného organismu	Obecné znaky skupin Přehled druhů biologických a hospodářsky významných Rostlinná buňka Typy pletiv Orgány vyšších rostlin	
◀porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku ◀vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	◀orientuje se ve stavbě rostlinných orgánů, vysvětlí jejich funkce a vzájemné vztahy s ohledem na průběh základních fyziologických dějů v rostlině	Vegetativní a generativní stavba a funkce Hlavní fyziologické děje rostlinného organismu Výživa a metabolismus (vztah dýchání a fotosyntézy) Rozmnožování	

◀ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů a klíčů ◀ odvodí na základě porovnání přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám v prostředí ◀ aplikuje praktické metody poznávání přírody ◀ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání přírody (živé, neživé)	◀ orientuje se v systematickém třídění rostlin a v principu určování příbuznosti v jednotlivých taxonomických skupinách ◀ dovede rozlišovat druhy, pracuje s atlasy a klíči, zařazuje do systému ◀ osvojené poznatky aplikuje ekosystémově ◀ zvládá základní jednoduché metody praktického poznávání přírody a při jejich provádění dbá na pravidla bezpečné práce	Systém vyšších rostlin Obecné znaky skupin Přehled hlavních druhů Druhy biologicky a hospodářsky významné Práce s lupou a mikroskopem (dalekohledem), určování přírodnin podle atlasů a klíčů, zakládání jednoduchých sbírek.	
---	---	--	--

Biologie			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
II. NG			
Žák ◀ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. ◀ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví.	Žák ◀ pozná a pochopí význam dobrého soužití a komunikace v rámci kolektivu třídy a jiných ◀ je schopen sebereflexe (uvědomuje si své přednosti) a využívá ji k zařazení do kolektivu (třídy, zájmové skupiny) ◀ je schopen rozpoznat nebezpečnost chování při kontaktu ve skupině a úměrně jeho stupni regulovat chování, včetně navázání kontaktu s odbornými centry	Vztahy ve dvojici (kamarádství, partnerské vztahy, manželství a rodičovství) Vztahy v komunitě (rodina, škola, vrstevníci) Komunikace ve skupině -sebevědomí jedince a sebepoznávací a seberegulační činnosti a procesy Bezpečnost chování ve skupině (konfliktní a krizové situace) Rozpoznání skrytých forem individuálního násilí (šikana aj.) Schopnost komunikace s odbornými centry sociální pomoci	OBV TV EVV

Biologie

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
III. NG			
Žák ◀odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasnit jejich způsob života a přizpůsobení v daném prostředí ◀zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák ◀se úměrně věku a svým schopnostem orientuje v jednotlivých pojmech a uvede příklady jednotlivých typů chování ◀úměrně věku a svým schopnostem chápe rozdíly mezi naučeným a vrozeným chováním	základy etologie: - definice etologie - projevy chování živočichů - dorozumívání- využití v praxi	
◀orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	◀dokáže úměrně věku a svým schopnostem uvést a charakterizovat předky člověka ◀úměrně věku a svým schopnostem dokáže vysvětlit pojem hominizace ◀úměrně věku a svým schopnostem dokáže uvést a charakterizovat základní lidské rasy	původ a vývoj člověka:- názory na vznik člověka a jeho vývoj- předkové člověka a lidské rasy	OBV
◀určí polohu a objasnit stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlit jejich vztahy	◀vysvětlí úměrně věku a svým schopnostem funkce jednotlivých částí lidského těla a popíše jejich stavbu ◀chápe úměrně věku a svým schopnostem souvislosti mezi soustavami a jednotlivými částmi	stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla: - orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, reprodukční, nervová, reprodukční)	TV
◀objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří ◀vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti ◀uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření	◀uvede a charakterizuje jednotlivé etapy života jedince od početí do smrti ◀dokáže úměrně věku a svým schopnostem vysvětlit jednotlivé pojmy ◀rozumí úměrně věku a svým schopnostem souvislostem mezi fenotypem a genotypem ◀popíše úměrně věku a svým schopnostem mitózu a meiózu	ontogeneze: - vývin jedince a hlavní etapy jeho života - sociální vztahy a jejich pravidla základy genetiky: - chromozómy - Mendelovy zákony dědičnosti - fenotyp, genotyp	OBV

organismů		- šlechtění	
-----------	--	-------------	--

Biologie			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
III. NG			
◀rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života. ◀aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	◀uvede úměrně věku a svým schopnostem některá onemocnění jednotlivých orgánů a orgánových soustav ◀dokáže na základě svých zkušeností a úměrně věku a svým schopnostem určit způsob prevence a léčby	základy první pomoci onemocnění jednotlivých orgánových soustav bezpečné chování dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví-kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, denní režim - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim.	TV
◀usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví ◀dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	◀charakterizuje jednotlivá období ontogeneze člověka ◀uvědomuje si rizika jednotlivých období a dokáže naznačit, jak problémovým situacím předcházet ◀uvědomuje si náročnost a důležitost rodičovství	změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání sexuální dospívání a reprodukční zdraví (prevence rizikového sexuálního chování, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity) - základy péče o dítě	OBV TV EVV
◀uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami: svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc ◀projevuje odpovědný vztah k sobě, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	◀uvědomuje si důležitost zdraví pro sebe i ostatní ◀naznačí jakým způsobem předcházet chorobám, jak si fyzické i duševní zdraví udržovat a upevňovat	zdravý způsob života a péče o zdraví:pitný režim - výživa a zdraví - tělesná a duševní hygiena - režim dne-ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním, úrazy a epidemiemi. Cesty přenosu nákaz a jejich prevence, ochrana před nepřenositelnými a chronickými chorobami	

◀respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. ◀respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	◀uvědomuje si závislost zdraví na kvalitě prostředí ◀umí poskytnout první pomoc a pomoc přivolat,	podpora zdraví - podpora zdraví a jeho formy životní styl-pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	

Biologie			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
IV. NG			
Žák ◀objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Žák ◀úměrně věku a svým schopnostem dokáže popsat pravděpodobný vznik Země a popíše její složení	vznik a stavba Země: galaxie, teorie vzniku Země, stavba Země,	ZEM
◀rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	◀úměrně věku a svým schopnostem vysvětlí pojem nerost, dokáže u vybraných nerostů popsat jejich charakteristické vlastnosti a úměrně věku a svým schopnostem pozná a charakterizuje vybrané nerosty ◀úměrně věku a svým schopnostem vysvětlí pojem hornina, dokáže u vybraných hornin popsat jejich charakteristické vlastnosti a úměrně věku a svým schopnostem pozná a charakterizuje vybrané horniny	mineralogie: charakteristika nerostu, struktura nerostů, krystalové soustavy, vlastnosti nerostů, třídění nerostů, možnost využití pro člověka petrologie: charakteristika horniny, třídění a způsob vzniku hornin, základní vlastnosti hornin, výskyt jednotlivých typů hornin v ČR, možnost využití pro člověka	
◀rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	◀popíše jednotlivé děje a chápe jejich příčiny a důsledky	geologické děje: vnitřní a vnější geologické děje, jejich důsledky a možnost využití pro člověka	

◀porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy a rozlišit hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	◀charakterizuje jednotlivé typy půd, vysvětlí jejich vznik a dokáže pojmenovat činitele, které se na vzniku půd podílejí. Je schopen úměrně věku a svým schopnostem poznat základní typy půd a uvědomuje si jejich význam pro ekosystémy i pro člověka	pedologie: vznik půd, půdotvorní činitelé, třídění půd a jejich vlastnosti, význam půd pro člověka, rostliny a živočichy, rekultivace	
Biologie			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
IV. NG			
◀rozliší jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	◀charakterizuje jednotlivé etapy (prvohory – čtvrtohory) ◀naznačí jednu z možných teorií o vzniku Země	paleontologie: názory na vznik a vývoj života na Zemi, éry vývoje Země	
◀uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ◀rozliší a uveďte příklady systému organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	◀orientuje se v pojmech, dokáže je vysvětlit ◀umí charakterizovat jednotlivá společenstva, ekosystémy a vztahy organismů v ekosystémech ◀rozumí významu jednotlivých složek prostředí ◀na základě vlastních zkušeností a na příkladech ze svého okolí dokáže vysvětlit souvislosti a je schopen uvést příklady výskytu jednotlivých organismů v určitém prostředí ◀uvědomuje si současný stav životního prostředí a chápe význam jeho ochrany pro člověka ◀orientuje se v opatřeních používaných při ochraně proti mimořádným přírodním událostem (povodně atd.)	ekologie: biotické a abiotické podmínky, společenstvo, ekosystém, populace, potravní řetězce a vztahy mezi organismy, člověk a příroda, význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů	PT: -ekosystémy
◀vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam ◀uveďte příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		ekologie: biotické a abiotické podmínky, společenstvo, ekosystém, populace, potravní řetězce a vztahy mezi organismy, člověk a příroda, ochrana přírody a životního prostředí:	

◀ uvede +význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	◀ úměrně věku a svým schopnostem charakterizuje jednotlivé podnebné pásy a chápe vztah mezi podnebím, počasím a organismy	podnebí a počasí: rozdíl mezi podnebím a počasím, jednotlivé podnebné pásy, vztah k životu organismů, mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře atd.) a ochrana před nimi	
---	--	---	--

Biologie			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
IV. NG			
◀ uvádí do souvislostí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka ◀ uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i jiným	◀ zná úměrně věku a svým schopnostem rizika spojená s užíváním návykových látek a s hráčstvím, zná nebezpečí náboženských sekt a ví, kam se obrátit o pomoc ◀ umí úměrně věku a svým schopnostem zvládat stres a předcházet civilizačním chorobám ◀ ví, jak se má chovat ve škole při různých činnostech, aby nedošlo ke zranění ◀ je si vědom vlivu reklamy a působení médií	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: - stres a jeho vztah ke zdraví - civilizační choroby - auto – destruktivní závislosti - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - manipulativní reklama a informace	

6.10 Zeměpis

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá jednak v kmenových třídách (obecné části) a jednak v odborné učebně Centra IKT. Cílem studia geografie je, aby žák porozuměl základním i vybraným odborným pojmům, chápal souvislosti mezi minulostí a přítomností a na základě těchto vědomostí odvozoval jevy budoucí. Nedílnou součástí je orientace v mapě, získávání a zpracování statistických dat a propojování poznatků získaných v jiných vědních oborech. Samozřejmostí jsou multimediální prezentace a práce s internetem.

Kompetence k učení

- ❖ Učíme žáky porozumět textu a zadání, umět s ním pracovat, umět vyhledat informace.
- ❖ Vedeme žáky k hodnocení vlastních studijních výkonů, dovedností, schopností a k jejich posouzení s reálnými možnostmi.
- ❖ Motivujeme žáky zadáváním zajímavých projektů v rámci výuky i domácí práce, přípravou na soutěže a olympiády.
- ❖ Snažíme se poskytovat nadstandardní atraktivní informace v rámci tématu, a tím prohloubit zájem žáků o učivo.
- ❖ Podněcujeme zájem žáků o učivo pestrou nabídkou filmových a počítačových prezentací.
- ❖ Individuálním přístupem k žákům podporujeme jejich motivaci a vytváříme podmínky k dosažení úspěchu.
- ❖ Během studia žáky vedeme ke zpracování a prezentaci vlastních prací a projektů obsahujících klíčové informace použitelné pro další studium a život.
- ❖ Snažíme se vytvářet žákům optimální podmínky, situace a prostředí, které přispívají k jejich dobrému pocitu z učení.

Kompetence občanské

- ❖ Vedeme žáky k uvědomění, pochopení a dodržování základních pravidel chování ve společnosti.
- ❖ Vychováváme žáky k respektování druhých (národnostní a kulturní rozdíly, tělesně postižení...).
- ❖ Klademe důraz na žáky jako ekologicky myslící jedince (třídění odpadu, projekty environmentální výchovy).
- ❖ Podporujeme poznávání kultur jiných národů.

Kompetence k řešení problému

- ❖ Zadáváme problémové úkoly z praxe.
- ❖ Požadujeme po žácích, aby přemýšleli o příčinách a důsledcích jednání a jevů.

- ❖ Rozvíjíme žákovu schopnost samostatně vyhledat problém a navrhnout jeho vhodné řešení.
- ❖ Podporujeme logické myšlení, schopnost analýzy, syntézy, úsudku, porovnání a aplikace vzorových úloh na nové problémy.
- ❖ Necháváme žáky vyhledávat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat.
- ❖ Umožňujeme žákům prezentovat dosažené výsledky, k čemuž využívají odborné učebny.

Kompetence sociální a personální

- ❖ Snažíme se žáky naučit týmové práci a vzájemné pomoci.
- ❖ Žáky vedeme k respektování a dodržování pravidel.
- ❖ Při praktických činnostech řešení problémových úkolů využíváme skupinovou práci.
- ❖ U žáků usilujeme o zaujetí stanoviska k problému, jeho vyjádření a obhájení.

Kompetence komunikativní

- ❖ Rozvíjíme komunikační schopnosti žáků v rámci kolektivu, s jednotlivými spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo školu.
- ❖ Učíme žáky naslouchat názorům jiných, obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a logicky argumentovat.
- ❖ Umožňujeme žákům prezentovat vybraná témata před třídou.

Kompetence pracovní

- ❖ Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení svých reálných možností při profesní orientaci.
- ❖ Vedeme žáky k tomu, aby se dokázali pružně zorientovat na trhu práce.
- ❖ Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

Zeměpis

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
I. NG			
Žák ◀ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů diagramů statistických a dalších informačních zdrojů ◀ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ◀ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ◀ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny ◀ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech ◀ přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině ◀ zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy ◀ prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů ◀ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvar zemského povrchu ◀ porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost ◀ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny ◀ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) ◀ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a	Žák ◀ objasní teorie vzniku vesmíru a Země ◀ používá školní atlas, vyhledává pojmy a určuje jejich zeměpisné souřadnice ◀ čte z různých typů map, rozumí jejich měřítku a legendám ◀ popíše stavbu Země a příčiny i důsledky pohybů Země ◀ zná vnitřní síly Země i formy jejich projevů ◀ pozná vnější síly Země podle charakteristických znaků ◀ charakterizuje jednotlivé geosféry ◀ chápe souvislosti mezi jednotlivými geosférami ◀ uvede význam jednotlivých sfér pro člověka i to, jak je člověk ovlivňuje	Komunikační geografický a kartografický slovník Geografická kartografie a topografie Země jako vesmírné těleso Krajinná sféra Systém přírodní sféry na planetární úrovni Systém přírodní sféry na regionální úrovni Krajina Vztah příroda a společnost Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	BIO FYZ CHE PT: - lidské aktivity a problémy životního prostředí

společenských vlivů na životní prostředí			
--	--	--	--

Zeměpis

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
II. NG			
Žák ◀ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů diagramů statistických a dalších informačních zdrojů ◀ vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu ◀ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa ◀ posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel ◀ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje ◀ porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit ◀ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků ◀ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Žák ◀ zná nejstarší civilizace ◀ jmenuje typické znaky základních lidských ras ◀ vysvětlí demografickou revoluci ◀ rozlišuje přirozenou a mechanickou měnu obyvatel, jejich příčiny i z toho plynoucí důsledky ◀ vyjmenuje globální problémy ◀ charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství ◀ rozdělí světové hospodářství na jednotlivé sektory, které charakterizuje ◀ uvede nejznámější mezinárodní organizace a některé jejich členy ◀ určí světová ohniska konfliktů a zná jejich příčiny	Obyvatelstvo světa Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy Světové hospodářství Regionální společenské, politické a hospodářské útvary	DÉJ PT: -etnický původ -multikulturalita

Zeměpis

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
III. NG			
Žák ◀ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů diagramů statistických a dalších informačních zdrojů ◀ rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa ◀ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ◀ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států ◀ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Žák ◀ vymezí světové regiony na základě vybraných kritérií ◀ uvede světový význam jednotlivých regionů ◀ chápe historické souvislosti ◀ jmenuje typické znaky regionů i jednotlivých států ◀ dokáže předpovědět vývoj regionů	Světadíly, oceány, makroregiony světa Modelové regiony světa	AJ NJ PT: -kulturní difference

Zeměpis

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
IV. NG			
Žák ◀ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů diagramů statistických a dalších informačních zdrojů ◀ rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa ◀ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ◀ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států ◀ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich ◀ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy ◀ hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům ◀ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu ◀ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky ve světových mezinárodních a národních institucích, organizacích a integracích států	Žák ◀ vymezí evropské regiony a charakterizuje je ◀ dokáže zhodnotit význam jednotlivých států v rámci Evropy, světa a ČR ◀ zhodnotí polohu ČR ◀ uvede základní geografické údaje ČR ◀ popíše politický, hospodářský a demografický vývoj ČR ◀ určí a charakterizuje jednotlivé regionální vazby na okolí regionu ◀ zhodnotí postavení místního regionu v rámci ČR	Světadíly, oceány, makroregiony světa Modelové regiony světa Česká republika Regiony České republiky Místní region	DĚJ AJ NJ PT: -Evropa a svět nás zajímá, -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané

6.11 Informatika a výpočetní technika, Digitální technika

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně IKT.

Důraz je kladen na osvojení si základních dovedností a poznatků z oboru, a to jak teoretických tak i praktických. Vzhledem k rychlému vývoji tohoto oboru je nutné neustále začleňovat nové poznatky do výuky a vypouštět již nepoužívané.

Digitální technologie

Vyučovací předmět je začleněn do výuky předmětu Informatika a výpočetní technika. Výuka probíhá v odborné učebně IKT a v terénu.

Důraz je kladen na osvojení si základních dovedností a poznatků z oboru, a to jak teoretických tak i praktických a jejich využití v praxi. Vzhledem k rychlému vývoji tohoto oboru je nutné začleňovat nové poznatky do výuky.

Kompetence k učení

- ❖ Učíme žáky porozumět textu a zadání, umět s ním pracovat, umět vyhledat informace v textu.
- ❖ Vedeme žáky k hodnocení vlastních studijních výkonů, dovedností, schopností a k jejich posouzení s reálnými možnostmi.
- ❖ Motivujeme žáky zadáváním zajímavých projektů v rámci výuky i domácí práce, přípravou na soutěže a olympiády.
- ❖ Snažíme se poskytovat nadstandardní atraktivní informace v rámci tématu a tím prohloubit zájem žáků o učivo.
- ❖ Individuálním přístupem k žákům podporujeme jejich motivaci a vytváříme podmínky k dosažení úspěchu.
- ❖ Během studia žáky vedeme ke zpracování a prezentaci vlastních prací a projektů obsahujících klíčové informace použitelné pro další studium a život.

Kompetence k řešení problému

- ❖ Zadáváme problémové úkoly z praxe, s návazností na známé okolí žáků.
- ❖ Rozvíjíme žakovu schopnost samostatně vyhledat problém a navrhnout jeho vhodné řešení.
- ❖ Vedeme žáky k samostatnému hodnocení výsledků práce a to i v případě, kdy neodpovídají očekávaným výstupům
- ❖ Podporujeme logické myšlení, schopnost analýzy, syntézy, úsudku, porovnání a aplikace vzorových úloh na nové problémy.
- ❖ Necháváme žáky vyhledávat informace k dané problematice, třídit je a zpracovávat.

- ❖ Umožňujeme žákům prezentovat dosažené výsledky, k čemuž využívají odborné učebny.

Kompetence komunikativní

- ❖ Učíme žáky naslouchat názorům jiných, obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a logicky argumentovat.
- ❖ Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.
- ❖ Umožňujeme žákům podílet se na zpracování fotodokumentace z aktivit ve výuce IVT.
- ❖ Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.

Kompetence sociální a personální

- ❖ Snažíme se žáky naučit týmové práci a vzájemné pomoci.
- ❖ Žáky vedeme k respektování a dodržování pravidel.
- ❖ Při praktických činnostech řešení problémových úkolů využíváme skupinovou práci.
- ❖ U žáků usilujeme o zaujetí stanoviska k problému, jeho vyjádření a obhájení.
- ❖ Vyžadujeme, aby si žák uvědomoval svoji jedinečnost, ale zároveň respektoval ostatní lidi.

Kompetence občanské

- ❖ Vedeme žáky k uvědomění, pochopení a dodržování základních pravidel chování ve společnosti.
- ❖ Vychováváme žáky k respektování druhých (národnostní a kulturní rozdíly, tělesně postižení...).
- ❖ Klademe důraz na žáky jako ekologicky myslící jedince (třídění odpadu, projekty environmentální výchovy).
- ❖ Snažíme se připravit žáky pro budoucí život jako svobodné, zodpovědné a samostatně uvažující osobnosti, které jsou schopny uplatňovat svá práva ve společnosti a plnit své povinnosti

Kompetence pracovní

- ❖ Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení svých reálných možností při profesní orientaci.
- ❖ Vedeme žáky k tomu, aby se dokázali pružně zorientovat na trhu práce.
- ❖ Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

Informační technologie

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
I. NG			
Žák ◀ chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím ◀ při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty ◀ používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji ◀ vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích ◀ komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení ◀ uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Žák ◀ chápe přínosy i rizika Internetu ◀ efektivně vyhledává informace ◀ používá základní fce. textových editorů	Internet Komunikační programy Textový editor	OBV ČJL

Informační technologie

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
II. NG			
Žák ◀ pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví ◀ pracuje s obrázkem v grafickém editoru ◀ pracuje s textem v textovém editoru	Žák ◀ ovládá fotografickou techniku ◀ rozlišuje rastrovou a vektorovou grafiku, upravuje ji ◀ vytváří textové dokumenty podle základních zásad	Zpracování digitální fotografie Počítačová grafika a práce s ní Programování	MAT FYZ

Informační technologie

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
III. NG			
Žák ◀ respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady ◀ využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie ◀ zpracuje a prezentuje na	Žák ◀ využívá znalosti hardware k jednoduchým opravám počítače a nákupu ◀ rozlišuje druhy softwaru ◀ vytváří a prezentuje multimediální prezentaci	Hardware Software Powerpoint	FYZ

uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě			
--	--	--	--

Informační technologie			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
IV. NG			
Žák ◀ ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ◀ ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Žák ◀ využívá tabulkový editor k rychlému a přehlednému zpracování číselných dat ◀ převádí čísla do různých početních soustav	Excel Desítková, dvojková a šestnáctková soustava	FYZ MAT

6.12. Estetická výchova hudební

Estetická výchova hudební (dále jen hudební výchova) se vyučuje na nižším stupni gymnázia jako součást předmětu Estetická výchova s dotací 2 nebo 3 hodiny týdně podle ročníku.

Cílem estetické výchovy k hudbě je ve smyslu estetického vztahu člověka ke světu a jeho hudebního vnímání. Smyslem je ukázat žákům možnosti umění: ukázat, že estetické aktivity přispívají ke kvalitě života, k míře životní pohody a ovlivňují jak psychické, tak fyzické zdraví člověka. Jejich zárodky dřímají ve všech lidech a čekají jen na své probuzení, aby se z nich rodila umělecká citlivost nebo i samo umění.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových činností k porozumění hudebnímu umění. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a přispívají k rozvoji jeho individuálních hudebních schopností a dovedností. Žák získává orientaci v základních hudebních stylech a žánrech minulosti i současnosti a je veden k vnímání hudby jako specifické formy komunikace mezi lidmi a národy. Hudební výchova upevňuje vztah k české hudební tradici a přispívá k chápání různorodosti odlišných hudebních kultur.

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy s využitím doprovodných hudebních nástrojů, vyučovacích pomůcek (učebnice, zpěvníky, encyklopedie, Orffovy nástroje), dostupné audiovizuální techniky a prostřednictvím různých forem práce.

Kompetence k učení

- ❖ Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací.
- ❖ Vedeme žáky k používání odborné terminologie.
- ❖ Vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a hudbou okolo nás.
- ❖ Vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

Kompetence k řešení problémů

- ❖ Předkládáme žákům vhodné náměty ke zpracování a řešení problémů.
- ❖ Vedeme žáky ke kritickému myšlení a hodnocení hudby, jež nás obklopuje.
- ❖ Motivujeme žáky, aby sami přicházeli s novými hudebními podněty.
- ❖ S chybami a omyly žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní

- ❖ Zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků.
- ❖ Umožníme žákům prezentaci před třídou (referáty, vlastní hudební vystoupení).
- ❖ Vedeme žáky k hodnocení různých hudebních pořadů a produkcí.

Kompetence sociální

- ❖ Vedeme žáky k taktu, ohleduplnosti, toleranci a vzájemnému naslouchání.
- ❖ Umožňujeme každému žákovi zažít různou formou pocit úspěchu.
- ❖ Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování mezi žáky i k dospělým.

Kompetence pracovní

- ❖ Vyžadujeme dohodnutá pravidla při práci.
- ❖ Formujeme postoj žáků k emotivnímu prožitku z hudby.
- ❖ Rozšiřujeme jejich kulturní rozhled a snažíme se přispět ke zvýšení kulturnosti ve společnosti.

Kompetence občanské

- ❖ Vytváříme žákům prostor, aby se mohli vyjadřovat ke společenskému dění.
- ❖ Motivujeme je k návštěvám kulturních představení.
- ❖ Snažíme se zajistit kvalitní koncertní i jiné kulturní akce pro žáky.
- ❖ Zajímáme se o mimoškolní hudební aktivity žáků.
- ❖ Pomáháme nadaným žákům v přípravě na soutěžní vystoupení.

Estetická výchova hudební			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
I. NG			
Žák ◀při hudebních aktivitách využívá své individuální schopnosti a dovednosti ◀uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu ◀zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase ◀dokáže ocenit hudební schopnosti druhých žáků ◀rozlišuje skladby různých stylů a žánrů, zařadí je do příslušného období ◀rozpozná některé tance a dokáže se pohybově vyjádřit ◀vnímá hudebně výrazové prostředky a sémantické prvky v poslouchané hudbě ◀vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění ◀vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění: těsné prolínání s estetickým výtvarného umění, dramatického oboru a tance	Žák ◀snaží se využívat své individuální schopnosti a dovednosti při pěveckých aktivitách ◀učí se dodržovat základní pěvecké zásady ◀zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i v jednoduchém vícehlase ◀orientuje se v jednoduchém notovém zápisu ◀rozlišuje pojmy z hudební teorie ◀rozpozná a označí užité výrazové prostředky v proudu znějící hudby ◀rozliší vokální a instrumentální hudební formy ◀rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů ◀vytváří jednoduché rytmické doprovody ◀taktuje dvou a tříčtvrtkový takt ◀zvládne prakticky jeden z tanců (polka, mazurka, valčík)	Vokální činnosti - hlasová cvičení - dechová cvičení - intonační cvičení - zpěv lidových i umělých písní - lidový dvojhlas - zpěv kánonu - práce s notovým zápisem - zpěv s doprovodem i bez doprovodu - zpěv podle dirigování Poslechové činnosti Hudební formy: - rondo (J. Haydn) - koncert (A. Vivaldi) - sonáta (L.van Beethoven) - fuga (J.S. Bach) - fanfáry (B. Smetana, L. Janáček) - polka (B. Smetana) - opera (Rusalka) - opereta (J. Offenbach) - symfonie (L.van Beethoven) - symfonická báseň (Vltava) - melodram (Z. Fibich) - hudební výrazové prostředky - poznávání hudebních nástrojů Instrumentální a hudebně-pohybové činnosti - jednoduchý doprovod písní s využitím Orffova instrumentáře - rytmická hra na tělo, rytmická ozvěna - zapojení žáků hrajících na hudební nástroje - dirigování základních taktů	EVV DĚJ ČJL TV

		- polka a valčík - mazurka	
--	--	-------------------------------	--

Estetická výchova hudební			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
II. NG			
Žák ◀při hudebních aktivitách využívá své individuální schopnosti a dovednosti ◀uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu ◀zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase ◀dokáže ocenit hudební schopnosti druhých žáků ◀vytváří jednoduché hudební doprovody a improvizace ◀rozlišuje skladby různých stylů a žánrů, zařadí je do příslušného období ◀rozpozná některé tance a dokáže se pohybově vyjádřit ◀vnímá hudebně výrazové prostředky a sémantické prvky v poslouchané hudbě ◀vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění ◀vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění: těsné prolínání s estetickým výtvarným uměním, dramatického oboru a tance	Žák ◀dodržuje správné hygienické návyky a zásady hlasové hygieny ◀zpívá dle svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně lidové i umělé písně ◀orientuje se v notovém zápise ◀zvládá zpěv národní hymny ◀rozpozná umělecké prostředky v lidových a umělých písních ◀rozliší vybraná díla B. Smetany a A. Dvořáka ◀pozná rozdíly symfonické a komorní hudby ◀rozliší pěvecké operní hlasy ◀tvoří jednoduché rytmické doprovody dle svých schopností improvizuje ◀zvládá taktování lidových písní předvede lidový nebo moderní tanec	Vokální činnosti - hlasová, dechová a intonační cvičení - hlasová hygiena - lidové písně (české, moravské a slovenské) - umělé písně (Kde domov můj, písně J. Ježek J. Suchý, K. Kryl, J. Nohavica) - zpěv s doprovodem i a capella Poslechové činnosti - umělé písně (národní obrození, Osvobozené divadlo, Semafor, písničkáři 70. a 80. let) - lidové písně (folkoví zpěváci a kapely – Hradišťan, Čechomor, Javory) - B. Smetana (symfon. báseň Šárka, operní ukázky Prodaná nevěsta) - A. Dvořák (Slovanské tance, 9. symfonie Z Nového světa) - operní zpěváci nástroje symfonického orchestru Instrumentální a pohybové činnosti - tvorba jednoduchých rytmických doprovodů - improvizace - seznámení s nástroji školního inventáře (flétna, kytara, zvonkohra, Orffovy nástroje) - dirigování lidových písní (hra na dirigenta) - lidové a moderní tance	EVV PT: - práce v realizačním týmu DĚJ ČJL TV

Estetická výchova hudební			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
III. NG			
Žák ◀při hudebních aktivitách využívá své individuální schopnosti a dovednosti ◀uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu ◀zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase ◀dokáže ocenit hudební schopnosti druhých žáků ◀vytváří jednoduché hudební doprovody a improvizace ◀rozlišuje skladby různých stylů a žánrů, zařadí je do příslušného období ◀rozpozná některé tance a dokáže se pohybově vyjádřit ◀vnímá hudebně výrazové prostředky a sémantické prvky v poslouchané hudbě ◀vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění ◀vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění: těsné prolínání s estetickým výtvarným uměním, dramatického oboru a tance	Žák ◀dodržuje správné pěvecké návyky ◀zpívá podle svých schopností intonačně a rytmicky přesně ◀respektuje dynamiku písne ◀orientuje se v notovém zápisu písne ◀umí zazpívat vybrané písne ◀postihuje rozdíly h. prostředků v jednotlivých slohových obdobích ◀rozlišuje h. formy ◀seznamuje se s vybranými skladbami a osobnostmi ◀samostatně přemýšlí a dokáže nejznámější ukázky zařadit ◀získané znalosti propojuje do souvislostí ◀podle svých schopností dokáže vytvořit jednoduchý h. doprovod ◀používá různé doprovodné nástroje ◀umí se pohybově a tanečně vyjádřit ◀podílí se na sestavení h. v kolektivu třídy	Vokální činnosti - hlasová hygiena a cvičení (dechová, hlasová, rytmická) - zpěv lidových i umělých písni - zpěv vánočních koled - zpěv s doprovodem i bez doprovodu - zařazení písňového textu v jiném jazyce Nj – Óda na radost z 9.symfonie L. van Beethovena Aj - písne Beatles Poslechové činnosti Poslechy zachycující vývoj evropské hudby od nejstarších památek do konce 19.století - řecká a židovská hudba - gregoriánský chorál - nejstarší české duchovní písne - gotika a rytířský zpěv - husitský chorál - rozvoj polyfonie - renesanční hudba - baroko (J. S. Bach, A. Vivaldi) - osobnosti českého baroka - klasicismus (J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven) - česká hudební emigrace - romantismus 1. pol.19.st. - novoromantismus 2. pol.19.st - národní školy (česká, italská, francouzská, ruská) Instrumentální a hudebně pohybové činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu školního roku koncert žáků ve třídě	EVV PT: OaSV - poznávání lidí Děj ČJL TV

		- uplatnění hudebně nadaných žáků při hodině hra na nástroj sólově i ve skupině instrumentální doprovod tance - výběr skladeb s odlišnými výrazovými prostředky (tempo, rytmus)	
--	--	--	--

Estetická výchova hudební

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
IV. NG			
Žák ◀ při hudebních aktivitách využívá své individuální schopnosti a dovednosti ◀ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu ◀ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase ◀ dokáže ocenit hudební schopnosti druhých žáků ◀ rozlišuje skladby různých stylů a žánrů, zařadí je do příslušného období ◀ rozpozná některé tance a dokáže se pohybově vyjádřit ◀ vnímá hudebně výrazové prostředky a sémantické prvky v poslouchané hudbě ◀ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění ◀ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění: těsné prolínání s estetickým výtvarného umění, dramatického oboru a tance	Žák ◀ dodržuje správné pěvecké návyky ◀ poznává písně různých žánrů a s odlišnými výrazovými prostředky ◀ dokáže zařadit písně do historických a společenských souvislostí ◀ kultivovaně zpívá podle svých schopností ◀ umí vyjádřit svůj názor a obhájit ho ◀ toleruje názory a hudební zájmy ostatních ◀ dokáže hodnotit hudbu v médiích ◀ sleduje kulturní dění v místě svého bydliště ◀ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vokální činnosti - upevňování pěveckých dovedností - opakování lidových a umělých písní z nižších ročníků - vánoční koledy a písně - písně k vybraným žánrům populární hudby 20.st. (blues, písně J.Ježka, muzikál, folk, trempska píseň, písně J.Suchého, pop a rock) - písně s anglickými texty Poslechové činnosti Hudební vývoj umělé hudby konce 19.st. a 20.st. - impresionismus (C. Debussy, M. Ravel) - expresionismus (A. Schönberg) - neoklasicismus (I. Stravinskij) - americká hudba (G. Gershwin, L. Bernstein) - moderní směry (hudba konkrétní, čtvrttónová, počítačová) - osobnosti české hudby 20. st. Vývoj populární hudby 20. st. (světové a české osobnosti) - blues, jazz, ragtime - dixieland, swing - muzikál a hudební divadlo - šanson - country a folk - rock - hudební styly a osobnosti od 70. let do současnosti Instrumentální a hudebně – pohybové činnosti - možnosti moderní techniky - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu roku - koncert žáků ve třídě uplatnění nadaných žáků při výuce hra na nástroj (sólově i jako doprovod)	EVV PT: - kooperace a kompetice - kreativita Děj ČJL TV

		- tance	
--	--	---------	--

6.13 Estetická výchova výtvarná

Estetická výchova výtvarná (dále jen výtvarná výchova) se vyučuje na nižším stupni gymnázia jako součást předmětu Estetická výchova s dotací 2 nebo 3 hodiny týdně podle ročníku.

V hodinách výtvarné výchovy si klademe za cíl kultivovat smyslové vnímání žáků a rozvíjet jejich tvořivost, zrakovou paměť, fantazii i schopnost symbolického vyjadřování a komunikace. Vhodný námět pro vlastní tvorbu by měl žákům poskytnout podmínky pro utváření a kultivaci postojů k lidem, sobě samému, přírodě, umění i věcem (nebude opomenuta ani reflexe nejbolestnějších problémů současnosti, jakými jsou toxikomanie, extrémistická hnutí, rasismus, xenofobie, environmentální globální problémy světa aj.). Stejnou důležitost přičítáme i základnímu seznámení s výtvarnými technikami kresby, malby, grafiky, modelování a užitého umění a jejich výrazovými prostředky. Vždy však musí zůstat na zřeteli individualita každého žáka, tj. jeho způsob nazírání a prožívání světa včetně individuálního výrazového projevu.

Cílem a smyslem výtvarné estetické výchovy je duševní rozvoj a prospěšná změna žáků v nich samých. Ten se má stát vzdělanějším, tvořivějším, moudřejším apod. – „jiným a lepším“, než předtím. V konkrétních chvílích setkání s výchovou k estetice se žáci stávají účastníky estetického vztahu, ve kterém se člověku svět jeví jinak, výrazněji a mnohdy i svátečněji, než je obvyklé. Vyžaduje jejich zvláštní citlivost, estetickou vnímavost, bez které by estetický vztah v konkrétním poznávání a tvoření nevznikl. Estetické hodnoty může žák nacházet všude kolem sebe ve svém životě, avšak skutečnou doménou estetických hodnot je umění. Umění dokáže lidem otevírat smysly, aby se mohli těšit z estetických hodnot i mimo něj: v přírodě, v různých oborech lidské práce i zábavy. Vždyť i sportovní výkon nebo matematická rovnice mohou být krásné a esteticky přitažlivé pro člověka, který je dokáže ocenit. Estetické hodnocení a tvorba hodnot se ovšem týká nejen vnímání žáků, ale i jejich myšlení, představivosti a fantazie. Proto estetická výchova na nižším stupni gymnázia zahrnuje celý vnější i vnitřní svět člověka a vztahy mezi nimi.

Kompetence k učení

- ❖ Učíme žáky porozumět uměleckému sdělení, umět s ním pracovat, umět obohatit jím svou osobnost.
- ❖ Vedeme žáky k hodnocení vlastních dovedností, schopností a k jejich posouzení s reálnými možnostmi.
- ❖ Motivujeme žáky zadáváním zajímavých projektů v rámci výuky i domácí práce, přípravou na soutěže a olympiády.
- ❖ Snažíme se poskytovat nadstandardní atraktivní informace v rámci tématu, a tím prohloubit zájem žáků o učivo.

- ❖ Podněcujeme zájem žáků o učivo pestrnou nabídkou předmětových exkurzí, výstav, besed, přednášek, filmových a divadelních představení.
- ❖ Individuálním přístupem k žákům podporujeme jejich motivaci a vytváříme podmínky k dosažení úspěchu.
- ❖ Během studia žáky vedeme ke zpracování a prezentaci vlastních prací a projektů obsahujících klíčové informace použitelné pro další studium a život.
- ❖ Snažíme se vytvářet žákům optimální podmínky, situace a prostředí, které přispívají k jejich dobrému pocitu z učení.
- ❖ Umožňujeme organizaci volnočasových aktivit žáků.

Kompetence občanské

- ❖ Vedeme žáky k uvědomění, pochopení a dodržování základních pravidel chování ve společnosti.
- ❖ Zakotvili jsme ve škole tato pravidla v jasně stanoveném školním řádu.
- ❖ Vychováváme žáky k respektování druhých (osobnostní, národnostní a kulturní rozdíly, tělesné postižení...)
- ❖ Klademe důraz na žáky jako ekologicky myslící jedince (třídění odpadu, projekty environmentální výchovy).
- ❖ Snažíme se připravit žáky pro budoucí život jako svobodné, zodpovědné a samostatně uvažující osobnosti, které jsou schopny uplatňovat svá práva ve společnosti a plnit své povinnosti.
- ❖ Podporujeme praktické poznávání kultur jiných národů (výměnné pobyty, zájezdy...).
- ❖ Podporujeme také zájem a účast žáků na veřejném dění.

Kompetence k řešení problému

- ❖ Zadáváme problémové úkoly z praxe, s návazností na známé okolí žáků.
- ❖ Požadujeme po žácích, aby přemýšleli o příčinách a důsledcích jednání a jevů.
- ❖ Rozvíjíme žakovu schopnost samostatně nahlédnout výtvarný problém a navrhnout jeho vhodné řešení.
- ❖ Vedeme žáky k samostatnému hodnocení výsledků práce a to i v případě, kdy neodpovídají očekávaným výstupům.
- ❖ Podporujeme schopnost analýzy, syntézy, úsudku, porovnání a aplikace osvojených výtvarných technik na nová témata.
- ❖ Necháváme žáky vyhledávat informace k dané problematice, třídít je a zpracovávat.

Kompetence sociální a personální

- ❖ Snažíme se žáky naučit týmové práci a vzájemné pomoci.
- ❖ Žáky vedeme k respektování a dodržování pravidel.

- ❖ Při praktických činnostech řešení problémových úkolů využíváme skupinovou práci.
- ❖ Vedeme žáky k odmítavým postojům k asociálním jevům a aktivnímu přístupu na jejich odstraňování.
- ❖ U žáků usilujeme o zaujmutí stanoviska k problému, jeho vyjádření a obhájení.
- ❖ Pomáháme žákům nahlížet na svou osobu a začlenit se do společnosti.
- ❖ Umožňujeme žákům vyzkoušet si různé sociální role.
- ❖ Vyžadujeme, aby si žák uvědomoval svoji jedinečnost, ale zároveň respektoval ostatní lidi.

Kompetence komunikativní

- ❖ Rozvíjíme komunikační schopnosti žáků v rámci kolektivu, s jednotlivými spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo školu.
- ❖ Učíme žáky naslouchat názorům jiných, obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a logicky argumentovat.
- ❖ Podporujeme snahy žáků vydávat vlastní časopis.
- ❖ Umožňujeme žákům podílet se na zpracování fotodokumentace ze školního života.
- ❖ Každoročně připravujeme nové kulturní vystoupení, kterým se škola prezentuje na veřejnosti (vystoupení v Centru sociální péče, příležitostná vystoupení při akcích školy).
- ❖ Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.
- ❖ Podporujeme komunikaci s jinými školami (spolupráce se školou ve švýcarském Aarwangu, rakouském Schärdingu a německém)

Kompetence pracovní

- ❖ Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení svých reálných možností při profesní orientaci.
- ❖ Vybavíme žáka dovednostmi nezbytnými pro úspěšné absolvování přijímacího řízení do zaměstnání.
- ❖ Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.
- ❖ Nabízíme různorodou zájmovou aktivitu mimo vyučování.

Estetická výchova výtvarná			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
I. NG			

Žák ◀ vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ◀ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ◀ užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace ◀ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Žák ◀ intuitivně poznává výtvarný jazyk – řeč linií, barev a tvarů nebo výtvarných materiálů a nástrojů ◀ osvojuje si dostupné výtvarné techniky a postupy a vědomě pracuje s jejich výrazovými prostředky ◀ seznamuje se s výtvarnými materiály a nástroji a odhaluje jejich výrazové hodnoty ◀ uplatňuje různorodé výrazové prostředky při realizaci zvolených témat ◀ kombinuje techniky a postupy ◀ poznává vlastnosti různých tvárných materiálů a daných prostorových prvků ◀ mísí barvy a vytváří bohatství tónů ◀ učí se uvědoměle respektovat výtvarný řád ◀ hledá výtvarné možnosti sdělení svého způsobu nazírání a prožívání světa ◀ vystihuje podobu věcí a současně výtvarně uvažuje ◀ přenáší do výtvarného jazyka osobité postřehy ◀ vypráví kresbou o bezprostředních zážitcích a zkušenostech ◀ využívá základních perspektivních jevů ◀ objevuje kompoziční zákonitosti ◀ prohlubuje svůj vztah k povrchu, k objemu a k prostoru ◀ využívá technické postupy, např. konfrontaci siluety podmětu v nárysu, bokorysu a půdorysu ◀ komunikuje výtvarným projevem, a protože zvládá vyjadřovací prostředky, je srozumitelný ◀ hledá vlastní výtvarný názor ◀ objevuje principy postupu a takové podání techniky, pro které má nejlepší dispozice ◀ nalézá v souladu s daným tématem sobě přiměřené výtvarné podání ◀ nachází vztah mezi námětem a zvoleným vyjadřovacím prostředkem ◀ volí různá pojetí a podání výtvarné techniky a tím poznává rozdílné kvality výtvarného motivu ◀ pracuje s barvou jako se svébytným prostředkem komunikace, nerespektuje stroze lokální barevnost ◀ nebojí se barevné či tvarové nadsázky ◀ je schopen vnímat plastické hodnoty a jejich prostřednictvím se vyjádřit	Hra s malířskými a kreslířskými materiály a nástroji Zkoumání vlastností linií, kompozičních a výrazových vlastností barev Modelování z hlíny a tvarování materiálů Přípravné grafické techniky Volná grafika Kresba motivovaná skutečností Malířský přepis skutečnosti Kresba z představy Malířský přepis skutečnosti Kresba z představy Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) Kresba, malba, grafika a prostorová a plastická tvorba Tematické práce i práce podle modelu	OBV ČJL BIO
---	--	--	----------------------------------

Estetická výchova výtvarná

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
----------------------------	----------------	-------	-----------------

I. NG

◀ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu ◀ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vzchází při tom z osobních zkušeností a prožitků ◀ vysvětluje své postoje ke konkrétním vizuálně obrazným vyjádřením ◀ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich realizaci	◀ nad výtvarnou výpověď spoluprožívá nejen její čitelně vyjádřený obsah, ale také účinky zvoleného materiálu, jeho barevnou či haptickou hodnotu, tvárnost apod. ◀ rozkrývá symboliku obsahu nesenou výrazovými prostředky ◀ vyjadřuje své emociální vyladění, svůj záměr a vztah ke zvolenému námětu ◀ uplatňuje vlastní zkušenosti ◀ tvořivě myslí a pružně reaguje na překážky ◀ otevírá se prožitku ◀ vytváří si osobité postoje ke světu ◀ objevuje mnohotvárnost světa a snaží se ho pochopit ◀ hodnotí a domýšlí význam jednotlivých otázek ◀ orientuje se v jednotlivých typech vizuálně obrazných vyjádření ◀ vnímá provázanost formy a obsahu ◀ otevírá se estetickému působení díla ◀ formuluje své postoje k rozebíranému dílu ◀ hledá hranice kých ◀ naslouchá názorům jiných, své soudy staví na argumentech ◀ uplatňuje komunikační obsah vytvořených vizuálně obrazných vyjádření ◀ vysvětluje a obhájí výsledky své tvorby ◀ uplatňuje upravená či samostatně vytvořená vizuálně obrazná vyjádření při zvyšování kultury vzdělávání	Výtvarná akce Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických, literárních) Diskuse nad uměleckým vizuálně obrazným vyjádřením Parafráze uměleckého díla Beseda s umělcem Motivační rozhovor Prezentace vlastních vizuálně obrazných vyjádření Lidové tradice	
--	--	---	--

Estetická výchova výtvarná			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
II. NG			

Žák ◀ vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů ◀ uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ◀ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z fantazie ◀ užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace ◀ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Žák ◀ intuitivně poznává výtvarný jazyk – řeč linií, barev, tvarů, výtvarných materiálů a nástrojů ◀ osvojuje si dostupné výtvarné techniky a postupy a vědomě pracuje s jejich výrazovými prostředky ◀ seznamuje se s výtvarnými materiály a nástroji a odhaluje jejich výrazové hodnoty ◀ uplatňuje různorodé výrazové prostředky při realizaci zvolených témat ◀ kombinuje techniky a postupy ◀ mísí barvy a vytváří bohatství tónů ◀ učí se uvědoměle respektovat výtvarný řád ◀ poznává vlastnosti různých tvárných materiálů a daných prostorových prvků ◀ hledá výtvarné možnosti sdělení svého způsobu nazírání a prožívání světa ◀ vystihuje podobu věcí a současně výtvarně uvažuje ◀ přenáší do výtvarného jazyka osobité postřehy ◀ vypráví kresbou o bezprostředních zážitcích a zkušenostech ◀ využívá základních perspektivních jevů ◀ objevuje kompoziční zákonitosti ◀ analyzuje barevné vztahy v malířské kompozici, velikostní, tvarové a barevné vazby mezi předměty navzájem nebo mezi motivem a pozadím ◀ prohlubuje svůj vztah k povrchu, k objemu a k prostoru ◀ tvořivě navazuje na podněty fotografie ◀ využívá technické postupy ◀ komunikuje výtvarným projevem, a protože zvládá vyjadřovací prostředky, je srozumitelný ◀ hledá vlastní výtvarný názor ◀ objevuje principy postupu a takové podání techniky, pro které má nejlepší dispozice ◀ nalézá v souladu s daným tématem sobě přiměřené výtvarné podání ◀ nachází vztah mezi námětem a zvoleným vyjadřovacím prostředkem ◀ volí různá pojetí a podání výtvarné techniky a tím poznává rozdílné kvality výtvarného motivu ◀ pracuje s barvou jako se svébytným prostředkem komunikace, nerespektuje lokální barevnost ◀ nebojí se barevné či tvarové nadsázky ◀ je schopen vnímat plastické hodnoty a jejich prostřednictvím se vyjádřit	Hra s malířskými a kreslířskými materiály a nástroji Zkoumání vlastností linií, kompozičních a výrazových vlastností barev Modelování z hlíny a tvarování materiálů Přípravné grafické techniky Volná grafika Kresba motivovaná skutečností Malířský přepis skutečnosti Kresba z představy Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) Zvětšování a zmenšování motivů Zdůraznění povrchů, detailů, výřezů Konfrontace siluety podmětu v nárysu, bokorysu a půdorysu Kresba, malba, grafika a prostorová a plastická tvorba Tematické práce i práce podle modelu	OBV ČJL BIO PT: -práce v realizačním týmu
---	---	---	--

Estetická výchova výtvarná			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
II. NG			
◀ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu ◀ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom z osobních zkušeností a prožitků ◀ vysvětluje své postoje ke konkrétním vizuálně obrazným vyjádřením ◀ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich realizaci	◀ nad výtvarnou výpověď spoluprožívá nejen její čitelně vyjádřený obsah, ale také účinky zvoleného materiálu, jeho barevnou či haptickou hodnotu, tvárnost apod. ◀ rozkrývá symboliku obsahu nesenou výrazovými prostředky ◀ vyjadřuje své emoční vyladění, svůj záměr a vztah ke zvolenému námětu ◀ uplatňuje vlastní zkušenosti ◀ tvořivě myslí a pružně reaguje na překážky ◀ otevírá se prožitku ◀ vytváří si osobité postoje ke světu ◀ objevuje mnohotvárnost světa a snaží se ho pochopit ◀ hodnotí a domýšlí význam jednotlivých otázek ◀ orientuje se v jednotlivých typech vizuálně obrazných vyjádření ◀ vnímá provázanost formy a obsahu ◀ otevírá se estetickému působení díla ◀ formuluje své postoje k rozebíranému dílu ◀ hledá hranice křé ◀ naslouchá názorům jiných, své soudy staví na argumentech ◀ vizuálně obrazná vyjádření dovede do finální podoby vhodné pro prezentaci ve veřejném prostoru ◀ uplatňuje komunikační obsah vytvořených vizuálně obrazných vyjádření ◀ vysvětluje a obhájí výsledky své tvorby ◀ uplatňuje upravená či samostatně vytvořená vizuálně obrazná vyjádření při zvyšování kultury vzdělávání	Výtvarná akce Parafráze uměleckého díla Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických, literárních) Diskuse nad uměleckým vizuálně obrazným vyjádřením Beseda s umělcem Motivační rozhovor Prezentace vlastních vizuálně obrazných vyjádření Lidové tradice	

Estetická výchova výtvarná			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
III. NG			
Žák ◀ vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů ◀ uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ◀ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák ◀ si osvojuje dostupné výtvarné techniky a postupy a vědomě pracuje s jejich výrazovými prostředky ◀ uplatňuje různorodé výrazové prostředky při realizaci zvolených témat ◀ odhaduje vhodnost spojení námětu a výtvarné techniky ◀ kombinuje techniky a postupy ◀ pracuje s barevným spektrem a jeho proměnami ◀ dokáže redukovat skutečnost do řeči grafických technik ◀ poznává vlastnosti různých tvárných materiálů a daných prostorových prvků ◀ hledá výtvarné možnosti sdělení svého způsobu nazírání a prožívání světa ◀ vystihuje podobu věcí a současně výtvarně uvažuje ◀ přepisuje prožitky z výtvarných akcí ◀ objevuje vlastnosti předmětného světa – přezvětšením motivů, přepisem povrchů a řezů aj.	Zkoumání vlastností linií, kompozičních a výrazových vlastností barev Modelování z hlíny a tvarování materiálů Tisk z výšky, tisk z plochy Kresba motivovaná skutečností Malířský přepis skutečnosti Výrazově silný a současně tvarově neomezuující námět Výtvarné otázky spojené s námětem – vztah světla a stínu, proporce, prostor, struktura, textura aj.	OBV ČJL ZEM PT: -poznávání lidí

Estetická výchova výtvarná			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
III. NG			
◀užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace ◀ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	◀poznává a uplatňuje prostorové účinky lineární a barevné perspektivy (sytostní, teplotní aj.) ◀analyzuje barevné vztahy v malířské kompozici, velikostní, tvarové a barevné vazby mezi předměty navzájem nebo mezi motivem a pozadím ◀objevuje principy kompoziční výstavby dekorativní plochy (hustotu prvků, jejich proporci a rytmus, symetrické a asymetrické vztahy) ◀orientuje se ve výtvarných možnostech počítačové a xeroxové grafiky ◀aktivně poznává svět, přibližuje se ke skrytým vlastnostem věcí a jevů, uvědomuje si vazby mezi nimi a vlastním životem ◀komunikuje výtvarným projevem, a protože zvládá vyjadřovací prostředky, je srozumitelný ◀hledá vlastní výtvarný názor ◀objevuje principy postupu a takové podání techniky, pro které má nejlepší dispozice ◀nalézá v souladu s daným tématem sobě přiměřené výtvarné podání ◀nachází vztah mezi námětem a zvoleným vyjadřovacím prostředkem ◀volí různá pojetí a podání výtvarné techniky a tím poznává rozdílné kvality výtvarného motivu ◀pracuje s barvou jako se svébytným prostředkem komunikace, nerespektuje stroze lokální barevnost ◀nebojí se barevné či tvarové nadsázky ◀je schopen vnímat plastické hodnoty a jejich prostřednictvím se vyjádřit	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) Návrhová kresba Užitá grafika Kopírování, variování, propojení obrazu a písma Kresba, malba, grafika a prostorová a plastická tvorba Tematické práce – přepis nálad, počasí, pocitů, živlů, členitých povrchů, smyslových zážitků či snových představ Volné malířské parafráze viděného, objevování podnětů: škála barev, barevné kontrasty, vztah motivu a pozadí, jednoduchost nebo komplikovanost barevné skladby, mihotání světla, modelace objemu či dekorativnost uspořádání Materiál jako motivace k vymýšlení námětu	

Estetická výchova výtvarná			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
III. NG			
◀ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu ◀ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vzchází při tom z osobních zkušeností a prožitků ◀ porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ◀ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich realizaci	◀ nad výtvarnou výpověď spoluprožívá nejen její čitelně vyjádřený obsah, ale také účinky zvoleného materiálu, jeho barevnou či haptickou hodnotu, tvárnost apod. ◀ rozkrývá symboliku obsahu nesenou výrazovými prostředky ◀ dokáže se vcítit do estetického sdělení ◀ vyjadřuje své emociální vyladění, svůj záměr a vztah ke zvolenému námětu ◀ uplatňuje vlastní zkušenosti ◀ tvořivě myslí a pružně reaguje na překážky ◀ otevírá se prožitku ◀ vytváří si osobité postoje ke světu ◀ objevuje mnohotvárnost světa a snaží se ho pochopit ◀ hodnotí a domýšlí význam jednotlivých otázek ◀ vnímá provázanost formy a obsahu ◀ otevírá se estetickému působení díla ◀ pracuje se základními pojmy výtvarného umění ◀ formuluje své postoje k rozebíranému dílu i k jeho interpretacím ◀ hledá hranice křé ◀ naslouchá názorům jiných, své soudy staví na argumentech ◀ vizuálně obrazná vyjádření dovede do finální podoby vhodné pro prezentaci ve veřejném prostoru ◀ uplatňuje komunikační obsah vytvořených vizuálně obrazných vyjádření ◀ vysvětluje a obhajuje výsledky své tvorby ◀ uplatňuje upravená či samostatně vytvořená vizuálně obrazná vyjádření při zvyšování kultury vzdělávání	Výtvarná akce Parafráze uměleckého díla Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických, literárních) Diskuse nad uměleckým vizuálně obrazným vyjádřením Výtvarná teorie Parafráze uměleckého díla Beseda s umělcem Motivační rozhovor Paspartování Prezentace vlastních vizuálně obrazných vyjádření Lidové tradice	

Estetická výchova výtvarná			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
IV. NG			

Žák ◀ vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ◀ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ ◀ užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace ◀ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Žák ◀ osvojuje si dostupné výtvarné techniky a postupy a vědomě pracuje s jejich výrazovými prostředky ◀ uplatňuje různorodé výrazové prostředky při realizaci zvolených témat ◀ odhaduje vhodnost spojení námětu a výtvarné techniky ◀ kombinuje techniky a postupy ◀ pracuje s barevným spektrem a jeho proměnami ◀ dokáže redukovat skutečnost do řeči grafických technik ◀ poznává vlastnosti různých tvárných materiálů a daných prostorových prvků ◀ hledá výtvarné možnosti sdělení svého způsobu nazírání a prožívání světa ◀ zachycuje výtvarným přepisem přírodniny a věci denní potřeby, zátiší, krajiny, zvířata, postavy a tváře ◀ přepisuje prožitky z výtvarných akcí ◀ objevuje vlastnosti předmětného světa – převětšením motivů, přepisem povrchů a řezů aj. ◀ poznává a uplatňuje prostorové účinky barevné perspektivy (sytnosti, teplotní aj.) ◀ analyzuje barevné vztahy v malířské kompozici, velikostní, tvarové a barevné vazby mezi předměty navzájem nebo mezi motivem a pozadím ◀ orientuje se ve výtvarných možnostech počítačové a xeroxové grafiky ◀ aktivně poznává svět, přibližuje se ke skrytým vlastnostem věcí a jevů, uvědomuje si vazby mezi nimi a vlastním životem ◀ komunikuje srozumitelným výtvarným projevem, ◀ hledá vlastní výtvarný názor ◀ objevuje principy postupu a takové podání techniky, pro které má nejlepší dispozice ◀ nalézá v souladu s daným tématem sobě přiměřené výtvarné podání ◀ nachází vztah mezi námětem a zvoleným vyjadřovacím prostředkem ◀ volí různá pojetí a podání výtvarné techniky a tím poznává kvality výtvarného motivu ◀ pracuje s barvou jako se svébytným prostředkem komunikace, nerespektuje stroze lokální barevnost ◀ nebojí se barevné či tvarové nadsázky ◀ je schopen vnímat plastické hodnoty a jejich prostřednictvím se vyjádřit	Zkoumání vlastností linií, kompozičních a výrazových vlastností barev Modelování z hlíny a tvarování materiálů Tisk z výšky, tisk z plochy Studijní kresba Malířský přepis skutečnosti Výrazově silný a současně tvarově neomezuující námět Výtvarné otázky spojené s námětem – vztah světla a stínu, proporce, prostor, struktura, textura aj. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) Kopírování, variování, propojení obrazu a písma Objektová a akční tvorba, neklasické postupy – návaznost na podněty moderních směrů Kresba, malba, grafika a prostorová a plastická tvorba Tematické práce – přepis nálad, počasí, pocitů, živlů, členitých povrchů, smyslových zážitků či snových představ Materiál jako motivace k vymýšlení námětu	OBV BIO DĚJ ZEM PT: -kreativita -kooperace a kompetice
---	---	--	---

Estetická výchova výtvarná

IV. NG

◀ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu ◀ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ◀ porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ◀ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich realizaci	◀ nad výtvarnou výpověď spoluprožívá nejen její čitelně vyjádřený obsah, ale také účinky zvoleného materiálu, jeho barevnou či haptickou hodnotu, tvárnost apod. ◀ rozkrývá symboliku obsahu nesenou výrazovými prostředky ◀ dokáže se vcítit do estetického sdělení ◀ vyjadřuje své emociální vyladění, svůj záměr a vztah ke zvolenému námětu ◀ uplatňuje vlastní zkušenosti ◀ tvořivě myslí a pružně reaguje na překážky ◀ otevírá se prožitku ◀ vytváří si osobité postoje ke světu ◀ objevuje mnohotvárnost světa a snaží se ho pochopit ◀ hodnotí a domýšlí význam jednotlivých otázek ◀ vnímá provázanost formy a obsahu ◀ otevírá se estetickému působení díla ◀ pracuje se základními pojmy výtvarného umění ◀ na nejznámějších uměleckých dílech rozlišuje znaky jednotlivých období a stylů ◀ formuluje své postoje k rozebíranému dílu i k jeho interpretacím ◀ hledá hranice kých ◀ naslouchá názorům jiných, své soudy staví na argumentech ◀ vizuálně obrazná vyjádření dovede do finální podoby vhodné pro prezentaci ve veřejném prostoru ◀ uplatňuje komunikační obsah vytvořených vizuálně obrazných vyjádření ◀ vysvětluje a obhájí výsledky své tvorby ◀ uvědomuje si proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění podmíněné historicky, sociálně a kulturně ◀ uplatňuje upravená či samostatně vytvořená vizuálně obrazná vyjádření při zvyšování kultury vzdělávání	Výtvarná akce Parafráze uměleckého díla Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických, literárních) Výtvarná teorie Dějiny výtvarného umění Parafráze uměleckého díla Beseda s umělcem Motivační rozhovor Paspartování Prezentace vlastních vizuálně obrazných vyjádření Lidové tradice	
---	--	--	--

6.14. Tělesná výchova

Tělesná výchova s dvouhodinovou dotací týdně je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých úlev.

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou např. výchova ke zdraví, hudební výchova, estetika, ekologie, dopravní výchova atd.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti (předpoklady) i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat. Vztah k pohybovým aktivitám je rozvíjen v atmosféře důvěry, spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivců, z konkrétních splnitelných cílů a evaluace.

Ve svých cílech, obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov nižšího stupně základní školy s pohybovým zatížením, na rozvoj zdravotně orientované zdatnosti žáků (prostřednictvím zdravotně a kondičně orientovaných pohybových činností vkládaných do všech vyučovacích jednotek), na obohacování a kultivaci pohybových dovedností i prožitek ze zvládnuté pohybové činnosti. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci dané třídy či skupiny (výběrem konkrétních cílů, úkolů, učiva a přístupů k žákům). Osnovy staví na relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů, podmínek školy atd.

Efektivita výuky vychází z co nejpřesnější diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o cílech, obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce.

Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd.

Vyučovací a učební proces jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu, snaze pomoci žákovi, nepřipustit jeho fyzické či psychické poškození.

Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků, ze vzájemných vztahů, vytvářených při společné činnosti, z ohleduplnosti, vzájemné pomoci a z celkové atmosféry ve výuce.

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Hodnocení je motivační a vychází ze somatotypu žáka, dále je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování. Jsou brány v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáka.

Hodnocen je také zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu.

Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení ap.

Dovednosti a návyky z tělesné výchovy jsou přenášeny do denního režimu žáků ve škole i mimo školu.

Kompetence k učení

- ❖ Umožňujeme žákům samostatnou přípravu, organizaci, řízení a vyhodnocování soutěží, závodů a jiných pohybových akcí na úrovni třídy (školy).
- ❖ Připravujeme pro žáky příležitosti k cílenému ověřování účinnosti některého z modelů kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - sledování, zaznamenávání, vyhodnocování.
- ❖ Předkládáme žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti, o úrovni jejich pohybových dovedností, o předvedených výkonech – vše v návaznosti na vstupní instrukce a kritéria hodnocení.
- ❖ Uplatňujeme ve výuce didaktický styl, kdy si žák z nabídky samostatně volí obtížnost pohybové činnosti podle svých možností atd.
- ❖ Uplatňujeme motivaci v souladu s individuálními pohybovými zájmy a předpoklady žáků.
- ❖ Začleňujeme do výuky takové interakční formy, které umožní zažít úspěch každému žákovi v rámci týmů i samostatně.
- ❖ Zařazujeme diferencované činnosti odpovídající výkonnosti žáků (nejen pro žáky s omezením či oslabené).
- ❖ Hodnotíme žáky motivačně v závislosti na jejich aktuálním zdravotním stavu. Hodnocení vychází ze somatotypu žáka a posuzuje osobní výkony každého jednotlivce a jejich zlepšování.
- ❖ Uplatňujeme vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení.
- ❖ Vytváříme příležitosti a prostor pro dostatečné osvojení pohybových dovedností.
- ❖ Vytváříme příležitosti pro ověření výkonnosti a svalové nerovnováhy (pohybové testy atd.).
- ❖ Nabízíme příležitosti pro osvojení a praktické využití kompenzačních cvičení.
- ❖ Upozorňujeme žáky na informační zdroje související se zdravím, pohybem a sportem. Zadáváme úkoly, které vedou k vyhledávání informací o pohybových a sportovních aktivitách.
- ❖ Vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu. Klademe důraz na hygienu při TV, a dodržování zásad bezpečnosti při všech sportovních aktivitách.
- ❖ Seznamujeme žáky s možnostmi přežití v přírodě, základy orientace, vhodného ukrytí, zbudování nouzového přístřešku, zajištění vody, potrawy a tepla.

Kompetence k řešení problémů

- ❖ Navozujeme problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry, řešit herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků).
- ❖ Umožňujeme žákům podílet se na přípravě a realizaci vlastních sportovních akcí. Učíme žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích, hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor a postoj.
- ❖ Využíváme problémové učení pro rozvoj logického myšlení, a analyticko-syntetický pohled na problém.
- ❖ Vede žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Kompetence komunikativní

- ❖ Dbáme na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy, učíme žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví a terminologie.
- ❖ Při mezitřídních i celoškolních soutěžích podporujeme vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků.
- ❖ Důrazem na dodržování pravidel vedeme žáky ke hře v duchu „fair – play“ a zásadám olympionismu.
- ❖ Vedeme žáky ke komunikaci orientovanou na oblast sportu a sportovních výkonů.
- ❖ Učíme žáky naslouchat názorům druhých a prosazovat své vlastní v duchu asertivního jednání.

Kompetence sociální a personální

- ❖ Podporujeme sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku a to nejen při kurzech, sportovních turnajích a soutěžích.
- ❖ Vyžadujeme v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti, zařazujeme cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci - dopomoc a záchrana. Umožníme žákům podílet se na vytváření pravidel chování při sportovních činnostech.
- ❖ Učíme žáky pracovat v týmech, podporujeme možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjíme jejich schopnost zastávat různé role; vnímat své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Kompetence občanské

- ❖ Netolerujeme v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. Důsledně dbá na dodržování pravidel slušného chování.
- ❖ Uplatňujeme pozitivní hodnocení a motivaci žáků.
- ❖ Podporujeme zájem a účast žáků na sportovních soutěžích a akcích pořádaných na místní i regionální úrovni.

Kompetence občanské a pracovní

- ❖ Vyžadujeme vhodné sportovní vybavení pro výuku. Dohlížíme na to, aby příprava cvičebního nářadí splňovala zásady bezpečnosti, a tím vedeme žáky k ochraně zdraví.
- ❖ Učíme žáky chování v rizikových, krizových, nebo zdraví a život ohrožujících situacích. Aktivně předcházet situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí. Poskytnout adekvátní první pomoc.
- ❖ Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitní práci pochválíme.
- ❖ Zařazujeme průběžně hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. Vhodnou motivací vedeme žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posilujeme jejich sebevědomí.

Tělesná výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
I. NG			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Žák ◀ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ◀ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ◀ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly ◀ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ◀ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ◀ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák ◀ zjistí svoji současnou úroveň pohybových dovedností a znalostí ◀ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ◀ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, vytváří varianty osvojených pohybových her ◀ podle své úrovně zvládne a procvičí jednotlivé TV aktivity (hry, atletiku, gymnastiku, pořadová cvičení, rozcvičky) ◀ zvládne organizaci prostoru a činnosti, výběr sportovní výzbroje a výstroje ◀ pochopí významu pohybových aktivit pro zdraví ◀ osvojí si základy chování a bezpečnosti při TV, sportu a při sportovních soutěžích ◀ osvojí si základy správné životosprávy ◀ zvládne základy první pomoci, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	PT: -sebepoznání a sebezpojení

Tělesná výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
I. NG			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Žák ◀ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ▶ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ▶ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák ▶ absolvuje činnosti podporující pohybové učení ▶ bude znát základní tělovýchovné pojmy, povely, signály ▶ bude znát pravidla osvojovaných her, závodů a soutěží ▶ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ▶ zvládne posuzování, měření a hodnocení pohybových činností ▶ dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení pro vytyčení reálných cílů bez přeceňování se ▶ postupně získá pohybové dovednosti a návyky v gymnastice, v úpolových cvičeních, v atletice, v pohybových hrách se zaměřením na rychlost, vytrvalost, výbušnost, ve sportovních hrách (košíková, kopaná, florbal, odbíjená, softball)	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Plavání – (základní plavecká výuka)	

		hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu Lyžování, bruslení (<i>podle podmínek a zájmu žáků</i>) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích Další netradiční pohybové činnosti a aktivity (<i>dle podmínek a zájmu žáků</i>)	
--	--	--	--

Tělesná výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
I. NG			
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Žák ◀užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu ◀reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ◀naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ◀dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu	Žák ◀jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje ◀zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy ◀změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky ◀orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace ◀bude mít možnost účastnit se na sportovních soutěžích mezi školami nejen v rámci AŠSK	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech	

družstva a dodržuje ji ◀rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ◀sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ◀zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže			
--	--	--	--

Tělesná výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
II. NG			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Žák ◀ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ◀ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ◀ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ◀ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ◀ připraví se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly ◀ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím ◀ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť ◀ zná zásady bezpečnosti a orientace v zimní krajině	Žák ◀ zjistí svoji současnou úroveň pohybových dovedností a znalostí ◀ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu ◀ podle své úrovně zvládne a procvičí jednotlivé TV aktivity (hry, atletiku, gymnastiku, pořadová cvičení, rozcvičky) ◀ zvládne organizaci prostoru a činnosti, výběr sportovní výzbroje a výstroje ◀ pochopí význam pohybových aktivit pro zdraví ◀ osvojí si základy chování a bezpečnosti při TV, sportu a při sportovních soutěžích ◀ osvojí si základy správné životosprávy ◀ zvládne základy první pomoci, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ◀ vhodná příprava na horskou túru na lyžích, na pobyt v zimní přírodě	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	PT: OSV -seberegulace a sebeorganizace

Tělesná výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
II. NG			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Žák ◀zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ▶posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ▶spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák ▶absolvuje činnosti podporující pohybové učení ▶bude znát a ovládat základní tělovýchovné pojmy, povely, signály ▶bude znát pravidla osvojovaných her, závodů a soutěží ▶zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ▶zvládne posuzování, měření a hodnocení daných pohybových činností a sebehodnocení ▶získá pohybové dovednosti a návyků v gymnastice v úpolových cvičeních, v atletice, v pohybových hrách se zaměřením na rychlost, vytrvalost, výbušnost, ve sportovních hrách (košíková, kopaná, florbal, odbíjená, softball) ▶zná druhy lyží ▶získá základní lyžařské dovednosti a návyky (jízda na vleku, jízda šikmo svahem, brždění, odšlapování, základní oblouk,...)	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v	Osobnostní a sociální výchova Komunikace a rozhodování v běžných i mimořádných situacích. Vztah žáka k sobě samému k ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.

		terénu, táboření, ochrana přírody Plavání – (<i>základní plavecká výuka</i>) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu Lyžování, bruslení (<i>podle podmínek a zájmu žáků</i>) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích Další netradiční pohybové činnosti a aktivity (<i>dle podmínek a zájmu žáků</i>)	
--	--	--	--

Tělesná výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
II. NG			
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Žák ◀ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ◀ užívá osvojované názvosloví ◀ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky ◀ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ◀ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony ◀ spolurozhoduje osvojované hry a	Žák: ◀ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her ◀ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky ◀ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace ◀ bude mít možnost účastnit se na sportovních soutěžích mezi školami nejen v rámci AŠSK	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní	Seberegulace a sebeorganizace. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

soutěže		pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech	
Tělesná výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
III. NG			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Žák ◀aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ◀usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ◀samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly ◀odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ◀uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák ◀zjistí svoji současnou úroveň pohybových dovedností a znalostí ◀projevuje samostatnost ◀usiluje o správné držení těla a optimální úroveň zdravotně orientované tělesné zdatnosti ◀podle své úrovně zvládne a procvičí jednotlivé TV aktivity (hry, atletiku, gymnastiku, pořadová cvičení, rozcvičky) ◀zvládne organizaci prostoru a činnosti, výběr sportovní výzbroje a výstroje ◀chápe význam pohybových aktivit pro zdraví ◀osvojí si základy chování a bezpečnosti při TV, sportu a při sportovních soutěžích ◀zvládne základní první pomoc při stavech ohrožujících život, a to i v improvizovaných podmínkách	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	

◀ má pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním režimu ◀ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ◀ usiluje o správné držení těla a o optimální úroveň zdravotně orientované tělesné zdatnosti ◀ adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV Zásady bezpečné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí. První pomoc	
--	--	---	--

Tělesná výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
III. NG			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Žák ◀ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ◀ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ◀ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Žák ◀ zná zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti ◀ dodržuje správné držení těla ve stoji, sedu, při zvedání břemen atd. ◀ bude znát základní tělovýchovné pojmy, činnosti na konkrétní povely a signály ◀ přiměřeně svým schopnostem zvládá akrobatické a jejich vazby a sestavy ◀ přiměřeně svým schopnostem gymnastické prvky ◀ zná techniky rytmického cvičení ◀ bude znát pravidla osvojovaných her, závodů a soutěží ◀ zvládne posuzování, měření a hodnocení pohybových činností ◀ dosáhne základní úrovně sebepoznání a	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance Úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koule Sportovní hry – herní činnosti	

	sebehodnocení ◀ chápe význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost ◀ přiměřeně svým schopnostem zvládá základní atletické disciplíny teoreticky i prakticky ◀ ovládá přiměřeným způsobem sportovní hry	jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žakovské kategorie Sportovní hry, Házená, Basketbal (osobní obranný systém, zónová obrana), Fotbal, Volejbal (odbíjení, příjem, podání, základy herních systémů) Florbal Softbal – pravidla, technika nadhozu a odpalu Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; " Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Plavání (podle podmínek a zájmu žáků – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, předchází adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti Lyžování, snowboarding, bruslení (podle školy a zájmu žáků) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)	
--	---	--	--

		Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek a zájmu žáků)	
--	--	--	--

Tělesná výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
III. NG			
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Žák ◀ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu ◀ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ◀ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ◀ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a	Žák ◀ dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje ◀ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy ◀ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky ◀ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace ◀ bude mít možnost účastnit se na sportovních soutěžích mezi školami nejen v rámci AŠSK	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	

vyhodnotí ◀ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ◀ spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ◀ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci ◀ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace ◀ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	
--	--	---	--

Tělesná výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
IV. NG			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Žák - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - má pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží	Žák - zjistí svoji současnou úroveň pohybových dovedností a znalostí - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - usiluje o optimální úroveň zdravotně orientované tělesné zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, vytváří varianty osvojených pohybových her - podle své úrovně zvládne a procvičí jednotlivé TV aktivity (hry, atletiku, gymnastiku, pořadová cvičení, rozvíčky) - chápe významu pohybových aktivit pro zdraví - osvojí si základy chování a bezpečnosti při TV, sportu a při sportovních soutěžích - osvojí si základy správné životosprávy - zvládne základní první pomoc při stavech ohrožujících život, i v improvizovaných podmínkách - vhodná příprava na celodenní cyklovýlet (pěší výlet)	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního	.

nebo vlastním svalovým oslabením ◀ usiluje o správné držení těla a o optimální úroveň zdravotně orientované tělesné zdatnosti ◀ adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV Zásady bezpečné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí. První pomoc Možnost přežití v přírodě, základy orientace, vhodného ukrytí, zbudování nouzového přístřešku, zajištění vody, potravy a tepla.	
---	--	--	--

6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházejí z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č.13/2005 Sb., MŠMT ČR o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů a na základě vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Východiska pro hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny účastníky výchovně vzdělávacího procesu. Cílem Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanovit všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.

Hodnocení a klasifikace žáků školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

Žák se účastní výchovně vzdělávacího procesu jako jeho aktivní subjekt. Pro školu je v tomto smyslu partnerem, který prostřednictvím sebehodnocení přebírá postupně za svůj osobní rozvoj stále větší díl odpovědnosti.

Hodnocení žáků

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- ✓ jednoznačné,
- ✓ srozumitelné,
- ✓ srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- ✓ věcné,
- ✓ všestranné.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí plnit zároveň svou funkci:

- ✓ motivační,
- ✓ informativní,
- ✓ výchovnou,
- ✓ regulativní,
- ✓ diferenciací,
- ✓ prognostickou.

2. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebním plánu jednotlivých předmětů a školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

A. Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

1. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi (např. učitel klasifikuje jen probrané učivo; před prověřováním znalostí mají žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva; účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí).
2. Klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Pokud předmět vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu po vzájemné dohodě. Výjimku tvoří komisionální zkoušky. Vyučující jsou povinni seznámit žáky s metodami a formami získávání podkladů pro klasifikaci v daném předmětu.
3. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlíží se k systematickosti v práci žáka po celé klasifikační období.
4. Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dohled nad žáky). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitelku školy.
5. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě.
6. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, zapíše učitelé příslušných předmětů nebo třídní učitelé číslicí nebo slovně (v případě použití slovního hodnocení) výsledky celkové klasifikace do programu Bakalář a připraví návrhy na umožnění klasifikace v náhradním termínu.
7. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - ✓ soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - ✓ soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - ✓ různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
 - ✓ didaktickými testy,

- ✓ kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - ✓ analýzou různých činností žáka, konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky školních poradenských center,
 - ✓ rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
8. Vyučující ve všech předmětech jsou povinni průběžně během školního roku hodnotit žáky, vhodně kombinovat podle typu předmětu a ročníku ústní a písemné ověřování získaných znalostí, vědomostí a dovedností a sebehodnocení žáka. **Učitel musí mít vždy dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka** (např. bodovací systém, popř. jiné metody a formy hodnocení). **Počet a druh zkoušek v daném klasifikačním období odpovídá hodinové dotaci předmětu ve školním vzdělávacím plánu či jeho charakteru a zohledňuje i věkové zvláštnosti žáků.** Stanovení počtu zkoušek je plně v kompetenci vyučujícího; dodrženy musí být minimální hodnoty pro klasifikaci povinných a volitelných předmětů. U předmětů s jednohodinovou týdenní dotací ve vzdělávacím programu školy jsou povinným minimem alespoň dvě známky z průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáka. U předmětů s dvouhodinovou týdenní dotací jsou závazným minimem alespoň tři známky. U předmětů s tří- a vícehodinovou týdenní dotací jsou závazným minimem alespoň čtyři známky z průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Stanovení kritérií klasifikace pro nepovinné předměty je zcela v kompetenci vyučujícího.
9. Po ústním vyzkoušení, které probíhá vždy před kolektivem třídy nebo skupinou žáků navštěvující daný předmět, oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel své hodnocení slovně zdůvodní. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi zpravidla do týdne; nejpozději však do 10 pracovních dnů. Zákonným zástupcům sděluje vyučující klasifikaci a výsledky hodnocení žáka individuálně a neveřejně.
10. Termín písemného ověřování znalostí většího rozsahu oznamuje vyučující žákům zpravidla předem. O termínu písemné práce, která trvá více než 30 minut a zahrnuje učivo za delší časové období, informuje učitel žáky minimálně 5 dnů předem. V jednom dni mohou žáci všech ročníků konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru.
11. Učitel je povinen vést evidenci o průběžném hodnocení žáka a v případě potřeby ji doložit zástupci ředitelky školy, ředitelce školy. Učitel je povinen uchovávat písemné práce žáků po celé období školního roku (tj. do 31.8.); nepodléhají-li archivaci. Zákonní zástupci žáka jsou informováni o hodnocení výsledků vzdělávání a o chování žáka vždy přímo učiteli jednotlivých předmětů, popř. třídním učitelem (třídní schůzky, konzultační odpoledne). Při mimořádném zhoršení prospěchu a chování žáka také výchovným poradcem školy či metodikem prevence; při dlouhodobě diagnostikovaných studijních problémech či přetrvávajících problémech v chování žáka ředitelkou školy.
12. Součástí klasifikace ve IV. ročníku nižšího stupně gymnázia je známka z „výstupního“ testu v příslušném pololetí. V maturitním ročníku je ve 2. pololetí nutnou podmínkou klasifikace známka ze závěrečné práce z jednoho maturitního předmětu (nebo práce ze středoškolské odborné činnosti či

práce pro nadaci města Vodňany, které byly realizované na vyšším gymnáziu), odevzdaná v předepsaném formátu (vždy do 31.3.).

13. Pokud žák gymnázia zamešká v daném klasifikačním období v některém předmětu více než 25% vyučovacích hodin, nebude v daném klasifikačním období z předmětu hodnocen. Ředitelka školy stanoví pro jeho hodnocení náhradní termín. Ve výjimečných případech může vyučující navrhnout konání zkoušky v náhradním termínu i žákovi, který zameškal méně než 25 % vyučovacích hodin daného předmětu, ale z důvodu absence nezískal dostatek podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení.

B. Zásady a pravidla sebehodnocení žáků (autoevaluace)

1. Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.
2. Škola může žákům nabídnout účast na srovnávacích objektivizovaných testech (SCIO, KALIBRO), které jsou ověřenou formou vnější srovnávací evaluace.
3. Žák má právo vyjadřovat se ke své práci i svému hodnocení v jednotlivých předmětech. Organizaci sebehodnocení žáků v jednotlivém předmětu určuje vyučující po projednání se zástupcem ředitelky školy/ředitelkou školy.
4. Autoevaluace je přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu, posiluje u žáků vědomí odpovědnosti za kvalitu svého vzdělávání a osobní progres.
5. Učitel vede žáka ke zdravému a objektivnímu sebehodnocení, ke schopnosti přímé aplikace získaných kompetencí v praxi, k schopnosti orientace v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností, dále i k schopnosti prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu, k schopnosti samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se a k schopnosti výběru.
6. Žák si v rámci svého vzdělávání přivyká na přirozenou situaci, kdy sebehodnocení doprovází hodnocení učitelem, skupinou či jiným žákem a bude s ním konfrontováno. Žák tak získává možnost porovnat si své hodnocení s hodnocením pedagoga či ostatních spolužáků.
7. Při sebehodnocení se žák snaží pojmenovat především to, co se mu daří/nedaří, a navrhnout následný postup. Učitel podporuje u žáka zejména samostatnost a schopnost formulovat myšlenky.
8. Autoevaluace žáka nenahrazuje klasické hodnocení žáka učitelem, nýbrž je jeho vhodným doplněním a aktualizacím prvkem, který se snaží o co nejvyšší míru zapojení žáka do výchovně vzdělávacího procesu.

C. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Na konci školního roku třídní učitel (nebo pověřený zástupce) vydá žákovi vysvědčení; za první pololetí obvykle výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“).
3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

D. Stupně hodnocení a klasifikace

1. V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:

1 – velmi dobré
2 – uspokojivé
3 – neuspokojivé

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný
2 – chvalitebný
3 – dobrý
4 – dostatečný
5 – nedostatečný

4. Hodnocení musí být vždy vyjádřeno celým stupněm prospěchu.
5. Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.
6. Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

E. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Žák je hodnocen stupněm:

1. **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr

stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

2. prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

3. neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Žák(yně) je nehodnocen(a), není-li ho možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

F. Postup do vyššího ročníku

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. a 2. stupně základní školy a žák nižšího stupně gymnázia, který již v rámci tohoto stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června daného školního roku. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
4. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
5. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

6. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
7. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 30 odst. 2 školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.
8. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
9. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
10. Žák, který splnil povinnou školní docházku, může zanechat vzdělávání na základě písemného sdělení doručeného ředitelce školy. Součástí sdělení nezletilého žáka je souhlas jeho zákonného zástupce.
11. Jestliže se žák, který splnil povinnou školní docházku, neúčastní po dobu nejméně 5 vyučovacích dnů vyučování a jeho neúčast není omluvena, vyzve ředitelka školy písemně zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, aby neprodleně doložil důvody žakovy nepřítomnosti; zároveň upozorní, že jinak bude posuzován, jako by vzdělávání zanechal. Žák, který do 10 dnů od doručení výzvy do školy nenastoupí nebo nedoloží důvod nepřítomnosti, se posuzuje, jako by vzdělávání zanechal posledním dnem této lhůty; tímto dnem přestává být žákem školy.
12. Žák, který po splnění povinné školní docházky nepostoupil do vyššího ročníku, přestává být žákem školy posledním dnem příslušného školního roku nebo po tomto dni dnem následujícím po dni, kdy nevykonal opravnou zkoušku nebo neprospěl při hodnocení v náhradním termínu, anebo dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o nepovolení opakování ročníku.

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě. Návrh klasifikace chování žáka stupněm 2 a 3 předloží třídní učitel ředitelce školy písemně a doloží jej, včetně dokladu o projednání se zletilým žákem či zákonným zástupcem nezletilého žáka.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví školní řád. Zejména se jedná o pozdní příchody do školy, neomluvené hodiny, opakované neplnění studijních povinností, zdlouhavé omlouvání absence, neoznámení plánované absence třídnímu učiteli, ale i požívání alkoholických nápojů, drog a jiných návykových a zdraví škodlivých látek a projevy jakékoli diskriminace, např. z důvodů odlišené barvy pleti nebo odlišného pohlaví aj.
3. Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustil závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitelku školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

H. Výchovná opatření

1. V souladu s ustanovením § 31 odst. 1) školského zákona výchovnými opatřeními jsou **pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření**. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel.
2. V případě neomluvené absence budou uložena tato kázeňská opatření:
 - ✓ za 1 neomluvenou absenci – **důtka třídního učitele**,
 - ✓ za 2 až 8 neomluvených hodin – **důtka ředitelky školy** (závažný důvod pro hodnocení chování jako uspokojivého),
 - ✓ za 9 – 16 neomluvených hodin – u žáků gymnázia nebo žáků základní školy pokračujících v docházce po splnění povinné školní docházky **podmíněné vyloučení ze studia – školy**, popřípadě **vyloučení ze studia - školy**.

4. Uložení kázeňského opatření má jednotnou písemnou formu s odkazem na příslušné porušení ustanovení tohoto školního řádu a musí být zaznamenáno v třídním výkazu. Kopie těchto dokumentů ukládá třídní učitel, v případě důtky a pochvaly ředitelky školy.

5. Udělení/uložení pochvaly či kázeňského opatření oznámí třídní učitel (popř. ředitelka školy) i s jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

6. Ředitelka školy rozhodne v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy (jedná se o rozhodnutí v rámci správního řízení). **Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.**

7. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkovi školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto řádem. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí konkrétně datum pozdější. Podmínečné vyloučení žáka ze školy je významnou indicií při hodnocení chování žáka za konkrétní klasifikační období.

8. Za hrubé porušení školního řádu jsou považovány vždy projevy šikanování, tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky. Stejně tak sem mohou patřit i mírné formy psychického útlaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují.

9. Pochvaly a ocenění ředitelky školy. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Pochvalami a oceněními jsou:

Pochvala ředitelky školy – na gymnáziu je pochvala ředitelky školy udělována mimo jiné v následujících případech:

- ✓ vítězství v okresním kole soutěže pro žáky škol vyhlašované MŠMT ČR,
- ✓ umístění do 3. místa krajského kola soutěže pro žáky školy vyhlašované MŠMT ČR,
- ✓ účast v celostátním kole soutěže pro žáky školy vyhlašované MŠMT,
- ✓ za významné umístění i v jiných soutěžích (uměleckých, sportovních aj.),
- ✓ za příkladnou reprezentaci školy v regionu.

Pamětní list školy – základní škola a gymnázium vydávají všem nově přijatým žákům do prvního ročníku základní školy a do prvního ročníku nižšího i vyššího stupně gymnázia pamětní listy školy.

Ředitelka školy prostřednictvím třídního učitele neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly se zaznamená do dokumentace školy.

Pochvaly a ocenění třídního učitele

Pochvala třídního učitele - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit **pochvalu třídního učitele** za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a její důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly se zaznamená do dokumentace školy.

Další kázeňská opatření /která nemají právní důsledky pro žáka

Porušením povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo(-a):

Napomenutí třídního učitele - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně zástupce ředitelky školy a zákonné zástupce žáka. Napomenutí třídního učitele se uděluje za drobné porušení povinností, které jsou stanoveny ve školním řádu.

Důtka třídního učitele – ukládá ji třídní učitel po projednání se zástupcem ředitelky školy za drobné (i závažnější), ale především za opakované drobné porušování řádu školy.

Důtka ředitelky školy - ukládá ji ředitelka školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení povinností stanovených školním řádem. Důtka ředitelky školy je významnou indicií hodnocení chování žáka za konkrétní klasifikační období.

Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky i s důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

Tato výchovná opatření se ukládají průběžně během celého školního roku bez zbytečného odkladu následně po porušení povinností, které jsou stanoveny ve školním řádu. Třídní učitel oznámí uložení a důvody výchovného opatření neprodleně zástupci ředitelky školy a prokazatelným způsobem žákovi či zákonnému zástupci nezletilého žáka. Dále zajistí zaznamenání výchovného opatření do dokumentace školy.

CH. Klasifikace ve vyučovacích předmětech

1. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky učebního plánu a školního vzdělávacího programu. Používají se stupně **1 (výborný)**, **2 (chvalitebný)**, **3 (dobrý)**, **4 (dostatečný)**, **5 (nedostatečný)**, viz dále). Učitel může při hodnocení používat bodové hodnocení, které převede do klasifikačních stupňů.
2. **Váha známky** – konkrétní hodnocení (známky), které vyučující ve sledovaném klasifikačním období získává, mají různou váhu; např. známka z ústního zkoušení či ze čtvrtletní písemné práce. Výsledné hodnocení by nemělo být pouze aritmetickým průměrem získaných známek u žáka ve sledovaném klasifikačním období. Známky také nejsou jediným podkladem pro celkové hodnocení žákova prospěchu v daném předmětu.

3. Učitelé jsou povinni zapisovat žákům známky průběžně, nejméně však jedenkrát týdně (tj. vždy ke konci týdne) do studijních průkazů a elektronické klasifikace.
4. Klasifikaci za dané klasifikační období je učitel povinen prokazatelně stanovit (a také sdělit žákovi) do ředitelkou školy stanoveného termínu; a to zápisem do třídního výkazu a do elektronické matriky školy.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se u něho vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V

ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

I. Komisionální zkoušky

1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- koná-li opravné zkoušky,
- požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o komisionální přezkoušení,
- nařídí-li přezkoušení ředitelka školy, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení a klasifikace (žák je přezkoušen vždy za příslušné klasifikační období).

2. Zástupce ředitelky školy jmenuje komisi pro komisionální přezkoušení, která je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je zástupce ředitelky školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel (vyučující žáka danému předmětu) a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Členy komise jmenuje zástupce ředitelky školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Předseda komise zajistí, aby byl proveden zápis o obsahu a výsledcích zkoušky do stanoveného formuláře a byl podepsán členy komise.

3. Komisionální přezkoušení trvá nejvýše 45 minut včetně případného času na přípravu, předseda komise může v odůvodněných případech povolit prodloužení zkoušky maximálně o 15 minut. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů, v případě rovnosti rozhoduje hlas předsedy. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení či výpis vysvědčení.

4. Žák může v jednom dni vykonat komisionální zkoušku pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Ředitelka školy může stanovit termín konání komisionální opravné zkoušky nejdříve na měsíc srpen příslušného školního roku, pokud nedojde k výslovné dohodě se zletilým žákem či zákonným zástupcem nezletilého žáka na dřívějším termínu konání opravné zkoušky (např. u žáka maturitního ročníku).

5. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem a platným učebním plánem.

6. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

7. Žák, který nevykoná komisionální opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Žák, který nevykoná komisionální opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
8. Třídní učitel zapíše do karty žáka, který koná komisionální opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky:

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce:

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

J. Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

Ve vyučovacích předmětech výchovného charakteru se při klasifikaci nepřihlíží k míře talentu, nýbrž ke schopnosti a motivaci žáka využít vlastních možností v rámci osobních mezí. Učitel přiměřeně zohledňuje míru zájmu a aktivního přístupu žáka k plnění úkolů zejména v oblasti praktických činností, pílí žáka a jeho přístup ke vzdělávání.

K. Způsob hodnocení žáka v náhradním termínu

1. Učitel nehodnotí žáka v daném pololetí ve výjimečných případech, kdy žák dlouhodobě nedochází do školy, zejména ze zdravotních důvodů nebo z jiných závažných důvodů, tj. jeho celková absence je vyšší než 25%. Procento absence se počítá z odučených hodin předmětu ve sledovaném období (tj. v daném pololetí). Do absence se nezapočítává účast žáka na školních akcích (výměnné pobyty, účast v předmětových soutěžích, reprezentace školy aj.).
2. Ve výjimečných případech může vyučující navrhnout konání zkoušky v náhradním termínu i žákovi, který zameškal 25 % a méně vyučovacích hodin daného předmětu, ale z důvodu absence nezískal dostatek podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení. Vyučující projedná svůj návrh nejméně 2 týdny před termínem ukončení klasifikace se zástupcem ředitelky školy, třídním učitelem a předsedou předmětové komise. Při jejich souhlasu může být žák hodnocen i v tomto případě dle způsobu hodnocení v náhradním termínu.
3. Není-li žák v řádném termínu klasifikován, stanoví ředitelka školy náhradní termín pro klasifikaci. Třídní učitel zapíše klasifikaci z daného předmětu do třídního výkazu a vyučující, který zjišťoval výsledky vzdělávání žáka klasifikací, provede zápis o obsahu a výsledcích zkoušky do stanoveného formuláře. Zkoušky v náhradním termínu může žák v jednom dni konat maximálně dvě. Termín

náhradního hodnocení je volen vždy takovým způsobem, aby žákovi poskytoval adekvátní prostor k doplnění si vědomostí a dovedností daného vyučovacího předmětu.

4. Nebyl-li žák hodnocen z daného předmětu v prvním pololetí školního roku a není-li hodnocen ani za druhé pololetí, hodnotí se výsledky vzdělávání žáka klasifikací v náhradním termínu za celý školní rok.

L. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

1. Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	uvažuje zcela samostatně, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

2. Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

M. Hodnocení vzdělávání podle individuálního plánu a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

1. Vyučující zohlední vzdělávací potřeby žáka v souladu s § 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných **využije dostupných vyrovnávacích a podpůrných opatření.**
2. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami budou vyučující přihlížet k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující budou preferovat vždy ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkon; v tomto smyslu budou vyučující volit i formy zkoušení.
3. U žáků s diagnostikovaným zdravotním postižením budou respektovat doporučení pracovníků školského poradenského zařízení či jiných odborníků a volit při získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci vhodné a přiměřené postupy.
4. Ředitelka školy může na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Rozhodnutí o vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu ředitelka školy povolí i z jiného závažného důvodu (dle §18 školského zákona).

5. Škola stanoví vždy na začátku školního roku (do konce září) pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných v jednotlivých předmětech. Zástupci ředitelky školy je předkládají předsedové jednotlivých předmětových komisí. Způsob hodnocení žáků je určen v souladu se školským vzdělávacím programem co nejvíce individuálně podle doložených potřeb žáků. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vypracovává pro celou školu výchovný poradce školy. Na nejbližší poradě pedagogických pracovníků s ním prokazatelně seznámí pedagogický sbor.

N. Klasifikace žáka, který plní povinnou školní docházku dle § 41 individuální vzdělávání

1. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Zkoušky se konají z příslušného obsahu vzdělávání, stanoveného školním vzdělávacím programem pro daný ročník.
2. Organizaci zkoušek stanoví ředitelka školy komisionální zkouškou nebo jiným vhodným způsobem zkoušky v souvislosti se speciálními vzdělávacími potřebami žáka.
3. Při hodnocení individuálně vzdělávaného žáka na vysvědčení vychází ředitelka školy z výsledků zkoušek.
4. Zákonní zástupci vedou osobní portfolio žáka. Osobní portfolio žáka obsahuje písemné, grafické, popř. jiné výsledky práce žáka vzniklé při vzdělávání. Osobní portfolio žáka předkládá zákonný zástupce žáka před konáním zkoušky a ředitelka školy může k obsahu osobního portfolia žáka přihlídnout při hodnocení žáka na vysvědčení. Doporučený obsah osobního portfolia žáka stanovuje individuálně po poradě s vyučujícími ředitelka školy.
5. Při zkouškách může být dle rozhodnutí ředitele školy přítomen zákonný zástupce žáka, osoba vzdělávající žáka, zástupce školského poradenského zařízení, případně další osoba.
6. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.
7. V případě, kdy zákonný zástupce žáka opakovaně omlouvá žáka z termínu zkoušky, může ředitel školy požádat o potvrzení důvodu nepřítomnosti od registrujícího lékaře pro děti a dorost, případně si vyžádat jiné úřední potvrzení (viz § 50 odst. 1 školského zákona).
8. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitelku školy o přezkoušení žáka; byla-li zkoušejícím žáka ředitelka školy, krajský úřad. Pokud ředitelka školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení

žáka. Na přezkoušení není zákonný nárok. Ředitelka školy, popřípadě krajský úřad proto nemusí žádosti o přezkoušení vyhovět.

O. Hodnocení a klasifikace žáků a studentů s cizí státní příslušností

1. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky, tj. postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.
2. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.
3. Žák - občan Slovenské republiky – má právo při plnění studijních povinností používat, s výjimkou českého jazyka a literatury, slovenský jazyk.
4. Škola nemá povinnost žáka - cizince doučovat českému jazyku.
5. Na konci 1. pololetí nemusí být žák - cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

...blíže gymnázium...

